

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 «Психология безопасности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 5 семестре (ОФО) 6 семестре 3 курса (ОЗФО).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. | Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. | <i>Уметь</i> поддерживать должный уровень физической активности. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры. | <i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры. | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | <i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. | <i>Уметь</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности | <i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | <i>Уметь</i> осуществлять подбор и применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | <i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 | 108 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | 18 | 12 |
| – занятия семинарского типа | 36 | 24 |
| контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестации экзамен | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 16 | 34 |

3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|--|--------------|---|---|---------------------------------|--|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |

| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------|-----------|------------------------|---------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1 Предмет и основные понятия психологии безопасности | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности | 14 | 12 | 4 | 2 | 6 | 6 | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 4. Фактор среды | 8 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 5. Средства защиты личности | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 4 | 4 |
| Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности | 12 | 8 | 4 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 8. Функциональные состояния в деятельности | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 2 | 2 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 108 | 24 | 16 | 24 | 32 | | | 2 | 2 | 36 | 36 | 22 | 22 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология безопасности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10418>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание

учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов
- соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность - 15 баллов
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

Методические рекомендации

1. Обратитесь к методическим рекомендациям по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации**

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Имели место грубые ошибки. | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ

этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

**Вопросы к устному опросу
для оценки сформированности компетенций
УК-7, УК-8, ОПК-5**

для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Дайте характеристику психологической безопасности личности и саморегуляции.
2. Дайте характеристику основных понятий психологии безопасности.
3. Опишите структуру психологической безопасности.
4. Дайте определение основным методам изучения психологических аспектов безопасности.
5. Перечислите основные риски образовательной среды школы.

для оценки сформированности компетенции УК-8

6. Определите основные факторы безопасности личности.
7. Перечислите психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
8. Дайте общую характеристику методов изучения психологической безопасности личности.
9. Расскажите об основных стратегиях обеспечения психологической безопасности.
10. Какова значимость интеллектуального и эмоционального восприятия как составляющих личностного смысла восприятия ситуации как опасной.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

11. Дайте характеристику массовым психологическим явлениям.
12. Какова роль семьи и семейного воспитания в формировании основ психологической безопасности?
13. Перечислите виды защиты от внешних воздействий.
14. Раскройте понятия стратегий обеспечения психологической безопасности.
15. Раскройте понятие копинг стратегий поведения личности.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки для оценки сформированности компетенций
УК-7, УК-8, ОПК-5**

для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Нормативно – правовая база в области охраны труда.
3. Психологическая безопасность в образовательной среде.
4. Экстремальная ситуации и безопасность.
5. Опасность и угроза в психологическом понимании.
6. Современные проблемы психологической безопасности

для оценки сформированности компетенции УК-8

7. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
9. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.
10. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
11. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.

12. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

13. Психологические манипуляции в массовых информационных процессах.
14. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
15. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
16. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
17. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
- 18. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.**

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки для
оценки сформированности компетенций
УК-7, УК-8, ОПК-5**

для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Теоретические аспекты изучения психологической безопасности.
2. Устойчивость к внешним факторам окружающей среды, как система психологической безопасности.
3. Эмпирическое исследование психологической безопасности.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Информационно-психологическая безопасность интернет среды.

для оценки сформированности компетенции УК-8

6. Риск и безопасность трудовой деятельности.
7. Функциональные состояния в деятельности.
8. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
9. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
10. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Раскройте вопрос: психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
2. Раскройте понятие риска как травматогенного фактора в системе жизнедеятельности человека.
3. Опишите манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
4. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
5. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.

Тестовые задания

**для оценки сформированности компетенций
УК-7, УК-8, ОПК-5**

для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Укажите от каких факторов зависит успех лечения и реабилитации при ПТСР:

- 1) своевременность обращения за медицинской помощью;
- 2) поддержка ближайшего социального окружения;
- 3) настроенность пациента на успешное лечение;
- 4) отсутствие дополнительной психологической травматизации во время прохождения реабилитации;
- 5) все ответы верны

2. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения называется...:

- 1) первичной профилактикой;
- 2) вторичной профилактикой;
- 3) третичной профилактикой

3. Для какого подхода, используемого при коррекции личностных нарушений совместно с методами саморегуляции характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер, хорошо сочетается с фармакотерапией:

- 1) поведенческого;
- 2) психоаналитического;
- 3) гуманистического

4. Мотивированный риск – это

- 1) риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.);
- 2) риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение;

для оценки сформированности компетенции УК-8

5. Бескорыстный риск – это

- 1) риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.);
- 2) риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение.

6. Заражение – это

- 1) процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;
- 2) внезапный прилив подавляющей тревоги и страха;
- 3) форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

7. Какова положительная роль слухов

- 1) удовлетворяют и стимулируют потребность человека в познании окружающего мира;
- 2) помогают человеку сориентироваться в ситуации, регулируют его поведение;
- 3) заинтересованность людей во всем необычном, желание стать свидетелем происшествия, сенсации, чуда

8. Психологическая готовность к опасным ситуациям включает в себя

- 1) социально-групповую психологическую защиту
- 2) физические средства защиты
- 3) индивидуально-личностную психологическую защиту
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

9. Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности, называется:

- 1) психология безопасности;
- 2) психология труда;

3) инженерная психология

для оценки сформированности компетенции ОПК -5

10. На какой стадии стресса возникают психосоматические заболевания типа гастрит, аллергия и т.д.:

- 1) на стадии истощения;
- 2) на стадии резистентности;
- 3) на стадии тревоги

11. Какая стадия развития стресса характеризуется мобилизацией адаптационных ресурсов организма

- 1) стадия тревоги;
- 2) стадия истощения;
- 3) стадия резистентности

12. Кто ввел в психологию понятие «стресс»:

- 1) Г. Селье;
- 2) Р. Лазарус;
- 3) Дж. Эверилл

13. Комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека называется:

- 1) стресс;
- 2) дистресс;
- 3) эустресс

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки. | УК-7 |
| 2. Объект, предмет исследования психологии безопасности. | ОПК-5 |
| 3. Психология безопасности труда и эргономика. | УК-8 |
| 4. Понятие «опасные ситуации» | УК-7 |
| 5. Понятие «несчастный случай» | ОПК-5 |
| 6. Факторы безопасности личности | УК-8 |
| 7. Человеческий фактор безопасности личности | УК-7 |
| 8. Факторы саморегуляции | ОПК-5 |
| 9. Биологический фактор | УК-8 |
| 10. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. | УК-7 |
| 11. Понятие утомления, переутомления. | ОПК-5 |
| 12. Стресс, дистресс, стрессовое состояние. | УК-8 |
| 13. Стадии развития стресса | УК-7 |
| 14. Фазы адаптации при стрессе. | ОПК-5 |
| 15. Посттравматическое стрессовое расстройство. | УК-8 |
| 16. Симптомы ПТСР. | УК-7 |
| 17. Склонность к рискованному поведению. | ОПК-5 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 18. | Риск, виды риска. | УК-8 |
| 19. | Фактор среды. | УК-7 |
| 20. | Физическая среда. | ОПК-5 |
| 21. | Социальная среда. | УК-8 |
| 22. | Макросоциальная среда. | УК-7 |
| 23. | Массовые психологические явления. | ОПК-5 |
| 24. | Механизмы формирования толпы. | УК-8 |
| 25. | Паника: классификация, механизм развития. | УК-7 |
| 26. | Понятие «заражения». | ОПК-5 |
| 27. | Слухи: закономерности возникновения, профилактика, действие, значение. | УК-8 |
| 28. | Психологическая готовность к опасным ситуациям. | УК-7 |
| 29. | Микросоциальная среда. | ОПК-5 |
| 30. | Семья и семейное воспитание. | УК-8 |
| 31. | Роль групп в формировании психологической безопасности. | УК-7 |
| 32. | Средства защиты. | ОПК-5 |
| 33. | Социальная защита. | УК-8 |
| 34. | Физическая защита. | УК-7 |
| 35. | Психологическая защита. | ОПК-5 |
| 36. | Социально-групповая защита. | УК-8 |
| 37. | Индивидуально-личностная защита. | УК-7 |
| 38. | Стратегии обеспечения психологической безопасности. | ОПК-5 |
| 39. | Внутриличностная психологическая защита. | УК-8 |
| 40. | Методы психической саморегуляции. | УК-7 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468841>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475367>
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471674>

б) дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471272>
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476057>

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473178>
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471671>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| Название | Гиперссылка |
|--|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |
| • Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| • Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| • Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
| • Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ |
| Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/ | |
| Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психология безопасности**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология развития (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.