

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, относится к части формируемой участниками образовательных отношений ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4.1. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс	ИПК-4.1.1. Знает психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса.	Знать: 1) Основы организации учебно-воспитательного процесса: принципы, методы, структура, модели организации, технологии. 2) сущность основных понятий, принципы и методы психологического обеспечения образовательной деятельности; 3) особенности психологического обеспечения образовательной деятельности субъектов образовательного процесса;	Собеседование на экзамене, доклад, тест
	ИПК-4.1.2. Умеет применять современные образовательные технологии и разрабатывать программы учебно-воспитательных мероприятий.	Уметь: 1) проводить диагностику УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; 2) разрабатывать программы психологического сопровождения образовательной деятельности по разным направлениям с использованием здоровьесберегающих технологий; 3) разрабатывать мероприятия (развивающие, психокоррекционные, профилактические и др.)	Задача (практическое задание) на экзамене
	ИПК-4.1.3. Владеет опытом организации учебно-воспитательного процесса.	Владеть: 1) опытом реализации программ обучения основам психологии здоровья с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса; 2) методами и средствами оценки основных направлений психологического обеспечения субъектов образовательного процесса;	Задача (практическое задание) на экзамене
ПК-4.2. Способен осуществлять психологическое	ИПК-4.2.1. Знает основные психические	1) Знает основные психические закономерности развития человека и формирования поведенческих	Собеседование на экзамене,

сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения	закономерности развития человека и формирования поведенческих отклонений; формы и методы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	отклонений; 2) формы и методы, компоненты и модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 2) знает основы содержания и организации психологического сопровождения детей в соответствии с требованиями ФГОС	доклад, тест
	ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.	1) умеет разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью профилактики девиантного поведения.	Задача (практическое задание) на экзамене
	ИПК-4.2.3. Владеет методами психологической профилактики девиантного поведения	1) владеет методами психологической профилактики девиантного поведения	Задача (практическое задание) на экзамене

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	42
КСР	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Субъекты образовательной деятельности	36	24	8	32	4
Раздел 2. Психологическое обеспечение субъектов образовательной деятельности	70	8	24	32	38
Экзамен	2				
ИТОГО	108	32	32	64	42

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: для решения педагогических задач;

б) компетенций ПК-4.1, ПК-4.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
2. Причины обращений субъектов образовательного процесса за психологической помощью
3. Индивидуальные и групповые формы психологической помощи.
4. Одиночество как психологическая проблема и возможности психологической работы для ее решения.
5. Кризисные переживания детей и подростков.
6. Преодоление конфликтов между подростками и взрослыми.
7. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах: подготовка доклада в форме презентации на практических занятиях

Темы докладов

1. Психологические потребности системы образования

2. Направления практической деятельности в рамках психологического обеспечения
3. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности (индивидуальные формы работы, методы работы с группой.)
4. Этические принципы работы психолога в системе образования.
5. Модели сопровождения субъектов образовательного процесса: цели, содержание, методы, формы, результат
6. Адлеровская модель психологического сопровождения
7. Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера
8. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона
9. Модель, основанная на транзактном анализе М.Джеймс, Д.Джонгард
10. Модель групповой терапии Х.Джинота

Методические рекомендации по самостоятельной работе над докладом представлены в «Методических рекомендациях». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Практические задания ПК-4.1, ПК-4.2

Разработайте мероприятия в рамках основной профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения по основным направлениям деятельности в соответствии с тематикой:

Проблемные тематические мероприятия

1. Профилактика аддиктивного поведения;
2. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
3. Развитие эмпатических способностей;
4. Развитие навыков общения в конфликтных ситуациях;
5. Профилактика буллинга;
6. Ознакомление с приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях;
7. Сплоченность школьного коллектива;
8. Развитие лидерских качеств;
9. Профессиональное самоопределение;
10. Приемы и формы самопрезентации.

Задание выполните в виде тематической разработки мероприятия, где следует отразить цель, задачи, методы, средства, ход проведения мероприятия.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достигн	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ия компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Понятие психологического обеспечения образовательной деятельности	ПК-4.1
2	Этапы развития психологического обеспечения образовательной деятельности	ПК-4.1
3	Цели и задачи психологического обеспечения образовательной деятельности на современном этапе	ПК-4.1
4	Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса	ПК-4.1
5	Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образовательной деятельностью	ПК-4.1
6	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса	
7	Обеспечение качества образовательных услуг участникам образовательного процесса	
8	Социально-психологический мониторинг	ПК-4.1
9	Социально-психологическое проектирование	
10	Социально-психологическая экспертиза	
11	Школьная дезадаптация: формы и направления деятельности психолога	ПК-4.2
12	Диагностика индивидуальных особенностей детей	ПК-4.2
13	Повышений учебной мотивации детей	ПК-4.2
14	Профессиональное самоопределение	ПК-4.2
15	Психологическая компетентность руководителей и педагогов	ПК-4.1

16	Психодиагностика УУД	ПК-4.1
17	Психологическое консультирование	ПК-4.1
18	Психологическое просвещение	ПК-4.1
19	Психологическая коррекция	ПК-4.2
20	Система работы психолога по профессиональному самоопределению обучающихся	ПК-4.2
21	Психологическая служба в учреждениях закрытого (интернатного) типа	ПК-4.1
22	Психологическая служба в высших учебных заведениях	ПК-4.1
23	Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях	ПК-4.1
24	Психологическая служба в лицеях и гимназиях	ПК-4.1
25	Основные подходы к пониманию сопровождения как психолого-педагогического феномена	ПК-4.1
26	Компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	ПК-4.1
27	Перечислите и кратко изложите направления деятельности психолога в системе образования в рамках психологического сопровождения	ПК-4.1
28	Проанализируйте современные модели психологического сопровождения образовательной деятельности.	ПК-4.1
29	Основные этапы разработки программы психологического сопровождения субъектов образовательной деятельности	ПК-4.1
30	Критерии эффективности программы психологического сопровождения	ПК-4.1
31	Обязательные и желательные компоненты программы психологического сопровождения	ПК-4.1
32	Принципы обучения взрослых, реализующиеся при разработке программ психологического сопровождения родителей и сотрудников	ПК-4.1
33	Психологическая помощь: виды и содержание	ПК-4.2
34	Направления и специфика работы психолога в экспертной практике.	ПК-4.2
35	Методы психологических экспертиз лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями с учетом ведущих патопсихологических синдромов.	ПК-4.2
36	Психологические дифференциально-диагностические критерии когнитивного дефицита, личностных расстройств, нарушений работоспособности у детей, подростков и взрослых.	ПК-4.2
37	Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.2
38	Формы девиантного поведения	ПК-4.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Обоснуйте специфику подбора комплексов психодиагностических методик для определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий)	ПК-4.1

	для разных возрастных групп обучающихся	
2	Обоснуйте специфику выбора комплекса психодиагностических методик по проблеме агрессивного поведения подростка	ПК-4.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Какой психодиагностический инструментарий можно подобрать для определения склонности к девиантному поведению.	ПК-4.2
2	Подберите комплексы психодиагностических методик для определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) для разных возрастных групп обучающихся	ПК-4.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

- Определите какой из перечисленных этапов не относится к психологическому обеспечению образовательной деятельности:
 - анализ возможностей (перспективы);
 - проектирование;
 - расчет эффективности**
 - постановка проблемы;
- Найдите лишнее. Психологическое обеспечение образовательной деятельности предполагает работу с субъектами образовательного процесса:
 - воспитанниками, обучающимися
 - благотворительными фондами**
 - родителями,
 - специалистами,
 - администрацией образовательного учреждения,
 - учреждениями сопровождения
- Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога по психологическому обеспечению образовательной деятельности
 - обеспечению образовательной деятельности;
 - уставом образовательного учреждения,
 - должностной инструкцией педагога – психолога,
 - образовательными стандартами,
 - профессиональным стандартом педагога-психолога
 - все перечисленные**

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

4. Психологическая экспертиза образовательной деятельности:
- призвана оценить соответствие конкретной программы, пособия, образовательной среды и т.д. поставленным задачам.**
 - призвана оценить систему учебно-образовательного процесса
 - призвана оценить состояние предметно-развивающей среды.
 - призвана оценить систему психолого-педагогических отношений.
5. Мониторинг условий и результатов образовательной деятельности реализуется с целью систематически отслеживать:
- отбор целей и ценностей в образовательной деятельности.
 - на практическом уровне воплощение системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития воспитанников/обучающихся.
 - учёт возрастных особенностей психики воспитанников/обучающихся, их восприимчивость к различного рода воздействиям и других психологических характеристик.
 - индивидуально-личностная динамика развития воспитанников/обучающихся, изменение их восприятия и отношения к определенным объектам и социальным явлениям.**
5. В психопрофилактике выделяют несколько уровней: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на третьем уровне психопрофилактики?
- С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие отклонения
 - С детьми, имеющими низкую успеваемость
 - С детьми «группы риска»**
 - С детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1, ПК-4.2

№	Задание		Код компетенции
1	Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:		ПК-4.1
	1) И.В. Дубровина	А) обеспечение психопрофилактической работы с детьми	
	2) В.Э. Пахальян	Б) научное обеспечение воспитательного процесса	
	3) М.Р. Битянова	В) психологическое здоровье детей	
	4) Л.М. Фридман	Г) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия	
2	Основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении с содержанием деятельности		ПК-4.2
	1. Психологическая	А) Процесс взаимодействия	.

	диагностика	с целью оказания помощи в принятии клиентом решений относительно обстоятельств и условий его личной жизни, межличностных отношений, направленных на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию	
	2.Психологическое просвещение	Б)Специальный вид деятельности, направленный на сохранение и укрепление и развитие психологического здоровья	
	3. Психологическая коррекция	В) Выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами	
	4.Психологическое консультирование	Г) Исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия	
	5.Психологическая профилактика	Д) Приобщение взрослых –воспитателей, учителей, родителей – детей к психологическим знаниям	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893>

2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165>

Дополнительная литература:

1. Матвеева Е.В. Психологическая служба. Учебно-методическое пособие. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.
2. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга/Под ред. И. В. Дубровиной. СПб: Питер, 2009.
3. Сидоренков А.В. Малые группы в организации: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010.
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи // Прикладная военная психология. СПб: Питер, 2006.
5. Сидоренков А.В., Сидоренкова И.И. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты. Ростов-н/Д: ИПК ЮФУ, 2011.
6. Шейнис М. Ю. Рабочая книга психолога организации. Самара: Бахрах-М, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по актуальным проблемам психологического обеспечения деятельности психолога.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по проблемам психологического сопровождения образовательного процесса.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практики психологической службы.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по актуальным проблемам психологического обеспечения деятельности психолога в образовательных учреждениях.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области психологического обеспечения образовательной деятельности.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе области психологического обеспечения образовательной деятельности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Шуткина Ж.А., к.п.н., доц.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.