

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

Нижегород

2021

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП (код в учебном плане Б1.Б.03). По характеру освоения данная дисциплина обязательна к освоению на первом году обучения в первом и втором семестрах. В конце первого семестра предусмотрен зачёт, в конце второго – экзамен.

**Цель освоение дисциплины** - является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области иностранного языка.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии  (этап освоения начальный)	<b>Умеет:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. <b>Знает:</b> грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении <b>Владеть:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.
ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков  (этап освоения базовый)	<b>Умеет:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. <b>Знает:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). <b>Владет:</b> Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма - Объём дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, всего 252 часа, из которых 131 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 128 часов практические занятия, 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на контроль.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма	заочная форма
--	-------------------------	-----------------------	------------------

		обучения	обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>131</b>		
- занятия лекционного типа	-		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>		
<b>КСР</b>	<b>3</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>85</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен – 36 ч.</b>			

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе								
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Практические занятия			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Встречи с незнакомыми людьми; путешествие в другие города, страны	34			20			20			14		
2. Беседы и рассказы о минувших событиях	34			20			20			14		
3. Планы на	34			20			20			14		

будущее, договорённости о встрече												
4. «О вкусах не спорят»: личные интересы и взгляды на жизнь других людей	34			20			20			14		
5. Специфика современной жизни и современные проблемы	44			26			26			18		
6. Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	33			22			22			11		
В т.ч. текущий контроль	3						3					
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>зачет</b> <b>Экзамен -36</b>												
<b>Итого</b>	252			128			131			85		

#### 4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

##### 1. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

##### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

##### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

##### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

### **Проблемное обучение**

#### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.


### **Аргументация и логика**

#### 2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

##### 1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент)  Потому что  
Так что

##### 3. Доказательство (факты).

##### 4. Контраргументы.

##### 5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

#### 9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для

обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение газетных статей англоязычной прессы по определенной тематике.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.
5. Самостоятельное чтение и реферирование текстов по изучаемым темам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
  - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>
  - [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
  - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Наименование курса: «Английский язык», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3138>

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - аннотация

Фонд оценочных средств ОПОП определяется матрицей компетенций, предусмотренных ОПОП

### 6.1 Матрица компетенций

	Компетенции		
Дисциплины учебного плана			
	ОК-7		
Иностранный язык	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
	<i>Уметь:</i> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.	<i>Знать:</i> грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении	<i>Владеть:</i> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.
	ОК-11		
Иностранный язык	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (английском)		
	<i>У1 (ОК-11) Уметь:</i> Правильно использовать полученные знания по общению на	<i>З1 (ОК-11) Знать:</i> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных	<i>В1 (ОК-11) Владеть:</i> Приёмами общения на иностранном языке в стандартных



	<i>иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>	<i>ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>	<i>ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i>
--	---	--	---

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. текущего контроля;
2. тестирования по каждой теме/каждому разделу;
3. промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

*Тестирование* проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

*Промежуточная и итоговая аттестация* включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;

- беседа с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме);
- перевод текста по специальности или резюмирование статьи по специальности на английском языке;

6.2 Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

#### Описание шкалы оценивания для итоговой аттестации (экзамена)

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше

Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

ОК-7- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии ( английский язык)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>З1 (ОК-7) Знать:</b> грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

<b>У1 (ОК-7) Уметь:</b> <i>Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных и широкого круга нестандартных задач
<b>В1 (ОК-7) Владеть:</b> <i>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</i>	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствии ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ОК-11- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (английском)**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>З1 (ОК-11) Знать:</b> <i>Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<b>У1 (ОК-11) Уметь:</b> <i>Правильно использовать полученные знания</i>	отсутствует способность решения	наличие грубых ошибок	способность решения основных	способность решения всех	способность решения	Способность решения	способность решения

<i>по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>	стандартных задач	при решении стандартных задач	стандартных задач с негрубыми ошибками	стандартных задач с незначительными погрешностями	всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	стандартных и некоторых нестандартных задач	стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
<b>В1 (ОК-11)</b> <b>Владеть:</b> <i>Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i>	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствии ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## Примерное задание теста по итогам пройденной темы

### Цель: Оценка полученных знаний

Компетенции, формируемые в результате выполнения практической работы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
ОК-11	способность к коммуникации в устной и	<b>31 (ОК-11) Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках,

	<p>письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>путешествии и т.п.).</i></p>
--	---	------------------------------------

## FILE 1

### GRAMMAR

#### 1 PUT THE WORDS IN THE CORRECT ORDER.

Example: is Lily now what doing ?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you ?

\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits ?

\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you ?

\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play ?

\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go ?

\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at ?

\_\_\_\_\_

	6
--	---

#### 2 Complete Paloma's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Mandy

My name's Paloma and I live (live) in Madrid. I go to the cinema sometimes, but I  
<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (love) the theatre. What about you? <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_  
 (prefer) the cinema or the theatre?

I'm a student, but it's the winter holidays, so now I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (not study) –  
 I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (work) in a shop. I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (want) some extra money because I'm  
 going to visit Russia next year! I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (not speak) Russian very well, so I <sup>7</sup>  
 \_\_\_\_\_ (have) \_\_\_\_\_ some \_\_\_\_\_ lessons.

<sup>8</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Paloma

8

### 3 Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every week.

- 1 All of my friends **has** / have / arehave good jobs.
- 2 We **don't know** / doesn't know / not know Kerry very well.
- 3 What time **finishes Dave** / Dave finishes / does Davefinish work?
- 4 Listen! Someone **playing/is playing/he's playing** the violin.
- 5 Tom and Kate **not working/aren't working/ no are working** today.
- 6 Why **you're using** / you using / areyou using my computer?

6

Grammar total

20

## VOCABULARY

### 4 Match the words in the box with the definitions. There are five words you don't need.

a tracksuit a coat a bracelet ~~sandals~~ a cap  
gloves tights a ring a scarf a suit boots a T-shirt

Example: You wear them on your feet in summer. sandals

- 1 Jewellery you wear on your finger. \_\_\_\_\_
- 2 A jacket and a pair of trousers or a skirt. \_\_\_\_\_
- 3 A top you wear in summer. \_\_\_\_\_
- 4 You wear them on your hands when it's cold. \_\_\_\_\_
- 5 Winter footwear. \_\_\_\_\_
- 6 You wear it over your clothes when you go out. \_\_\_\_\_

6

### 5 Underline the correct preposition.

Example: Who do you sit next to / under / on at work?

- 1 There's a big tree **behind** / in front / in the middle of our house.
- 2 My son has posters **in** / between / on the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / on the left / near the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / on / to the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / onthe right / underyou in this photo?
- 6 There's a table **on** / in front / between my desk and the window.

6

## 6 Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn't you say anything?  
talkative friendly quiet

- 1 He's \_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.  
short medium tall
- 2 Mary never does any work! She's very \_\_\_\_\_.  
generous hard-working lazy
- 3 Tamsin's very \_\_\_\_\_. She loves meeting new people.  
extrovert hard-working clever
- 4 Antonio is \_\_\_\_\_ because he doesn't do any exercise.  
thin overweight slim
- 5 My teacher's really \_\_\_\_\_. She's nice to everybody.  
funny mean friendly
- 6 Jamie doesn't have any hair. He's \_\_\_\_\_.  
fair bald blond
- 7 Olga has \_\_\_\_\_ curly hair.  
big straight long
- 8 David makes me laugh. He's really \_\_\_\_\_.  
funny quiet serious

	8
--	---

Vocabulary total	20
------------------	----

## PRONUNCIATION

### 7 Match the words with the same sound.

address belt hard-working laughs mean wears
---

Example: people mean

- 1 friend \_\_\_\_\_
- 2 university \_\_\_\_\_
- 3 actor \_\_\_\_\_
- 4 trousers \_\_\_\_\_
- 5 boots \_\_\_\_\_

	5
--	---

### 8 Underline the stressed syllable.

Example: curlly

- 1 gelnelrous
- 2 unkind
- 3 olverlweight
- 4 alccelssolry
- 5 carldilgan

	5
--	---



Pronunciation total		10
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		50
--	--	----

## READING

### 1 Read the profile on a dating website and tick (✓) A, B, or C.

#### College Connection

*College Connection* is a dating website for college and university students. Read Sophie's profile on the website.

My name's Sophie and I'm 26 years old. I'm from London and I'm single. I'm studying Film Studies at York University – it's really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too.

I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It's cheaper and more fun.

I don't like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I'm into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I'm quite a sociable person. My friends say I'm very talkative! I've got long dark hair and green eyes, and I'm quite tall. I'm looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I'd like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too!

Would you like to go on a date with me? If so, I'm waiting for your reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_.

A married ☐ B divorced ☐ C single ☒

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_.

A Acting ☐ B Film studies ☐ C Yoga ☐

2 Sophie's friend Anna studies \_\_\_\_.

A cooking ☐ B in London ☐ C in York ☐

3 They \_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film ☐ B go to a bar ☐ C stay at home ☐

4 Sophie's \_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters ☐ B friends ☐ C parents ☐

5 Sophie enjoys \_\_\_\_.

A watching football on TV ☐ B playing football ☐ C all sports ☐

6 Sophie is \_\_\_\_.

A quite short ☐ B quite tall ☐ C medium height ☐

7 Sophie wants to meet someone who has \_\_\_\_.

A dark hair ☐ B blue eyes ☐ C a good sense of humour ☐

	7
--	---

## 2 Read the profile again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *College Connection* is a dating website for students. T

- 1 Sophie thinks her university course is boring. \_\_\_\_\_
- 2 Sophie's dad is an actor. \_\_\_\_\_
- 3 Sophie wants to work as a film director. \_\_\_\_\_
- 4 Sophie and her friends like going to music bars. \_\_\_\_\_
- 5 Sophie hates cooking for her friends. \_\_\_\_\_
- 6 Sophie enjoys making her own jewellery. \_\_\_\_\_
- 7 Sophie's friends think she is quiet. \_\_\_\_\_
- 8 Sophie is looking for a partner who is kind. \_\_\_\_\_

	8
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

## WRITING

**Write your profile for the *College Connection* website. Write about these things. (100–150 words)**

- your personal details
- your job / studies
- your interests

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

### 1 Listen to a description of a famous painting, *Nighthawks*. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 When was Edward Hopper born?  
A 1882. ☐ B 1892. ☐ C 1942. ☐
- 2 Where are the customers in the painting?  
A Standing at the bar. ☐ B Sitting at the bar. ☐ C Sitting on the floor. ☐
- 3 What is the street like outside?  
A It's very bright. ☐ B It's very dark. ☐ C It's very busy. ☐
- 4 What are the two men wearing?  
A Red suits and hats. ☐ B Dark coats and hats. ☐ C Dark suits and hats. ☐
- 5 What is the woman's hair like?  
A Long and red. ☐ B Long and dark. ☐ C Short and red. ☐

	5
--	---

### 2 Listen to five conversations. Where are the people in each conversation? Match the conversations with the places (A–G). There are two answers you don't need.

- Conversation 1 ☐
- Conversation 2 ☐
- Conversation 3 ☐
- Conversation 4 ☐
- Conversation 5 ☐

- A in class
- B at home
- C at work
- D in a shop
- E in a bar
- F on a train
- G at the cinema

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you work / study?
- 2 What are your interests?
- 3 What kind of personality do you have?
- 4 What's your ideal partner like?
- 5 What clothes do you usually wear when you go out?

**Now answer your partner's questions.**

### 2 Read the information about Rob and answer your partner's questions.

Name: Rob Britten Age: 24 Occupation: web designer Personality: shy, serious, kind Hobbies: art, classical music
--

### 3 Now make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----

**Пример лексико-грамматического теста на промежуточную аттестацию (зачёт) и итоговую аттестацию (экзамен)**

**Цель: проверка полученных знаний**

Компетенции, формируемые в результате выполнения практической работы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
ОК-11	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>31 (ОК-11) Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).

## I. End-of-course Test

### GRAMMAR

#### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod \_\_\_\_\_ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall \_\_\_\_\_ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella \_\_\_\_\_ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He \_\_\_\_\_ (look for) a job next month.
- 5 What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (find) when he opened the door?
- 6 She \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I \_\_\_\_\_ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (leave) – the house was empty.
- 9 They \_\_\_\_\_ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a giraffe?
- 11 She \_\_\_\_\_ (meet) her new boss last week.
- 12 Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married?
- 13 I don't think it \_\_\_\_\_ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He \_\_\_\_\_ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we \_\_\_\_\_ (see) the film before.
- 16 Pizza \_\_\_\_\_ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

## 2 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

- 1 How \_\_\_\_\_ bread do you eat?
- 2 I \_\_\_\_\_ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place \_\_\_\_\_ you buy medicines.
- 4 A I don't like Chinese food.  
B \_\_\_\_\_ do I.
- 5 Put \_\_\_\_\_ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked \_\_\_\_\_ of the shop, because the music was too loud.
- 7 \_\_\_\_\_ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome \_\_\_\_\_ learn Italian.
- 9 What \_\_\_\_\_ you do if it rains this afternoon?
- 10 A Have you heard the news?  
B No, not \_\_\_\_\_.

	10
--	----

## 3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painted** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

## 5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.  
aunts cousins uncles

- 1 David \_\_\_\_\_ me he wanted to get a burger.  
told said replied
- 2 We \_\_\_\_\_ a really good time at the festival.  
spent had did
- 3 My brother is my aunt's \_\_\_\_\_.  
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive \_\_\_\_\_ a tunnel!  
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is \_\_\_\_\_.  
clean safe empty
- 6 Kate's really \_\_\_\_\_. She always gives me presents.  
mean lazy generous
- 7 Can you turn \_\_\_\_\_ the TV? I want to watch the news.  
on in off
- 8 Is he looking \_\_\_\_\_ to the party?  
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on?  
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could \_\_\_\_\_ a great prize.  
win earn make
- 11 Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September.  
in on at
- 12 We haven't got much money \_\_\_\_\_ we aren't going to buy the flat.  
because so although
- 13 He \_\_\_\_\_ on really well with his sister.  
does gets makes
- 14 I'm not \_\_\_\_\_ good at languages. I find them difficult.  
bit quite very

## 6 Write the opposite.

Example: fail pass

- 1 borrow \_\_\_\_\_
- 2 generous \_\_\_\_\_
- 3 interesting \_\_\_\_\_
- 4 remember \_\_\_\_\_
- 5 find \_\_\_\_\_
- 6 dangerous \_\_\_\_\_

## 7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.
- 2 I'm not sure if I can come camping. It depends \_\_\_\_\_ my work.
- 3 Did you wait long \_\_\_\_\_ your train?
- 4 Harry's worried \_\_\_\_\_ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love \_\_\_\_\_ his girlfriend soon after they met.
- 6 Can you pay \_\_\_\_\_ the tickets today?
- 7 Please write \_\_\_\_\_ me soon, and tell me all your news.
- 8 What time did you arrive \_\_\_\_\_ school? Were you late?

	8
--	---

## 8 Complete the sentences with one word.

Example: Write down the words.

- 1 Can you \_\_\_\_\_ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch \_\_\_\_\_ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work \_\_\_\_\_ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run \_\_\_\_\_ the road! It's dangerous.
- 5 Let's \_\_\_\_\_ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we \_\_\_\_\_ surfing tomorrow?
- 7 Don't \_\_\_\_\_ so much noise! I'm trying to study.

	7
--	---

Vocabulary total		40
------------------	--	----

## PRONUNCIATION

### 9 Match the words with the same sound.

day	church	museum	idea	gym	hear	father
arms	job	learn	take	used		

- 1 here ideas \_\_\_\_\_
- 2 train day \_\_\_\_\_
- 3 car \_\_\_\_\_
- 4 bird \_\_\_\_\_
- 5 jazz \_\_\_\_\_
- 6 you \_\_\_\_\_

	10
--	----

### 10 Underline the stressed syllable.

Example: e|mail

- 1 no|thing
- 2 af|ter|noon
- 3 un|com|for|table

- 4 preffer
- 5 builder
- 6 ulnilversilty
- 7 dellilicious
- 8 joulrney
- 9 prolmise
- 10 bultterfly

	10
--	----

Pronunciation total	20
---------------------	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total	100
--	-----

## READING

### 1 Read the article and tick (✓) A, B, or C.

#### The woman who can remember every day of her life

As part of our series on extraordinary people, this week we find out about Rita Howard, a woman with a very unusual talent.

What was the weather like yesterday? What were you thinking about when you woke up this morning? If someone asked you these questions, you probably wouldn't find it too hard to answer. But how about remembering the same information for this date last year, or even ten years ago? Most of us find it easy to remember what happened on the most important days of our lives, but soon forget the little details of the other days, weeks, months and years. We often imagine that, without this regular 'forgetting', our brains would be too crowded with memories and thoughts. For Rita Howard, however, it's as easy to remember a day thirty years ago as it is to tell us about yesterday.

Rita can choose any date from her 68 years and say where she was, what she was doing, and what day of the week it was. For years, she had no idea that this amazing memory was anything special. She was a hard-working student who always did well at school. Then later she became a historian, a job where she had many opportunities to use her ability to memorize all the facts she'd ever learned. Even so, it was only six years ago, when she was in a research project, that scientists actually told Rita she had hyperthymesia – an unusually good memory of her own experiences. Only around 20 people worldwide have the condition.

'People began to imagine that I knew everything,' says Rita. 'Whereas, of course, I only know everything about my own life!' Another common idea is that Rita has far more memories than everyone else. 'In fact, we all have a similar number,' she comments. 'I'm just far better at finding and using mine than other people.'

As Rita reached retirement age, she wondered if her memory would get worse. Three years later, however, it's just as good as ever. 'Will that always be the case?' she asks. 'Who knows? I know all about the past, not the future!'

Example: This is the first article in the series.

A True ☐ B False ☒ C Doesn't say ☐

1 Most people don't find it difficult to remember recent events.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐



- 2 People find it easier to remember their own lives than world events.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 3 We generally think that it's useful to forget small things.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 4 Rita Howard is best at remembering things which happened a long time ago.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 5 When she was young, Rita thought everyone had an excellent memory.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 6 People noticed her ability to memorize information when she was at school.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 7 People expect Rita to know about things that she hasn't experienced.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 8 Everyone's brain has as many memories as Rita's.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 9 Rita is working as a historian.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 10 Age hasn't changed Rita's abilities.  
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

	10
--	----

## 2 Read the text again and answer the questions.

- 1 Which two details does the writer give as examples of things that are easy to remember?  
\_\_\_\_\_
- 2 What kind of information do most people forget quite quickly?  
\_\_\_\_\_
- 3 How old is Rita Howard?  
\_\_\_\_\_
- 4 What kind of student was she?  
\_\_\_\_\_
- 5 What did she expect to happen after she finished working?  
\_\_\_\_\_

	5
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

## WRITING

**Write a short tourist guide for your favourite town (100–150 words). Write about these things.**

- The location
- The town's history
- The things the town is famous for
- Activities and sights for tourists
- The best places to eat and stay
- Advice for a successful visit

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

### 1 Listen to the conversation. Tick (✓) A or B.

- 1 The book group is on at the wrong time for Tom.  
A True ☐ B False ☐
- 2 Tom has just bought a new camera.  
A True ☐ B False ☐
- 3 Tom's course is all done on a computer.  
A True ☐ B False ☐
- 4 The college is near a cinema.  
A True ☐ B False ☐
- 5 Sally wants to study on the same evening as Tom.  
A True ☐ B False ☐

	5
--	---

### 2 Listen to five conversations about travel. Match them with sentences A–E.

- Conversation 1 ☐  
 Conversation 2 ☐  
 Conversation 3 ☐  
 Conversation 4 ☐  
 Conversation 5 ☐

- A There were too many people.  
 B The staff weren't polite.  
 C The city wasn't very clean.  
 D A friend has some advice.  
 E The hotel is too expensive.

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- 3 What did you do for your last birthday?
- 4 What are you doing this weekend?
- 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

**Now answer your partner's questions.**

### 2 Read the information about a tower you visited, and answer your partner's questions.

Birdsey Tower
---------------

Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years)

*Special offer: children free on Thursdays*

Climb the tower for fantastic city views

Visit the tower museum to discover the city's interesting history.

Excellent meals at nearby Tower Restaurant

Tower shop, extra activities for teacher, playground for young children

Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm

### 3 Ask your partner about their visit to a castle.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- facilities?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----

## II. Беседа с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме)

Цель: проверка сформированности компетенции ОК-11

Компетенции, формируемые в результате выполнения практической работы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
ОК-11	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного	<p><b>У1 (ОК-11) Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</p> <p><b>З1 (ОК-11) Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</p> <p><b>В1 (ОК-11) Владеть:</b> Приёмами общения на иностранном языке в</p>

	и межкультурного взаимодействия	стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.
--	---------------------------------------	--

Последовательность действий:

Task: Choose a card with the topic, answer the examiners questions and speak on the topic for 2 minutes afterwards.

Step 1: Read the task. Recollect the ideas and the vocabulary on the topic.

Answer the questions.

Примерные вопросы по теме:

- How often do you meet new people? How do you introduce yourself?
- When was the last time you travelled somewhere?
- Give directions how to get from one place to another.

Step 2: Study the task for a monologue. Plan your answer. Use some phrases to help you.

*Introduction:*

I'd like to speak about...

I am going to talk about...

I am going to start my story with...

*Development:*

Firstly...

Secondly...

On the one hand...

On the other hand...

In addition to it...

Moreover...

*Conclusion:*

So...

To cut a long story short...

I'd like to finish my story with...

In the conclusion...

### **III. Перевод текста по специальности или резюмирование текста по специальности на английском языке.**

Цель: проверка сформированности компетенции ОК-11

Компетенции, формируемые в результате выполнения практической работы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
ОК-11	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>У1 (ОК-11) Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</p> <p><b>З1 (ОК-11) Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</p> <p><b>В1 (ОК-11) Владеть:</b> Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</p>

Вариант 1: Перевод текста по пройденным темам

Последовательность действий

Task: Translate the given text from English into Russian

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

Вариант 2: Резюмирование текста по пройденным темам

Последовательность действий

Task: Read the given text and summarise it in English

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Summarise it.

*Примерный текст*

I love travelling abroad, but two years ago I didn't have much cash to spend on my holiday. At first, I was planning to go camping again, but then a friend suggested an alternative: CouchSurfing. I had no idea what that was, so she explained. 'CouchSurfers' are people who stay as guests in other people's homes for free, and visit the sights in the local area. You can do the things that most tourists do, like sunbathing on the beach or sightseeing in the town centre. Or your host could give you a language lesson, teach you how to cook local delicacies, or take you to places that visitors never find. It sounded much

more fun than my other holidays, so I joined the website and sent emails to about twenty hosts in France and Spain right away.

A few days later, I already had ten replies. After a week or two of emails, I made arrangements with four hosts in three different cities. I'm quite talkative and they seemed very friendly, so I wasn't concerned about spending time with strangers. Two weeks later, I was arriving in Paris, and meeting my first host, Claudette.

Over the next ten days, I stayed in four very different homes, improved my foreign languages, and made some great new friends. Sometimes the places where I stayed were basic – a sofa to sleep on, or even just a floor, but sometimes they were luxurious – much nicer than the hostels that I usually go to. I think it was probably the cheapest and most interesting holiday I've ever had!

I've done CouchSurfing again twice since then: in Italy, and here in the UK. I'll definitely do it again. In fact, I'm going on a trip to South America next year. And I've had five visitors at my place, including Claudette. I've discovered that hosting is as much fun as exploring a new place.

CouchSurfing is a fantastic experience. Try it sometime!

### **6.3 Описание шкалы оценивания**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

**ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

1 How old are you?

A I have 16.                      B I am 16.                      C I have 16 years.                      D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.                      B Yes, I'm having it.                      C Yes, I am.                      D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there.                      B I don't know.                      C Help yourself.                      D Here you are.



- 4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.  
**A** on            **B** in            **C** by            **D** with
- 5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.  
**A** wanted            **B** said            **C** made            **D** talked
- 6 Who's calling, please?  
**A** Just a moment.            **B** It's David Parker.            **C** I'll call you back.            **D** Speaking.
- 7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.  
**A** hungry            **B** hot            **C** lazy            **D** tired
- 8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?  
**A** road            **B** way            **C** direction            **D** street
- 9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?  
**A** Have            **B** Do            **C** Should            **D** Did
- 10 - Don't forget to put the rubbish out.  
 - I've \_\_\_\_\_ done it!  
**A** yet            **B** still            **C** already            **D** even
- 11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
**A** some            **B** a food            **C** many            **D** anything
- 12 What about going to the cinema?  
**A** Good idea!            **B** Twice a month.            **C** It's *Star Wars*.            **D** I think so.
- 13 - What would you like, Sue?  
 - I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.  
**A** that            **B** as            **C** for            **D** had

# ОТВЕТЫ

- 1 B  
 2 C  
 3 D  
 4 C  
 5 A  
 6 B  
 7 D  
 8 B  
 9 D  
 10 C  
 11 D  
 12 A

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература (из ФОЭР ННГУ):

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70х100 1/16. - (ВО:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-101-3, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514772>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>
2. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-429-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
3. [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Прикладное программное обеспечение Microsoft
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор (ы):

к.ф.н., доц. Е.С. Гришакова,

к.п.н., ст.преп.Н.А.Скурихин

Рецензент (ы):

к.ф.н., доц. Н.В. Ваганова

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.