

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 16 » июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Социальная политика России: история
и современность**

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, индекс Б1.В.ДВ.04.02. Рабочая программа дисциплины «Социальная политика России: история и современность» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 41.03.04 Политология.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социальная политика России: история и современность», относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 Политология, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. | <i>Знать</i> основы социальной политики России как важнейшего направления в сфере государственного управления. <i>Уметь</i> использовать данные для выработки рекомендаций по совершенствованию системы государственного управления. <i>Владеть</i> навыками интерпретации данных в сфере социальной политики России для совершенствования системы государственного управления. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. | <i>Знать</i> основные цели и принципы социальной политики России. <i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и оценки относительно социальной политики | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | России. <i>Владеть</i> навыками логического и последовательного анализа основных проблем социальной политики России | творческое задание, зачет |
| | УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. | <i>Знать</i> основные концепции истории и развития социальной политики России. <i>Уметь</i> объективно оценивать мнения, интерпретации и теории в сфере социальной политики России. <i>Владеть</i> навыками критического анализа в сфере истории и современного состояния социальной политики России. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <i>Знать</i> основные этапы и проблемы в развитии социальной политики России. <i>Уметь</i> логично представлять собственную позицию по проблемам социальной политики России. <i>Владеть</i> навыками системного описания социальной политики России. | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 25 | | |
| - занятия лекционного типа | 12 | | |
| - занятия семинарского типа | 12 | | |
| (практические занятия / | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----|--|--|
| лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 47 | | |
| КСР | 1 | | |
| Промежуточная аттестация –зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|--|--------------|--|---------|-------|--------------|---------------------------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | |
| Тема 1. Социальная политика России как учебная дисциплина и сфера государственного управления. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |
| Тема 2. Социальная структура общества. Виды социальных групп. Теории социального неравенства. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |
| Тема 3. Политика в области образования: этапы развития и современное состояние. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |
| Тема 4. Политика в | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| области здравоохранения: этапы развития и современное состояние. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Политика в области трудовых отношений: этапы развития и современное состояние. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |
| Тема 6. Демографическая политика: этапы развития и современное состояние. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 7 | | |
| Итого: | | | | 12 | | | 12 | | | | | | | | 47 | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Научные исследования в области конфликтологии, GR и политического менеджмента
- компетенции: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|-------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетво | удовлетвори | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| компетенций (индикатора достижения компетенций) | | рительно | тельно | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Социальная политика: понятие, цели, функции, институты. | УК-1 |
| 2. Генезис и основные этапы развития социальной политики России. | УК-1 |
| 3. Социальная политика как важнейшая сфера государственного управления. | УК-1 |
| 4. Социальная структура: сущность, содержание, инфраструктура и классификация. | УК-1 |
| 5. Социальные группы: понятие и варианты классификации. | УК-1 |
| 6. Социальное неравенство: сущность и теоретические подходы. | УК-1 |
| 7. Образовательная политика России и этапы её развития. | УК-1 |
| 8. Принципы советской образовательной политики. | УК-1 |
| 9. Образовательная политика современной России. | УК-1 |
| 10. Политика в сфере здравоохранения в дореволюционной России. | УК-1 |
| 11. Советская политика в сфере здравоохранения. | УК-1 |
| 12. Современная российская политика в сфере здравоохранения. | УК-1 |
| 13. Основные факторы и этапы формирования рынка труда в России. | УК-1 |
| 14. Советская политика в сфере труда и централизованное планирование экономики. | УК-1 |
| 15. Трудовые отношения в современной России и борьба с безработицей. | УК-1 |
| 16. Этапы развития проблемы народонаселения в России. | УК-1 |
| 17. Демографический кризис 1990-х гг. и меры по его преодолению. | УК-1 |
| 18. Основные проблемы современной России в сфере демографической политики. | УК-1 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

Контрольная работа: «Теоретические аспекты социальной политики России»:

Вариант 1

Задание 1: Основные разновидности социальных групп;

Задание 2: Этапы развития социальной политики России;

Задание 3: Понятие «демографический кризис» и пути его преодоления.

Вариант 2

Задание 1: Основные теории социального неравенства;

Задание 2: Основные направления социальной политики как сферы государственного управления;

Задание 3: Виды безработицы и пути её преодоления.

Темы для проведения круглого стола:

Задание 1.

Социальное неравенство: извечная несправедливость или стимул для развития?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 2.

Достоинства и недостатки советской образовательной системы; правда ли, что советское образование было лучшим в мире?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 3.

«Демографический взрыв» и «демократический кризис» как противоположные тенденции в развитии народонаселения страны; каковы наиболее эффективные варианты стабилизации демографической ситуации?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Постоянно развивающаяся совокупность людей, возникшая в процессе их совместной деятельности – это:

а. Социальная среда;

б. Социальная группа;

в. Социальный институт;

г. Социальный лифт.

2. По степени интеграции группы бывают:

а. Малые;

б. Первичные;

в. Сплоченные;

г. Временные.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. –

<https://znanium.com/catalog/product/1061572>.

2. Богатуров А.Д. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом – М.: Аспект Пресс, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html>.

3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – <https://znanium.com/catalog/product/414964>.

б) дополнительная литература:

1. Адамская Л.В., Комов В.Э. Региональные особенности развития социальной сферы. – М.: Прометей, 2021. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721741.html>.
2. Петросян Д.С. и др. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2018. — 214 с. — <https://znanium.com/catalog/product/945894>.
3. Соловых Н.Н. Модернизация современной социально-экономической политики России : человек как средство и человек как цель : Монография. – М.: Прометей, 2021. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721819.html>.
4. Холостова Е.И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2022. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047541.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.

<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.

<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 41.03.04 - «Политология».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 2021_ года, протокол № _____.