

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Форма обучения:

очная

Арзамас
2021год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Цель практики

Целью производственной практики: педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления в непосредственной педагогической деятельности качестве преподавателей психологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

1) работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение закономерностей и методов науки с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, а также осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

2) отбор и применение психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, а также диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, диагностика морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления с последующим выбором адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

3) осуществление профессионального психологического отбора, определение актуальных психологических возможностей человека к овладению различными видами профессиональной деятельности, а также пропаганда психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

4) преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирование, реализация, контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса, организация коммуникации и взаимодействия обучающихся;

5) активная включенность в сеть профессионального сообщества, информирование о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, а также формулировка целей, разработка стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, оценка и совершенствование программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах и разработка критериев оценивания результатов обучения.

6) разработка и реализация программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

7) осуществление активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.Б.04(П) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология кадрового менеджмента», «Методология и методы психологического обеспечения служебной деятельности», «Основы профессионального отбора лиц, принимаемых на службу», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Психология организационных изменений в служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы

профессионального стресс-менеджмента», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Управленческая команда в служебной деятельности», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	48
иные формы работы	167
Контроль	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, составление плана-конспекта лекции (семинарского занятия), проведение психологического анализа учебного занятия, создание мультимедийной презентации, самоанализ профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

педагогическая деятельность:

преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики: ведение дневника практики, составление плана-конспекта лекции (семинарского занятия), проведение психологического анализа учебного занятия, создание мультимедийной презентации, самоанализ профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской работе; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения, обучающиеся получают **представление о** основных методах и средствах поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты, и информации;

категориальном и научно- методологическом аппарате дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития;

основных психических свойствах и состояниях человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

том, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

основах профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

том, как сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач;

особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

особенностях осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

основах пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

особенностях преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать,

контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;

особенностях оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации

основах коррекционного психолого-педагогического воздействия;

основах диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления;

способах формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;

особенностях организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;

особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности;

научатся выполнять

использовать информационные системы для решения задач научного исследования;

пользоваться специальной и справочной литературой, критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии;

анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;

разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие;

диагностировать морально- психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления;

формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;

организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;

вести инновационно-предпринимательскую деятельность;

и учатся применять на практике

навыки компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;

навыки решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;

навыки прогнозирования, анализа и оценки психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

методы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

приемы определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

навыки диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

навыки преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;

навыки разработки и реализации программ оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

навыки коррекционного психолого-педагогического воздействия;

навыки диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления;

навыки формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;

навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;

навыки и способами ведения инновационно-предпринимательской деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** в качестве преподавателей психологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<i>ОК-12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями,	<i>31 (ОК-12)</i> Знать основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты, и формации; <i>У1 (ОК-12)</i> Уметь использовать информационные системы для решения задач научного исследования;

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>В1 (ОК-12) Владеть</i> навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;
<i>ОПК-1</i> способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1(ОПК-1) Знать</i> категориальный и научно- методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; <i>У1(ОПК-1) Уметь</i> пользоваться специальной и справочной литературой, критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии; <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> навыками решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;
<i>ПК-1</i> способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<i>З1(ПК-7) Знать</i> основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1(ПК-7) Уметь</i> анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками прогнозирования, анализа и оценки психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
<i>ПК-2</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<i>З1(ПК-2) Знать</i> , как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
<i>ПК-4</i> способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<i>З1(ПК-4) Знать</i> основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; <i>У1(ПК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
<i>ПК-5</i> способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<i>З1(ПК-5) Знать</i> сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<i>ПК-8</i> способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям,	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ситуации и контингенту респондентов	<i>B1 (ПК-8)</i> Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
<i>ПК-15</i> способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<i>З1(ПК-15)</i> Знать особенности осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий; <i>У1(ПК-15)</i> Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; <i>В1(ПК-15)</i> Владеть навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;
<i>ПК-25</i> способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<i>З1 (ПК-25)</i> Знать основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>У1 (ПК-25)</i> Уметь пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>В1(ПК-25)</i> Владеть навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
<i>ПК-26</i> способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<i>З1(ПК-26)</i> Знать особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; <i>У1(ПК-26)</i> Уметь преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; <i>В1(ПК-26)</i> Владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;
<i>ПК ОС-30</i> способность разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	<i>ИПК ОС-30.1</i> Знает особенности оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
	<i>ИПК ОС-30.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
	<i>ИПК ОС-30.3</i> Владеет навыками разработки и реализации программ оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
<i>ПКС-4</i> готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1(ПКС-4)</i> Знать основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; <i>У1(ПКС-4)</i> Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; <i>В1 (ПКС-4)</i> Владеть навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.
<i>ПКС-5</i> умение квалифицированно диагностировать морально-	<i>З1(ПКС-5)</i> Знать основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления;

психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально- психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
<i>ПКС-6</i> умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<i>З1(ПКС-6) Знать</i> способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6) Уметь</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6) Владеть</i> навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.
<i>ПКС-7</i> владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	<i>З1(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; <i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; <i>В1(ПКС-7) Владеть</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения
<i>ОПК-ОС 3</i> способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	ИПК ОС-3.1 Знает особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности; ИПК ОС-3.2 Умеет вести инновационно-предпринимательскую деятельность; ИПК ОС-3.3 Владеет навыками и способами ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	— Проведение установочной конференции; — инструктаж по технике безопасности; — получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	5
		Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	20

	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	20
	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	20
	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	10
	Диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов-командообразования и управления	15
	Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	10
	Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия	10
	Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий	10
	Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	10
	Осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	10
	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	10
	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	10
	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	10
	Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	10
	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	10
	Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	10

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, навыки отбора и применения психодиагностических методик, методы диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; осуществление профессионального психологического отбора лиц; навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, квалифицированного осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия, организации и проведения учебных занятий в различных формах.	7
		Портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	6
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности в форме доклада.	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет с оценкой.	
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-dagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996#page/1>

3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1>

5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогическая практика
(в форме практической подготовки)**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>З1 (ОК-12) Знать</i> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты, и формации; <i>У1 (ОК-12) Уметь</i> использовать информационные системы для решения задач научного исследования; <i>В1 (ОК-12) Владеть</i> навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
2.	ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1(ОПК-1) Знать</i> категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития; <i>У1(ОПК-1) Уметь</i> пользоваться специальной и справочной литературой, критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии; <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> навыками решения практических задач, связанных с решением профессиональных задач;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
3.	ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<i>З1(ПК-7) Знать</i> основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1(ПК-7) Уметь</i> анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками прогнозирования, анализа и оценки психических свойств и состояний человека в норме и	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности

			патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;	
4.	ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p><i>З1(ПК-2) Знать</i>, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><i>У1(ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
5.	ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
6.	ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические	<i>З1(ПК-5) Знать</i> сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного</p>

		ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	профессиональных задач; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.	занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
7.	ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>З1 (ПК-8) Знать</i> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
8.	ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<i>З1(ПК-15) Знать</i> особенности осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий; <i>У1(ПК-15) Уметь</i> осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; <i>В1(ПК-15) Владеть</i> навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности
10.	ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<i>З1 (ПК-25) Знать</i> основы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>У1 (ПК-25) Уметь</i> пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>В1(ПК-25) Владеть</i> навыками	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной

			пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;	деятельности
11.	ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>31(ПК-26) Знать особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</p> <p>У1(ПК-26) Уметь преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</p> <p>В1(ПК-26) Владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	ПК ОС-30	способность разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	<p>ИПК ОС-30.1 Знает особенности оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;</p> <p>ИПК ОС-30.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;</p> <p>ИПК ОС-30.3 Владеет навыками разработки и реализации программ оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной</p>
12.	ПКС-4	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть	<p>31(ПКС-4) Знать основы коррекционного психолого-педагогического воздействия;</p> <p>У1(ПКС-4) Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p>

		<p>профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p>	<p><i>В1 (ПКС-4)</i> Владеть навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.</p>	<p>Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности</p>
13.	ПКС-5	<p>умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p>	<p><i>З1(ПКС-5)</i> Знать основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5)</i> Уметь диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5)</i> Владеть навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.</p>	<p>Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности</p>
14.	ПКС-6	<p>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p><i>З1(ПКС-6)</i> Знать способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6)</i> Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6)</i> Владеть навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования</p>	<p>Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Мультимедийная презентация Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.	
15.	ПКС-7	владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	<p><i>З1(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;</p> <p><i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;</p> <p><i>В1(ПКС-7) Владеть</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	ОПК-ОС 3	способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<p>ИПК ОС-3.1 Знает особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности;</p> <p>ИПК ОС-3.2 Умеет вести инновационно-предпринимательскую деятельность;</p> <p>ИПК ОС-3.3 Владеет навыками и способами ведения инновационно-предпринимательской деятельности.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>План-конспект лекции (семинарского занятия)</p> <p>Психологический анализ учебного занятия</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Способен эффективно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Успешно осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Благополучно овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Проявил отличные навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Проявил на высоком уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал высокую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения. Успешно разработал и реализовал программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Показал высокую способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, мультимедийная презентация, самоанализ профессиональной деятельности. Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных</p>

	<p>видов профессиональной деятельности. Проявлял хорошие навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Проявлял на хорошем уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал хорошую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения. Разработал и реализовал программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Показал хорошую способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом способен, в целом, работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Отчасти применял закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Частично осуществлял психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Выборочно овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся предпринял попытки осуществить профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Проявлял удовлетворительные навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Частично сумел отобрать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Проявлял на удовлетворительном уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал низкую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Не смог применить закономерности и методы науки в решении профессиональных</p>

	<p>задач. Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Не овладел методами диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Обучающийся не осуществлял профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Проявлял слабые навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, а также диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. Не сумел отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также осуществил диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Проявлял на низком уровне навыки осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия. Не применил полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников. Показал низкую способность формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения. Не сумел разработать и реализовать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Показал низкую способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.</p>
--	--

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. План-конспект лекции (семинарского занятия).
5. Психологический анализ учебного занятия
6. Мультимедийная презентация
7. Самоанализ профессиональной деятельности

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-12.

1. Оформите дневник практики согласно основным методам, способам и средствам получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), применяя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию, применяя основные методы, способы

и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

5. В самоанализ профессиональной деятельности укажите основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Укажите в дневнике практики основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

2. Составьте план-конспект лекции (семинарского занятия), применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

3. Разработайте психологический анализ учебного мероприятия, опираясь на основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

4. В мультимедийной презентации отразите основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

5. В самоанализ профессиональной деятельности укажите основные закономерности и методы науки, применяемые в решении профессиональных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. При заполнении дневника практики используйте принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

2. В плане-конспекте лекции (семинарского занятия) отразите принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

3. Разработайте психологический анализ учебного мероприятия, используя методы и технологии осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

4. В мультимедийной презентации укажите принципы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности особенности психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. В дневнике практики сформулируйте методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

2. Отрадите в плане-конспекте лекции (семинарского занятия) методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, учитывая специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

4. В мультимедийной презентации сделайте обзор методов диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

5. Предоставьте в самоанализе профессиональной деятельности особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В дневнике практики укажите методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), отразив особенности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
3. Сделайте психологический анализ учебного мероприятия, отразив в нем особенности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
4. Создайте мультимедийную презентацию, опираясь на методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. В дневнике практики продемонстрируйте приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности.
2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), используя навыки диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности.
3. Психологический анализ учебного мероприятия
4. Создайте мультимедийную презентацию, указав актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
5. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Сформулируйте в дневнике практики правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
2. Предоставьте план-конспект лекции (семинарского занятия), включающий в себя особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
3. Подготовьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
4. Сформируйте мультимедийная презентация, используя психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
5. Продемонстрируйте в самоанализе профессиональной деятельности способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-15

1. Отразите в дневнике практики принципы осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.
2. Составьте план-конспект лекции (семинарского занятия) на основании диагностики

проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

3. Выполните психологический анализ учебного мероприятия, используя принципы осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

4. Составьте мультимедийную презентацию на основании диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

5. Сформулируйте самоанализ профессиональной деятельности, используя диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-25

1. В дневнике практики предоставьте способы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Оформите план-конспект лекции (семинарского занятия), осуществляя пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя пропаганду психологических знаний.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, обратив внимание на методы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, согласно выполненным задачам.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите информационную модель пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-26

1. В дневнике практики продемонстрировать умение преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

2. Оформите план-конспект лекции (семинарского занятия), показав способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

3. Составьте психологический анализ учебного занятия, используя способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, и отразите в ней умение преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

5. Продемонстрируйте в самоанализе профессиональной деятельности способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-30

1. В дневнике практики предоставьте разработку и реализацию программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
2. Оформите план-конспект лекции (семинарского занятия), разработав и реализовав программу оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, разработав и реализовав программу оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию, обратив внимание на особенности оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите информационную модель программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-4

1. В дневнике практики продемонстрируйте умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.
2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), отразив способность квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.
3. Выполните психологический анализ учебного мероприятия, применяя методы осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию, отразив принципы осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.
5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, упомянув в нем как квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-5

1. В дневнике практики покажите особенности формирования морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия) на основании результатов диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
3. Осуществите психологический анализ учебного мероприятия, используя навыки диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
4. Разработайте мультимедийную презентацию, описав методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.
5. Сформулируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив навык психодиагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-6

1. В дневнике практики охарактеризуйте современные технологии обучения.
2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создав рациональную структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовал программы обучения.
3. Сделайте психологический анализ учебного мероприятия, сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создав рациональную

структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовав программы обучения.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, сформулировав цели, разработав стратегии и план обучения, выбрав и использовав современные технологии обучения, обеспечивая системность представления учебного материала, создав рациональную структуру и содержание занятий, оценив и совершенствовав программы обучения.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки формулирования целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-7

1. В дневнике практики укажите принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

2. Подготовьте план-конспект лекции (семинарского занятия), используя принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

3. Осуществите психологический анализ учебного мероприятия, по итогам организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработав критерии оценивания результатов обучения.

4. Укажите в мультимедийной презентации используемые в ходе практики принципы и приемы организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 3

1. В дневнике практики охарактеризуйте особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности;

2. Оформите план-конспект лекции (семинарского занятия), отразив особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

3. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, отразив особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию, обратив внимание на особенности ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки и способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает готовность студента к работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применению закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; формулированию

целей, разработке стратегии и плана обучения, выбору и использованию современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, созданию рациональной структуры и содержания занятий, оценке и совершенствовании программы обучения; организации и проведению учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработке критериев оценивания результатов обучения; квалифицированному осуществлению коррекционного психолого-педагогического воздействия; осуществлении пропаганды психологических знаний среди обучающихся.

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
 - информацию о месте и сроках прохождения производственной (педагогической) практики;
 - календарный график прохождения производственной (педагогической) практики;
 - план работы на каждый день.

Методические рекомендации по составлению плана-конспекта лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины

В тексте и проведении лекции четко прослеживается умение студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; осуществлять пропаганду психологических знаний среди обучающихся;

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры

Основные требования к лекции

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе слушателей;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

Педагогическая деятельность преподавателя

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

Начало лекции

Лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.
- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использование мультимедиа.
- Включение в лекцию материалов из практической деятельности.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории, когда он ставит студентов в определённую ситуацию, дающую им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Лектору следует избегать слов-сорняков и в то же время канцеляризмов в ходе чтения лекции.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски

отдельных важных положений темы и т.п.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что слушатели записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает слушателям усвоение логики лекции, даёт возможность записать основные тезисы.

Заключительная часть лекции

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Методические рекомендации к проведению психологического анализа лекции (семинарского занятия)

Благодаря анализу занятий преподаватель получает возможность осмыслить способы, приемы своей педагогической деятельности, особенности своего взаимодействия с аудиторией, что позволяет осознать свои сильные и слабые стороны и внести соответствующие коррективы в работу и поведение.

Предметом психологического анализа лекций (семинарских и практических занятий) являются:

- психологические особенности самого преподавателя (его личности и деятельности на данном занятии),
- закономерности процесса обучения,
- психологические особенности личности и деятельности студентов (студенческой аудитории).

Выделяются три плана анализа лекции (семинарского занятия).

Первый план тесно соотносится с методическим разбором занятий и включает: обоснование целей, установление соответствия содержания информации целям и задачам, организацию учебной деятельности студентов и т.д. При этом учитывается, насколько информация соответствует уровню подготовки студентов и их интеллектуальному развитию. Анализируются способы активизации деятельности студентов.

Второй план - общеобразовательный разбор занятий, где в целом рассматривается соответствие лекции (другого занятия) общеобразовательным и воспитательным целям образования. Особое внимание уделяется формированию и активизации чувства ответственности, сотрудничества в процессе совместной деятельности. Важен анализ воздействия педагога на формирование мотивов учебной деятельности студентов, их позитивных социальных установок, активной жизненной позиции, готовности отстаивать свои принципы и убеждения.

Третий план анализа занятий может быть обозначен как психологический. Он имеет двух адресатов: первый - это студент как субъект учебной деятельности и педагогического общения, его познавательные и коммуникативные потребности, мотивы, интересы и идеалы, особенности его познавательной деятельности и т.д.; второй - это педагог. В этом случае при психологическом анализе занятия в центре внимания оказывается внутренний мир преподавателя: его направленность, мотивы, уровень притязаний, а также его знания, умения, коммуникативные способности.

Психологический анализ лекции проводится в три этапа: предваряющий, текущий и ретроспективный.

Предваряющий психологический анализ лекции осуществляется на этапе подготовки к ней. На этом этапе у преподавателя имеется замысел лекции. Педагог тщательно анализирует все, что связано с ней: учебную программу, цели и задачи занятия, учебную и научную информацию по теме. В процессе этой работы преподаватель готовит план и конспект будущего занятия. При этом педагог опирается на знание учебного предмета. Объем, содержание, иерархический порядок информации, как правило, определен в учебных

программах. Однако в программе информация лишь обозначена, но не раскрыта, не представлена конкретно, не дана ее научная интерпретация. Преподаватель любой дисциплины должен уметь работать с содержанием учебного материала, выделять ключевые идеи, быть осведомленным в новейших концепциях, уметь интерпретировать информацию. Информация должна отвечать следующим критериям:

- объективность (соответствие содержанию изучаемого объекта или явления);
- структурированность (переработка информации осуществляется в соответствии с целями и задачами);
- полнота информации (информация предоставляется в объеме, необходимом и достаточном для понимания и решения задач);
- адекватность научному составу и структуре знаний, а также уровню подготовленности и возрастным особенностям студентов;
- своевременность и непрерывность информации (включение информации в задачу производится на основе учета уровня подготовленности студентов к ее восприятию, а также в соответствии с поставленными целями и последовательно, в развитии);
- доступность информации (содержание информации, ее структура,
- объем и форма предъявления должны быть понятны студентам).

В процессе подготовки лекции (семинарского занятия) преподаватель должен предусмотреть методически приемы, позволяющие активизировать студентов, выявить их умения, аргументировать свою точку зрения и в процессе размышления, анализа, сопоставлений прийти к пониманию информации. Следует отметить, что форма подачи материала во многом оказывает влияние на точность, скорость и глубину ее усвоения, и перспективу развития знаний. Известно, что чем глубже и полнее предваряющий психологический анализ, чем более прогнозируется будущее занятие, тем меньше неожиданностей возникает в ходе лекции (семинара), тем большую уверенность испытывает сам педагог.

Уже в процессе подготовки к лекции педагог должен быть ориентирован на диалогическое взаимодействие с аудиторией. Как бы тщательно ни был подготовлен к занятию педагог, все же нельзя предвосхитить все ситуации, возникающие на лекции (семинаре).

Успешность деятельности преподавателя зависит от его умения по ходу занятия анализировать ситуацию, принимать правильные решения и творчески реализовать свой план.

Анализ учебного процесса в момент его осуществления называется текущим.

Текущий психологический анализ лекции осуществляется в конкретной педагогической ситуации. И хотя эффективность лекции во многом определяется тщательностью предварительной подготовки, обоснованностью плана, ее успех зачастую зависит от умения педагога проанализировать реальную ситуацию, складывающуюся в ходе лекции, быстроты его реакции, способности гибко и нестандартно реагировать. В этой ситуации преподавателю могут помочь его умения:

- видеть состояние аудитории (активное, пассивное, заинтересованное, безразличное и т.д.);
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- видеть взаимосвязь своей деятельности и деятельности студентов;
- распределять внимание и быстро переключать его;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- управлять своими эмоциями.

Текущий психологический анализ зависит от хорошо продуманного плана занятий и владения информацией, умения распределять внимание, быстро принимать решения, задавать вопросы, а также устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, управлять собой и другими людьми. Умение осуществлять текущий анализ занятия является показателем психолого-педагогического мастерства.

Ретроспективный психологический анализ - это разбор проведенного занятия (лекции,

семинара). Сущностью его является оценка проделанной педагогом работы. Сопоставление замысла лекции (семинарского занятия) с его реализацией позволяет оценить правильность или ошибочность избранного им теоретического материала, выявить его достоинства и недостатки, наметить пути устранения слабых сторон при сохранении и дальнейшем улучшении сильных, выявить степень отклонения от плана и установить причины этого отклонения. Ретроспективный психологический анализ позволяет педагогу понять причину (позитивную или негативную) своей удачи или неудачи в проведении занятий и во взаимодействии с аудиторией.

занятия и степень ее реализации, стиль деятельности педагога, организация познавательной активности студентов, особенности контакта с аудиторией, в частности учет возрастных и индивидуальных особенностей аудитории.

Задания студентам для психологического анализа учебного занятия

Одной из задач педагогической практики студентов в вузе является формирование умений психологического анализа лекций (семинарских занятий). С этой целью проведите и опишите анализ собственной лекции и лекции однокурсника по предложенной схеме.

Задание 1.

Проведите ретроспективный анализ собственной лекции (семинарского занятия) и опишите ее по следующей схеме:

- подготовленность к занятию (степень владения информацией и осознания цели и внутренней готовности к ее реализации);
- логическая последовательность изложения информации;
- оценка по 7-балльной шкале (6-7 - умения или качества выражены ярко, 5 - выше среднего, 4 - средне, 3 - ниже среднего, 2 - слабо, 1 – не выражены), насколько содержание лекции соответствует научным критериям, предъявляемым к учебной информации (объективность, структурность, полнота информации, адекватность, своевременность и непрерывность, доступность). Содержание критериев раскрыто на стр. 17—18 данных методических рекомендаций;
- с помощью каких форм и приемов работы добивались активности и самостоятельности мышления студентов (система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач и т.д.);
- анализ эффективности использованных методов, средств активизации интеллектуальной деятельности студентов, способ организации их внимания и т.д. Опишите особенности Вашей самоорганизации на занятиях:
- рабочее самочувствие в начале лекции и в процессе проведения (собранность, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и т.д.);
- педагогический такт (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);
- психологический климат в аудитории (положительный, неустойчивый с преобладанием положительных характеристик, неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик, отрицательный);
- какие способы воздействия на аудиторию Вы использовали (убеждение, внушение);
- Ваше отношение к студентам (строгое, в меру требовательное, внимательное, равнодушное). Проведите самоанализ владения психолого-педагогической техникой и дайте ей оценку:
- умение организовать свою деятельность (подготовка к лекции, чтение лекции);
- умение заинтересовать студентов, вдохновить их;
- умение владеть голосом, мимикой, жестами;
- умение управлять своими эмоциями, настроением.

Задание 2. По аналогичной схеме проведите анализ занятия своего однокурсника и опишите его, уделив дополнительное внимание следующим вопросам;

- план и структура лекции (четкие, расплывчатые, беспорядочные);
- логичность и доказательность информации: лектор убедительно доказывает правильность выдвинутых положений, бездоказательно декларирует информацию;
- содержание лекции;
- наличие или отсутствие вопросов» заставляющих студента размышлять;
- темп речи (легко записывать, сложно);
- манера чтения лекции (увлекательная, живая, скучная, наглядная, монотонная и т.д.);
- отношение студентов к информации (записывают лекцию большинство студентов, меньше половины, не записывают);
- наличие контакта с аудиторией и отношение лектора к студентам (слишком строгое, в меру требовательное, равнодушное, внимательное);
- что способствовало, что мешало реализации целей и задач лектора.

Опишите трудности» с которыми Вы встретились в процессе подготовки и проведения занятия. Если эти трудности Вы связываете с Вашими личностными качествами, то, может быть, Вам помогут разобраться в этом предлагаемые ниже тесты.

Задание 3.

Для количественной оценки стиля коммуникативной деятельности педагога рекомендуем заполнить тестовую карту, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Студенты-стажеры (4-5 человек), присутствующие на лекции, независимо друг от друга должны оценить семь характеристик поведения педагога-стажера, читающего лекцию. На основании их оценок определяется усредненная оценка. Оценку психологических характеристик следует проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении нужно обосновать, какие действия вызвали те или иные оценки.

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией.

44-35 баллов - высокая оценка. В аудитории создана дружеская, непринужденная атмосфера. Студенты заинтересованы темой занятий, активно высказывают мнения. Стихийность отсутствует. Занятие проходит продуктивно при активном взаимодействии сторон.

34-20 баллов - педагог вполне удовлетворительно владеет приемами общения. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказывается в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть студентов, а остальные выступают в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Педагог не всегда гибко реагирует на ситуацию. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву общению.

19-11 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам педагога с аудиторией. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль соответствует авторитарной или неконтактной моделям общения.

10 - 7 - очень низкая оценка. Взаимодействие со студентами отсутствует. Педагогические функции ограничены лишь информационной стороной.

Психологический анализ лекции

После проведения лекции, если это требуется, лектором может проводиться психологический анализ лекции по следующей схеме:

1. Классификация лекций

Проклассифицировать лекции:

- по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д.);

- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

2. Структура лекции

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции.

Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

Заключительные выводы по лекции.

Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

3. Содержание лекции

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

4. Методика проведения лекции

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Применение наглядных и компьютерных средств обучения

Использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

5. Руководство работой студентов

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

Как усваивали студенты лекционный материал? Вели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на

заданные вопросы?

6. Лекторское мастерство преподавателя

Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стил ь общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д.), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

7. Результативность лекции

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь следующей формулой $N = t/2$, где t время показа (или время занятия).

В тоже время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель - ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 секунд, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t/3$.

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов, скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 минут количество слайдов не должно превышать 15-17.

2. Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания, то есть они не могут представлять собой полный текст, даже если он дается законченной частью.

- Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (Максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре).

- На одном слайде может быть представлена только одна тема.

- Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые сокращения.

- Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае)

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

- В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

- Размер кеглей должен быть не менее 16.

- Мелкий шрифт (кегель 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

- С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.

4. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

- Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

- Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

- Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.

- Используемые в тексте линии, как и шрифт должны быть хорошо различимыми, а

штриховки и заливки хорошо заметными.

- Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать моральнопсихологический климат коллектива и осуществлять процессы

командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	ОК-12
2	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ПКС-4
3	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	ПК-15
4	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	ПКС-4
5	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	ОПК-1
6	Диагностика морально-психологический климат коллектива и осуществление процессов командообразования и управления	ПК-25
7	Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	ПКС-7
8	Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия	ПК ОС-30
9	Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий	ПК-1
10.	Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ОПК-ОС3
11.	Осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПКС-5
12.	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ПКС-4
13.	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	ПКС-6

4.	1	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	ПК-26
5.	1	Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	ПКС-7
6.	1	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	ПК-8
7.	1	Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	ОПК-1
8.	1	Самоанализ профессиональной деятельности: навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач, осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, навыки отбора и применения психодиагностических методик, методы диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей, актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности, диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; осуществление профессионального психологического отбора лиц; навыки пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих, квалифицированного осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия, организации и проведения учебных занятий в различных формах.	ОК-12
9.	1	Специфика выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	ПК-2
10.	2	Методы и способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-4
11.	2	Специфика выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности	ПК-5

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (приказ от 256-ОД от 13.05.2020).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 03.06.2021 года, протокол № 10

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Член УМК по практике

к.п.с.н., доцент кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.