

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020 г.

1. Место и цели дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Философия как дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.01) основной образовательной программы по специальности подготовки «Экономическая безопасность» и является обязательной для усвоения на 1 курсе (1 семестр) при очной форме обучения.

Программа дисциплины составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения философии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания философии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-1</i> – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (этап освоения базовый)	<i>З1 (ОК-1)</i> Знать основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции; <i>У1 (ОК-1)</i> Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни; <i>В1 (ОК-1)</i> Владеть навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.
<i>ОК-10</i> – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (этап освоения начальный)	<i>З1 (ОК-10)</i> Знать отличительные особенности мировоззрения на различных этапах развития философии, их связь с культурой общества <i>У1 (ОК-10)</i> Уметь осуществлять коммуникативные действия в ходе совместной деятельности <i>В1 (ОК-10)</i> Владеть приемами ведения диалога и дискуссии по мировоззренческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту

3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 34 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (16

часов –занятия лекционного типа, 16 часов –занятия семинарского типа), 56 часа составляет самостоятельная работа обучающихся, 54 часа отводится на контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего																
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура	8			2			2											6			
Тема 2. Философия Древнего мира	8			2			2											6			
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8			2			2											6			
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8			2			2											6			
Тема 5. Русская философская мысль	8			2			2											6			
Тема 6. Бытие и формы его существования	8			2			2											6			
Тема 7. Сознание и познание	8			1			1											6			
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	8			1			1											8			
Тема 9. Общество, его структура и развитие	8			2			2											6			
Промежуточная аттестация																					
Экзамен																					
54																					
Итого	14			1			1											5			
	4																	6			

Тема 1.Мировоззрение. Философия. Культура

Понятие и структура мировоззрения, его виды, типы и основные формы. Философия как теоретическое, рационализированное, системное мировоззрение. Предмет философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология. Социальная философия.

Философия как любовь к мудрости. Философия и наука. Философия и искусство. Место философии в системе культуры. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Основной вопрос философии. Главные философские направления: материализм, идеализм, агностицизм. Диалектика и метафизика.

Тема 2. Философия Древнего мира

Особенности восточной философии. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. Конфуцианство и даосизм.

Античная философия, ее этапы и особенности. Милетская школа и Элейская школы. Учение Гераклита Эфесского. Античный атомизм. Софисты и Сократ. Философия Платона. Энциклопедическое учение Аристотеля.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Средневековая философия, особенности и этапы ее развития. Теоцентризм,креационизм, эсхатологизм, символизм. Патристика и схоластика. Учение АврелияАвгустина. Философия Ф.Аквинского.

Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия, диалектика, пантеизм в философских воззрениях Дж.Бруно, Н.Кузанского. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Рождение новой науки (Н.Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон).

Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Сенсуализм Дж. Локка. Философия эпохи Просвещения. Французские просветители: Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.

Классическая немецкая философия. И. Кант, его учение о познании и этика. Категорический императив Канта. Абсолютный (объективный) идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные идеи.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философии XX века. Неопозитивизм и его разновидности. Принцип верификации и его роль в развитии науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд, И.Лакатос).

Философии экзистенциализма, ее истоки (М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П. Сартр). Проблема человека и общества в учении экзистенциалистов

Прагматизм и его основные идеи (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи).

Учение З. Фрейда о бессознательном. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Герменевтика: проблема понимания в философии В.Дильтея и Г.Г.Гадамера.

Постмодернизм как современное социокультурное направление.

Тема 5.Русская философская мысль

Русская философия, ее особенности и этапы развития. Средневековая русская философия XI-XVII вв. (Кирилл Туровский, Сергей Радонежский, Нил Сорский и др.). Русское Просвещение (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Судьба России в творчестве П.Я.Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов. Философские взгляды Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского. Философия «положительного Всеединства» Вл.Соловьева. П. Флоренский – «русский Леонардо». Русский космизм. Проект «общего дела» Н.Федорова.

Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев, И.А. Ильин С.Н. Булгаков.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Проблема бытия в истории философии. Основные виды и формы бытия. Реальность естественная и искусственная. Виртуальное бытие.

Проблема материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Синергетика как общая теория самоорганизации.

Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Движение и покой.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические этапы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное и общее; явление и сущность; часть и целое; форма и содержание; элемент, структура, система; причина и следствие; случайность и необходимость; возможность и действительность. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания. Диалектика и метафизика.

Тема 7. Сознание и познание

Возникновение сознания: концепции, гипотезы, проблемы. Теория антропосоциогенеза. Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.

Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение в неживой природе. Специфика биологической формы отражения. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Определение сознания. Материальное и идеальное. Структура сознания. Сознание и самосознание

Познание, его виды. Субъект и объект познания. Скептицизм и агностицизм.

Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудок и разум.

Философское учение об истине. Истина и правда. Истина и заблуждение, ложь, ошибка. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Проблема критерия истины.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Проблема человека в истории философии. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Условия существования человека как биологического вида. Утверждение здорового образа жизни. Телесность человека и проблема искусственного интеллекта.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество.

Внутренний духовный мир человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Дискуссии по вопросу «о праве на смерть». Жизненный путь человека, проблема выбора, ценностных ориентаций. Смысл жизни человека. Любовь и дружба в жизни человека.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Понятие общества в философии. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия. Влияние природы на общество, воздействие общества на природу. Географический детерминизм и геополитика. Экологические проблемы и пути их решения.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Материально-производственная сфера и ее роль в жизни общества. Философские аспекты труда. Материальное производство, его структура. Философия техники. Технологический детерминизм.

Социальная сфера общества. Понятие социальной структуры общества. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация. Большие и малые социальные группы. Социальные организации и социальные институты. Социальная сфера как сфера социальной политики по удовлетворению социальных потребностей людей в образовании, охране здоровья, безопасности и т.д.

Политическая сфера общества. Власть как основа политики. Государство как основной политический институт. Политические партии и их роль в политической системе общества. Политика и мораль.

Понятие «духовная сфера общества» и его соотношение с понятиями «духовная жизнь общества», «духовное производство», «духовная культура», «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Виды, уровни и формы общественного сознания.

Формационный (К. Маркс) и цивилизационный подходы к исследованию общества. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Формационные ступени человеческой истории. Основные значения термина «цивилизация». Технологический критерий разграничения цивилизаций. Теории локальных культур (цивилизаций): Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, О.Шпенглер, П.Сорокин.

Глобальные проблемы современности. Глобализация и ее последствия. Перспективы развития человечества.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Философия» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и владений. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (мультипрезентаций, видеороликов). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (компьютера, интернет-ресурсов). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- работа в команде;
- собеседование и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

В активных и интерактивных формах проводится не менее 30% занятий по дисциплине «Философия».

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации и публичного выступления.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.Мировоззрение. Философия. Культура

Занятие 1

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Философия и наука.
3. Основной вопрос философии. Главные философские направления.
4. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2.Философия Древнего мира

Занятие 2

1. Философская мысль древнего Китая. Конфуций и основы его учения. Лао-цзы – родоначальник даосизма.
2. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
3. Античная (греко-римская) философия. Основные этапы, представители и их учения.

Тема 3.Основные этапы европейской философии

Занятие 3

1. Философская мысль Средневековья, ее особенности. Патристика и схоластика. Учение Фомы Аквинского.
2. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм, диалектика как характерные черты философии.
3. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
4. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).

Тема 4.Зарубежная философия XX века

Занятие 4

1. Неопозитивизм о предмете и предназначении философии.
2. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека и общества в произведениях Ж.-П. Сартра, А. Камю.
- 3.Философия прагматизма.

Тема 5.Русская философская мысль

Занятие 5

1. Этапы и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
2. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.
3. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н. Булгаков. Жизнь и творчество П.А. Флоренского.

Тема 6.Бытие и формы его существования

Занятие 6

1. Понятие бытия, его виды и формы. Естественная и искусственная реальности.

2. Проблема материи в истории философии. Современная наука о сложной системной организации материи.
3. Движение и развитие. Диалектика, ее законы и категории.
4. Пространство и время. Специфика пространственно-временных свойств в неживой и живой природе, в социальных процессах.

Тема 7. Сознание и познание

Занятие 7

1. Философия о происхождении и сущности сознания. Материальное и идеальное. Сознание и самосознание.
2. Чувственное и рациональное познание
3. Философское учение об истине. Виды истины. Истина и заблуждение, ложь, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Занятие 8

1. Проблема человека в истории философии.
2. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека.
3. Человек в мире сверхвысоких (hi-tech) технологий. Этические аспекты трансгуманизма.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Занятие 9

1. Понятие общества. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия.
2. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общественной жизни: материально-производственная, политическая, социальная, духовная.
3. Общественное сознание, его структура. Связь индивидуального и общественного сознания.
4. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Темы докладов (презентаций)

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосизма.
9. Конфуций и феномен восточного патернализма.
10. Лао-цзы и Конфуций об отношении человека к природе.
11. Особенности и основные черты философии античности.
12. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
13. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
14. Учение Августина Блаженного.
15. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
16. Философия эпохи Возрождения.

17. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
18. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
19. Критическая философия И. Канта.
20. Абсолютный идеализм Гегеля.
21. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Философия П. Флоренского.
26. Мироззренческие основания проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание, его происхождение и сущность.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Чувственное познание, его формы.
31. Рациональное познание, его формы.
32. Особенности и структура научного познания.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Взаимодействие общества и природы на разных исторических этапах.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Глобальные проблемы и будущее человечества.
40. Глобализация и ее социальные последствия.

Тесты для проведения текущего контроля.

Тема 1

1. В философии Средневековья преобладал
 - антропоцентризм
 - социоцентризм
 - теоцентризм
 - космоцентризм
2. Совокупность верований и обрядов, основанных на вере в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем, называется
 - тотемизм
 - фетишизм
 - религия
 - магия
3. Поставьте в соответствие раздел философии и предмет его изучения
 - а) гносеология 1) учение о ценностях
 - б) аксиология 2) учение о познании
 - в) онтология 3) учение о практике
 - г) праксиология 4) учение о бытии
4. Первым, кто отказывался называть себя мудрецом, но лишь любомудром был
 - Пифагор

- Платон
- Гераклит
- Парменид

5. Готовые, не подвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира

- обыденной
- религиозной
- философской
- научной

6. Понимание религии как фантастического отражения в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, характерно для

- богословия
- атеизма
- позитивизма

- идеализма

7. Системно-рационализированное мировоззрение, имеющее национальный и личностный характер, называется

- мифология
- религия
- наука
- философия

8. Поставьте в соответствие философское направление и его представителей

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) материализм | 1) Платон, Гегель |
| б) субъективный идеализм | 2) Демокрит, Фейербах |
| в) диалектика | 3) Гераклит, Маркс |
| г) объективный идеализм | 4) Беркли, Фихте |

9. Философское учение о всеобщих связях, универсальности движения и развития всего сущего называется

- материализмом
- метафизикой
- диалектикой
- идеализмом

10. Разновидность идеализма, провозглашавшего независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека

- последовательный
- непоследовательный
- субъективный
- объективный

11. Кому из мыслителей принадлежит формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия

- И. Канту
- Г.В.Ф. Гегелю
- К. Марксу
- Ф. Энгельсу

12. С греческого языка слово «философия» переводится как

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

13. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в

- отношении сознания к материи
- смысле жизни

- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества
- 14. Основной мировоззренческий принцип античной философии
- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- сциентизм
- 15. В отличие от науки философия
- является систематизированным знанием
- постигает мир в его объективной целостности
- опирается на факты
- внутренне непротиворечива
- 16. Эвристическая функция связана с _____ значением философии
- методологическим
- культурно-воспитательным
- практическим
- гуманистическим
- 17. Агностицизм – это
- учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- учение о развитии философских знаний
- учение, отрицающее познание в целом
- 18. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует _____ функцию
- интегративную
- методологическую
- информационную
- эвристическую

Темы 2-5

1. Приведите в соответствие виды заблуждений (познавательные «идолы») и их причины по Бэкону

-а) «идолы рода»	1) жизненный опыт, воспитание
-б) «идолы рынка»	2) вера в авторитеты
-в) «идолы пещеры»	3) особенности социальной жизни
-г) «идолы театра»	4) природа человека
2. Основоположник русского космизма
 - Вл.Соловьев
 - Вл.Вернадский
 - Н.Федоров
 - Э.Циолковский
3. Философское направление, развитое во взглядах Демокрита, называется
 - телеологизм
 - стоицизм
 - атомизм
 - скептицизм
4. Представитель немецкой классической философии, считавший человека частью природы, чувственно-телесным существом
 - И.Г.Фихте
 - Ф.В.И.Шеллинг
 - Г.В.Ф.Гегель
 - Л.Фейербах
5. Исходный пункт философского мышления Р.Декарта

- чувственное восприятие
 - априорные формы рассудка
 - сомнение
 - интеллектуальная интуиция
6. Какой средневековый философ создал учение о гармонии веры и разума, истин откровения и истин науки
- А.Августин
 - П.Абеляр
 - Ф.Аквинский
 - Р.Бэкон
7. Кто из представителей немецкой классической философии сформулировал основной нравственный закон – категорический императив
- И.Г.Фихте
 - И.Кант
 - Ф.В.И.Шеллинг
 - Г.В.Ф.Гегель
8. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме
- нирвана
 - дхарма
 - сансара
 - карма
9. Представитель русской философии, создатель корпускулярной теории
- Н.Г.Чернышевский
 - П.А.Флоренский
 - В.С.Соловьев
 - М.В.Ломоносов
10. Для философия Возрождения характерны следующие черты:
- пантеизм
 - антропоцентризм
 - теоцентризм
 - космоцентризм
11. Основной темой ранней греческой философии была тема
- Бога
 - первоначала
 - смысла жизни
 - государства
12. Учение об Абсолютной Идее как первооснове мира развивал
- И.Кант
 - И.Г.Фихте
 - Ф.В.И.Шеллинг
 - Г.В.Ф.Гегель
13. В индийской философии вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу
- брахман
 - атман
 - дхарма
 - карма
14. Поставьте в соответствие философа и то, что он считал первоосновой мира
- | | |
|-----------------|------------|
| -а) Фалес | 1) воздух |
| -б) Анаксимен | 2) апейрон |
| -в) Анаксимандр | 3) огонь |
| -г) Гераклит | 4) вода |

15. Древнекитайская философия зарождается как

- гедонистическая
- мистическая
- альтруистическая
- прагматическая

16. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на 2 основных лагеря

- диалектиков и метафизиков
- реалистов и номиналистов
- эмпириков и рационалистов
- монистов и дуалистов

17. Философ, которого называли «русским Леонардо»

- Н.Бердяев
- П.Флоренский
- С.Булгаков
- П.Чаадаев

18. Создание первой философской системы в России связано с именем

- В.С.Соловьева
- А.С.Хомякова
- В.В.Розанова
- Н.Ф.Федорова

6.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> - основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующие формированию мировоззр	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

енческой позиции.							
<i>Уметь</i> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствии ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированно в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<i>Владеть</i> навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствии навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	Всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> - отличительные	отсутствие знаний	наличие грубых ошибок в	знание основного материала	знание основного материала	знание основного	знание основного	знание основного и

особенности мировоззрения на различных этапах развития философии, их связь с культурой общества.	материала	основном материале	с рядом негрубых ошибок	с рядом заметных погрешностей	материала с незначительными и погрешностями	материала без ошибок и погрешностей	дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> осуществлять коммуникативные действия в ходе совместной деятельности.	полное отсутствие умений, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших умений, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого количества умений, предусмотренных компетенцией	наличие большинства основных умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	наличие всех основных умений, продемонстрированных в стандартных вопросах	наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных вопросах	Наличие всех умений, продемонстрированное в стандартных и нестандартных вопросах
<i>Владеть</i> приемами ведения диалога и дискуссии по мировоззренческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	наличие минимальных навыков, предусмотренных компетенцией	Посредством владения навыками, предусмотренными компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренными компетенцией	Хорошее владение навыками, предусмотренными компетенцией	Всестороннее владение навыками, предусмотренными компетенцией
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Перечень компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Тема	Показатели сформированности компетенции
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Тема 1. Мировоззрение. Философия, Культура	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации) - тест по теме 1
	Тема 6. Бытие и формы его существования	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
	Тема 8. Человек как предмет философского анализа	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
	Тема 9. Общество, его структура и развитие	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Тема 2. Философия Древнего мира	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
	Тема 3. Основные этапы европейской философии	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
	Тема 4. Зарубежная философия XX века	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
	Тема 5. Русская философская мысль	- устные ответы на вопросы плана семинара; - тест по темам 2-5
	Тема 7. Сознание и познание	- практическое контрольное задание в виде проблемной ситуации для микрогруппы

6.2 Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия», характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибальной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:
устный опрос, решение практических задач

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и/или для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Экзаменационные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенций

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия	ОК-1
2.Предмет и функции философии	ОК-1
3.Философия и наука. Место и роль философии в культуре	ОК-1
4.Основной вопрос философии. Главные философские направления	ОК-1
5.Философская мысль древнего Китая	ОК-10
6.Философская мысль древней Индии	ОК-10
7.Античная философия, ее этапы. Досократовская философия	ОК-10
8.Философия Сократа	ОК-10
9.Философские взгляды Платона и Аристотеля	ОК-10
10.Философская мысль Средневековья, ее особенности. Учение Фомы Аквинского	ОК-10
11.Философия эпохи Возрождения	ОК-10
12.Философия Нового времени, ее особенности и основные представители	ОК-10
13.Философия И. Канта	ОК-10
14.Философия Г.В.Ф. Гегеля	ОК-10
15.Философия Л. Фейербаха	ОК-10
16.Философия марксизма	ОК-10
17.Основные направления современной западной философии	ОК-10
18.Особенности русской философской мысли. Основные этапы ее развития	ОК-10
19.Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы	ОК-10
20.«Философия всеединства» В.С. Соловьева	ОК-10
21.Философия русского зарубежья (Н. Бердяев и др.). Судьба и творчество П. Флоренского	ОК-10
22.Понятие бытия, его основные виды и формы	ОК-1
23.Проблема материи в философии	ОК-1
24.Движение и развитие	ОК-1
25.Законы диалектики	ОК-1
26.Категории диалектики, их роль в постижении мира	ОК-1
27.Пространство и время	ОК-1
28.Проблема человека в истории философии	ОК-1
29.Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека	ОК-1
30.Сознание, его сущность и происхождение	ОК-10
31.Структура сознания. Сознание и бессознательное	ОК-10
32.Чувственное и рациональное познание	ОК-10
33.Проблема истины в философии	ОК-10
34.Понятие общества. Взаимодействие общества и природы	ОК-1
35.Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества	ОК-1
36.Общественное сознание, его структура	ОК-1
37.Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества	ОК-1
38.Глобальные проблемы, их типология и пути решения	ОК-1
39. Глобализация и ее социальные последствия	ОК-1

6.4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Кузнецов, В.Г.* Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. *Данильян, О.Г.* Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 <http://znanium.com/>
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор: _____ доц. Овчарова Т.Н.

Рецензент: _____ д.ф.н., проф. Савруцкая Е.П.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.