МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

"11" мая 2021г. № 2

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы философии**

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Квалификация выпускника**

Менеджер по продажам

**Форма обучения**

Очная

2021 г.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Автор:

К.ф.н., доцент кафедры культуры и

психологии предпринимательства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчарова Т.Н.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc504127681)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc504127682)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc504127684)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc504127686)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

основы философии

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ.01), обязательна к изучению на 3 курсе очной формы обучения на базе 9 кл. (5 семестр), на 2 курсе очной формы обучения на базе 11 кл. (3 семестр).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель:

- содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,

- У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы,

- У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

*знать*:

- З1основные категории и понятия философии;

- З2роль философии в жизни человека и общества;

- З3 основы философского учения о бытии;

- З4сущность процесса познания;

- З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

- З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося на очной форме обучения 52часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 2 часа,

- консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | *52* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| лекции | *30* |
| практические занятия | *18* |
| **Консультации** | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *2* |
| *Промежуточная аттестация для очной и заочной форм обучения - в форме зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.**  Мировоззрение. Философия. Культура | Содержание учебного материала | |  | 1,2,3 |
| 1 | Мировоззрение. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения.  Основные подходы к пониманию философии. Предмет философии, ее функции. Философия и наука.  Основной вопрос философии и главные философские направления.  Разделы философии: онтология, гносеология, праксиология, философская антропология, аксиология. О соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации. Месть философии в культуре. | 4 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 2.**  Философия Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Основные вехи мировой философской мысли. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.  Особенности древнекитайской мысли. Лао-цзы как родоначальник даосизма. Конфуций и его учение. Конфуцианство и современность.  Античная философия. Милетская и Элейская школы. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.  Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума.  Пантеизм, антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. | 4 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 3.**  Европейская философия Нового и Новейшего времени | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Рационализм. Философия Декарта. Эмпиризм. Философия Бэкона.  Философия И. Канта. Категорический императив Канта.  Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный идеализм и диалектика.  Антропологический материализм Л.Фейербаха.  Марксистская философия.  Современные направления западной философии: неопозитивизм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм. | 6 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 4.**  Русская философия | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Основные этапы и особенности русской философии. Древнерусская и средневековая философия. Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.  П.Я. Чаадаев о месте России в мировом историческом процессе. Славянофилы и западники. Философия «русского космизма». Вл. Соловьев и его работа Оправдание добра».  Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о судьбе России.  Жизнь и творчество П. Флоренского | 2 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 5.**  Бытие | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Понятие бытия. Виды и формы бытия. Реальность естественная и искусственная.  Философское учение о материи. Философские, научные и религиозные картины мира. Космос и человек.  Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Основные законы и категории диалектики.  Пространство и время. Философия и наука о пространстве и времени. Виды пространственно-временных отношений. Социальное пространство и социальное время. | 4 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 6.**  Сознание  и познание | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Философия и наука о происхождении сознания. Трудовая теория происхождения сознания человека. Роль языка в формировании и развитии сознания. Сущность сознания: онтологический и гносеологический аспекты. Самосознание.  Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственная и рациональная ступени познания, их взаимосвязь. Философское учение об истине.  Виды знания, особенности научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | 4 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 7.**  Человек в системе философского знания | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Проблема человека в истории философии. Человек как био-социо-духовное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности.  Духовный мир человека. Место нравственности в духовном мире человека. Дружба и любовь. Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.  Жизненный и профессиональный путь человека: проблема выбора. | 2 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 8.**  Общество и природа, проблемы взаимодействия | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Общество как предмет социального познания. Понятие природы. Изменение формы практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения к природе в ходе истории. Исторические этапы и формы взаимодействия общества и природы. Диалектика общества и природы: влияние природы на общество, воздействие общества на природу Географический детерминизм и геополитика. Экологическая проблема: и пути ее решения. | 2 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |
| **Тема 9.**  Общество как система, его структура и динамика | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Общество как система. Основные сферы общественной жизни: материально-производственная (экономическая), политическая, социальная, культурная.  Общественный прогресс. Формационный подход к развитию общества (К. Маркс). Основные значения термина «цивилизация». Цивилизация и культура. Теории локальных культур (цивилизаций): Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер,.  Глобальные проблемы современности и перспективы человечества. | 2 |
| Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них, тест | | 2 |  |
| Консультации | | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 2 |
| **Всего:** | | | **52** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ивин, А. А.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906.

2. Лавриненко, В. Н.  Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575.

**Дополнительные источники:**

1. Кочеров, С. Н.  Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/.

2. Стрельник, О. Н.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468405

**Интернет-ресурсы**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

"Википедия" [http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage], [<http://ru.wikipedia.org/wiki/>].

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [http://www.lib.unn.ru/HYPERLINK "http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/"http://www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/)

Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | *Выступление с докладом (презентацией)* |
| - У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания;  - У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы;  - У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - Умение изложить теоретический материал корректно и логично;  - Способность проанализировать философские высказывания;  - Умение интерпретировать основные философские понятия;  - Способность к самостоятельности суждений. |
| **Знания:** | *Устный ответ, тестирование* |
| - З1основные категории и понятия философии;  - З2роль философии в жизни человека и общества;  - З3 основы философского учения о бытии;  - З4сущность процесса познания;  - З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;  - 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - З7о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Учащийся  - демонстрирует знание основных философских понятий и категорий, важнейших философских учений;  - раскрывает функции философии;  - знает основные проблемы бытия и познания;  - показывает знание научной, религиозной и философской картин мира;  - имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с формированием личности и развитием общества, научно-технического прогресса. |

**Описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов выступления с **докладом**(**презентацией)**используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

Критерии оценки «**зачет – незачет**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой** |
| Зачет | Студент посетил все занятия. Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями, знание учебного материала и умение аргументировать свои суждения |
| Студент посетил почти все занятия. Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми неточностями в определениях понятий, недостаточной четкостью в аргументации |
| Студент посетил больше половины занятий. В целом хорошая подготовка, но с рядом ошибок и трудностей в определении категорий, обосновании теоретических положений |
| Студент посетил половину занятий. Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям |
|  |
| Незачет | Студент посетил меньше половины занятий. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания, грубые ошибки в изложении материала |
| Студент посетил некоторые занятия. Подготовка совершенно недостаточна, существенные пробелы в освоении учебного материала |

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»**

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия

2. Предмет и функции философии

3. Философия и наука. Месть и роль философии в культуре

4. Основной вопрос философии. Главные философские направления

5. Философская мысль Древнего Востока

6. Античная философия, ее этапы. Досократовская философия

7. Философия Сократа

8. Философские взгляды Платона и Аристотеля

9. Философская мысль Средневековья, ее особенности. Учение Фомы Аквинского

10. Философия эпохи Возрождения

11. Философия Нового времени, ее особенности и основные представители

12. Философия И. Канта

13. Философия Г.В.Ф. Гегеля

14. Философия Л. Фейербаха

15. Особенности русской философской мысли. Основные этапы ее развития

16. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы

17. «Философия всеединства» B.C. Соловьева

18. Понятие бытия, его основные виды и формы

19. Проблема материи в философии

20. Движение и развитие

21. Законы диалектики

22. Категории диалектики, их роль в постижении мира

23. Пространство и время

24. Проблема человека в истории философии

25. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека

26. Сознание, его сущность и происхождение

27. Чувственное и рациональное познание

28. Проблема истины в философии

29. Понятие общества. Взаимодействие общества и природы

30. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества

31. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества

32. Глобальные проблемы, их типология и пути решения