

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

<i>(наименование)</i> Уровень высшего	<b>Рабочая программа дисциплины</b>	
	<b>Развитие правосознания у детей и подростков</b>	
	<b>дисциплины (модуля))</b> образования	
	<b>специалитет</b>	
	<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>	
	Направление подготовки / специальность	
	<b>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</b>	
	<i>(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)</i>	
	Направленность образовательной программы	
	<b>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения</b>	
	<b>несовершеннолетних</b>	
	<i>(указывается профиль / магистерская программа / специализация)</i>	
	Квалификация (степень)	
	<b>специалист</b>	
	<i>(бакалавр / магистр / специалист)</i>	
	Форма обучения	
	<b>очная</b>	
	<i>(очная / очно-заочная / заочная)</i>	

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.07 «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1 Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</li> </ul>	Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.		
	ИОПК-7.3 Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.		
ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность	ИПК-6.1 Знает особенности рисков асоциального поведения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и</li> </ul>	

ность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. <i>Уметь:</i> – разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. <i>Владеть:</i> – технологиями формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Практические контрольные задания
	ИПК-6.3 Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
	<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18		
– занятия семинарского типа	18		
– контроль самостоятельной работы	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа</b>	35		

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних</b>	<b>26</b>		<b>6</b>				<b>6</b>						<b>14</b>	
Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия»	15		4				4						7	
Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	11		2				2						7	
<b>Раздел II. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы</b>	<b>45</b>		<b>12</b>				<b>12</b>						<b>21</b>	
Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков	13		4				4						7	
Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания	13		4				4						7	
Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	13		4				4						7	
<b>Зачет</b>	<b>1</b>								<b>1</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>18</b>				<b>18</b>		<b>1</b>				<b>35</b>	

**Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.** Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Знание законов в профилактике правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, функции и признаки.

Понятие, сущность и гарантии законности, их характеристика. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком, законностью.

### **Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.**

Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками. Правовое обучение детей и подростков. Формирование правовых понятий. Формирование положительного отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы. Работа школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

### **Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания.**

Правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание, юридическая практика. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни. Формирование социально-правовой активности молодежи. Планирование работы по правовому воспитанию молодёжи. Формирование навыков и умений правоохранительной деятельности.

### **Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.**

Организация правового воспитания подрастающего поколения. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности молодежной политики РФ в организации детского и подросткового отдыха и досуга в развитии правосознания.

### **Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков**

Семья - первичное звено системы правового воспитания молодежи. Семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Развитие правосознания у детей и подростков» – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8872> – созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Развитие правосознания у детей и подростков» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение практических контрольных заданий;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

**Учебно-исследовательская реферативная работа** (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать опреде-

ления и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

## **Подготовка к устному опросу**

### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответству-



	тельно	ет в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки индивидуального собеседования

*Оценка «отлично»* - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* - Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии оценки тестирования

*Оценка «отлично»* – 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* – 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* – меньше 50%.

### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

*Оценка «отлично»* – Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

*Оценка «хорошо»* – Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* – Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### **Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий**

*Оценка «зачтено»* – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте**

*Оценка «зачтено»* – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.3.1 Контрольные вопросы к зачету**

Вопрос	Код компетенции
1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	ПК-6
2. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.	ПК-6
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов.	ПК-6
4. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение.	ПК-6

Вопрос	Код компетенции
5. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	ПК-6
6. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.	ПК-6
7. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	ПК-6
8. Правовое воспитание детей и подростков	ОПК-7
9. Правовая культура детей и подростков	ОПК-7
10. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками	ОПК-7
11. Формы правового воспитания самосознания	ОПК-7
12. Методы правового воспитания самосознания	ОПК-7
13. Правовое обучение в развитии правового самосознания у детей и подростков	ОПК-7
14. Правовая пропаганда в развитии правового самосознания у детей и подростков	ОПК-7
15. Правовое воспитание в развитии правового самосознания у детей и подростков	ОПК-7
16. Юридическая практика в развитии правового самосознания у детей и подростков	ОПК-7
17. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК-7
18. Формирование ценностей здорового образа жизни в формировании правосознания детей и подростков.	ПК-6
19. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.	ПК-6
20. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности	ПК-6
21. Организация досуга детей и подростков в развитии правового самосознания	ПК-6
22. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	ПК-6

### 5.3.2. Типовые тестовые задания

#### Примеры тестовых заданий

#### для оценки сформированности компетенции ПК-6

**1. Выберите правильный ответ из предложенных: Выделите группы отклоняющегося поведения:**

1. Асоциальное
2. Аутодеструктивное
3. Антисоциальное
4. Антидеструктивное
5. Социологическое

**2. Выберите правильный ответ из предложенных. Факторы, влияющие на формирование личности подростка:**

1. Группирование со сверстниками
2. Эмансипация
3. Имитация
4. Чувство протеста и оппозиции
5. Уважение к старшим
6. Изменение социального статуса

**3. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется**

1. Психологическое просвещение
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Психологическая диагностика.
5. Психологическая профилактика.

**4. Выберите правильный ответ из предложенных. Аутодеструктивное поведение - это**

1. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
2. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3. поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

**5. Исключите лишнее. К функциям права можно отнести:**

1. охранительную функцию;
2. стимулирующую функцию;
3. регулятивную функцию;

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

**1. Выберите правильный ответ. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1992 года

**2. Выберите правильный ответ. Гарантом Конституции РФ является...**

1. Конституционный суд РФ
2. Президент РФ
3. Государственная дума РФ.

**3. Выберите правильный ответ. Что называют внутренней структурой права, выражающейся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты?**

1. Нормы права
2. Отрасль права
3. Система права

**4. Выберите правильный ответ. Что такое нормы права?**

1. Установленные или санкционированные правила поведения.
2. Совокупность взаимосвязанных правовых норм.
3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

**5. Выберите правильный ответ. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...**

1. Конвенция
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

**6. Выберите правильный ответ. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году**

1. 1994
2. 1989
3. 191
4. 1990

**7. Выберите правильный ответ. В Конвенции о правах ребенка записано: каждый ребенок имеет право на ...**

1. на прогулки в свободное от учебы время
2. право на имя
3. право на образование

**8. Выберите правильный ответ. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет**

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12

**9. Выберите правильный ответ. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

1. «Всеобщая декларация прав человека»
2. «Конвенция ООН о правах ребенка»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

**10. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...**

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

### **Примерные задания для устного опроса**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками.
2. Правовое обучение детей и подростков. Формирование правовых понятий.
3. Формирование положительного отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы.
4. Работа школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
5. Формы и методы правового воспитания самосознания
6. Методы убеждения, метод положительного примера, метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, методы формирования

долга, активности (одобрение, осуждение), требования.

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-7**

7. Методы словесной передачи и слухового восприятия информации перспективные методы: беседы, лекции, рассказы; методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (иллюстрация, демонстрация);

8. Практические методы (упражнения, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций); аудиовизуальное (иллюстративно-информационное, сочетание словесных и наглядных методов).

9. Логические методы (организация и осуществление логических операций); гностические методы: проблемно-поисковые (проблемного изложения, эвристический, исследовательский), репродуктивные (инструктаж, объяснение),

10. практические упражнения по заданному образцу.

11. Педагогические средства формирования правового сознания: просьба, тактичное указание, распоряжение.

12. Правовой кружок. Наглядные средства в правовом воспитании молодежи.

13. Использование положительного опыта в правовом воспитании детей и подростков.

#### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Государственный контроль профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних
2. Ювенальная юстиция: за и против
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов.

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

4. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
5. Формирование правового самосознания у детей и подростков.
6. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни.
8. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
9. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах
10. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Государственный контроль профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних
2. Ювенальная юстиция: за и против
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов..
4. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
5. Формирование правового самосознания у детей и подростков
6. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков.

7. Формирование ценностей здорового образа жизни.
8. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
9. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

10. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений
11. Семейные факторы риска
12. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде
13. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде
14. Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде
15. Создание механизмов участия общественности в формировании правосознания у детей и подростков.
16. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
17. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха в профилактике правонарушений
18. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, организация досуга детей и подростков.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
- Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>



Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Развитие правосознания у детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Кузина И.В.

к.п.н., доцент

Рецензент (ы):

Акутина С.П.

д.п.н., профессор

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

