МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Директор института экономики
и предпринимательства
А.О. Грудзинский
"_____"_____2017 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность среднего профессионального образования
38.02.07 – Банковское дело
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль подготовки
Социально-экономический

Квалификация выпускника
специалист банковского дела
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2017 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 38.02.07 «Банковское дело».

Авторы:
Демичева Татьяна Николаевна, доцент кафедры Экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Рекшинская Юлия Юрьевна, ст. преподаватель кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры от «__» _____ 20__ протокол № ___.

Зав. кафедрой, д.э.н., проф. _____ Золотов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История экономических учений» 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» и в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина (ОГСЭ.05) «История экономических учений» входит в гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательна для освоения в 1-ом семестре на 1-ом курсе для очной формы обучения.

При изучении дисциплины «История экономических учений» студентам необходимы знания закономерностей исторического развития человечества и специфики развития отдельных стран и регионов, формирование которых опирается на знание основ Истории.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении блока других экономических дисциплин, таких как: Микроэкономика, Макроэкономика.

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Курс представляет все основные экономические теории от древнейших времен до наших дней, содержит краткое изложение этих теорий, оценку их места в истории экономической науки, а также определяет логическую взаимосвязь между древними и новейшими теориями.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического наследия экономистов прошлого и современности,
- понимание логики исторического развития экономической науки, взаимосвязи теории и практики хозяйствования
- развитие у студентов навыков самостоятельного экономического анализа.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- анализировать различные экономические теории экономических школ;
- выявлять причины существования в науке разных точек зрения на основные экономические проблемы;
- использовать источники экономической и социальной информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- идеи и концепции выдающихся экономистов;
- основные направления современной экономической науки.

1.4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося *очной формы* обучения 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов;

консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
	По очной форме обучение
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	*44*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Консультации	*2*
Итоговая аттестация в форме: *для очной формы обучения - ИТО*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История экономических учений»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1	Предмет и метод экономических учений	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: тестирование, дискуссии по вопросам - Предмет "Истории экономических учений" - Методология исследования - Периодизация экономических учений	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты	1	3
Тема 2	Зарождение экономической мысли	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: тестирование, дискуссии по вопросам - Экономические учения Древнего мира (Ксенофонт, Платон, Аристотель). - Первая теоретическая школа (меркантилизм)	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты	1	3
Тема 3	Основные направления экономической мысли XVII - XIX вв.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: тестирование, дискуссии по вопросам - Школа физиократов (Франсуа Кенэ, Роберт Жан Тюрго) - Классическая буржуазная политическая экономия (Уильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо) - Социалистическая экономическая мысль (К. Маркс, Ф.Энгельс, Ленин) - Маржиналистская революция	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты	1	3
Тема 4	Основные направления экономической мысли XX в.	4	1

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: тестирование, дискуссии по вопросам - Кейнсианское направление - Неокейнсианские теории - Монетаризм - Институционализм	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклады, рефераты	1	3
Тема 5	Российская экономическая мысль XIX - XX вв.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: тестирование, дискуссии по вопросам - Научный вклад М.И. Туган-Барановского - Теория крестьянского хозяйства А.В.Чаянова - Теория экономической динамики Н.Д. Кондратьева - Экономико-математическая школа в СССР	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, рефераты	2	3
	Консультации	*2*	
	Всего:	*44*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: доска, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютерная техника, видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература (нормативные правовые документы)

1. Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для СПО/ В.Л. Иваницкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с. https://www.biblio-online.ru/book/671720D6-6C8C-4A67-9319-C271CDC91AF9

2. История экономических учений: учебник для СПО/ под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с. https://www.biblio-online.ru/book/8DB36AFB-82A1-4D36-B49C-27FF831A49D1

3. Шишкин М.В. История экономических учений: учебник для СПО/ М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. https://www.biblio-online.ru/book/076F70AF-D3A7-4926-81B5-CDBFF2D26C92

Дополнительная литература

1. Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407697

2. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424708

Перечень Интернет-ресурсов

1. http://government.ru – сайт Правительства РФ
2. http://government-nnov.ru – официальный сайт правительства Нижегородской области
3. http://minfin.ru/ru – сайт Министерства финансов РФ
4. http://nizhstat.gks.ru – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области
5. http://www.bis.org – Банк международных расчетов
6. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ
7. http://www.gks.ru – Федеральная служба статистики РФ
8. www.beafing.org.ru – сайт Бюро экономического анализа
9. www.cbr.ru – сайт Банка России
10. www.imf.org.ru – сайт МВФ
11. www.worldbank.org.ru – сайт Всемирного Банка
12. www.wto.org.ru – сайт ВТО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Знать основные направления современной экономической науки (З1)	ОК 1	*тестирование, собеседование по вопросам курса*
Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки (З2)	ОК 4	*тестирование, собеседование по вопросам курса*
Знать идеи и концепции выдающихся экономистов (З3)	ОК 8	*тестирование, собеседование по вопросам курса*
Уметь выявлять причины существования в науке разных точек зрения на основные экономические проблемы (У1)	ОК 1	*эссе, реферат, аналитический доклад*
Уметь использовать источники экономической и социальной информации (У2)	ОК 4	*эссе, реферат, аналитический доклад*
Уметь анализировать различные экономические теории экономических школ (У3)	ОК 8	*практическое задание, реферат, аналитический доклад*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- индивидуальное собеседование (дискуссии) по вопросам курса

В конце каждой темы, раздела и по итогам всего курса предусмотрены **тестовые задания** по пройденным темам. Для выполнения тестов достаточно знаний лекционного материла. Преимущественное большинство вопросов содержит только один вариант ответа, однако встречаются вопросы на установление соответствия, вида «верно-неверно», с несколькими вариантами ответа.

Для контроля полученных знаний составлен **перечень вопросов**, рассмотренных в ходе лекционных, презентационных и практических занятий.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания
- эссе, рефераты, аналитические доклады

По результатам изучения каждой темы дисциплины студентам предлагается **тематика эссе, рефератов и аналитических докладов**, выполнение которых позволяет использовать и анализировать различные источники информации.

Для контроля полученных умений составлены **практические задания**, которые студенты выполняют в письменной форме.

Процесс освоения курса «История экономических учений» предусматривает использование интерактивных технологий в обучении, в числе которых:

- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике)

- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов)
- проектные технологии (эссе, рефераты, аналитические доклады)

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Итоговый контроль на очной форме обучения проводится в форме **итоговой оценки** (ИТО) обучающихся. Для выставления итоговой оценки преподаватель оценивает:

- работу обучающихся на практических занятиях в ходе тестирования и проводимых дискуссий по вопросам и темам курса;
- результаты самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения эссе, аналитических докладов и рефератов.

Шкала и критерии оценки результатов обучения (знаний, умений) за устный (письменный) ответ

«5» – (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа без наводящих вопросов, качественное оформление.

«4» – (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознание применения знаний для решения практических задач, грамотное изложение материала, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, требующие не более 3-4-х наводящих вопросов.

«3» – (удовлетворительно) – за знание и понимание основных положений учебного материала, но допущенное при этом в значительной части, его не полное, непоследовательное изложение и имеющиеся неточности в определении основных понятий. Для доказательного обоснования своих суждений обучающийся нуждается в 6-8 наводящих вопросах. Затрудняется в применении знаний для решений практических задач.

«2» – (неудовлетворительно) - за разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, не умение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их слоги, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения практических задач.

Шкала и критерии оценки тестовых заданий (по пятибалльной шкале)

Критерии оценки:	
«отлично»	(90-100)% правильных ответов
«хорошо»	(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»	(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История экономических учений»

1. Предмет и метод курса «история экономических учений».
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего мира.
4. Идеология и политика меркантилизма.
5. Школа физиократов.
6. Зарождение классической политэкономии. Адам Смит.
7. Развитие классической политэкономии. Давид Рикардо.
8. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.
9. Экономические взгляды Ф. Листа.
10. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
11. Марксизм.
12. Формационная модель К. Маркса.
13. Маржинализм. Австрийская школа.
14. Маржинализм. Лозаннская школа.
15. Маржинализм. Кембриджская школа.
16. Маржинализм. Американская школа.
17. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
18. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
19. Критика Дж. М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка.
20. Антикризисная программа Дж. Кейнса.
21. Неокейнсианство.

22. Новое кейнсианство.
23. Чикагская школа. Монетаризм.
24. Экономическая теория предложения.
25. Теория рациональных ожиданий.
26. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
27. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
28. Социально-институциональное направление.
29. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
30. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.