

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION  
Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"  
Institute of Biology and Biomedicine**

**APPROVED**  
Scientific Council of UNN  
June 26, 2019  
Protocol №6

**Work program of the discipline**

**Неотложные состояния/ Emergency conditions**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod  
2019

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). Преподаётся в 5 семестре 3-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

#### Целями освоения дисциплины «Неотложные состояния» являются:

- подготовка студента к оказанию экстренной помощи при неотложных состояниях в стоматологической практике.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<b>З Знать:</b> Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях <b>У Уметь:</b> Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии <b>Владеть:</b> Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Неотложные состояния»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34

часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.) 1 час мероприятия текущего контроля, 37 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	из них

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Острые заболевания сердечно-сосудистой системы	12		5			5	7
2. Бронхиальная астма	10		5			5	5
3. Лекарственная аллергия	12		6			6	6
4. Коматозные состояния при сахарном диабете	10		5			5	5
5. Острые неврологические состояния	10		5			5	5
6. Побочные действия местной анестезии в стоматологии	17		8			8	9
В т.ч. текущий контроль	1		1			1	37
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	72					35	37

**Наименования практических занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
-------	---------------------------------	---------------------

1	Острые заболевания сердечно-сосудистой системы	<p>Понятие скорой (неотложной) медицинской помощи. Артериальная гипертензия, гипертонический криз (виды гипертонического криза), симптомы, алгоритм оказания неотложной помощи. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), наиболее частые проявления: приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда. Факторы способствующие ИБС, симптомы и клиническая картина, профилактика ИБС во время стоматологического приема, неотложная помощь при приступе стенокардии. Острый инфаркт миокарда: клинические признаки, неотложная помощь.</p> <p>Кардиогенный шок, мерцательная аритмия, пароксизмальная тахикардия, полная атриовентрикулярная блокада: понятие, клинические признаки, неотложная помощь.</p>
2	Бронхиальная астма	Виды бронхиальной астмы. Механизм развития бронхиального приступа. Основные проявления
3	Лекарственная аллергия	<p>заболевания, неотложная помощь.</p> <p>Поражения кожи и слизистых оболочек: клинические формы (по распространенности, тяжести, течению, по наличию осложнений). Клинические проявления лекарственной аллергии, лабораторные методы диагностики аллергии, кожные тесты, провокационные пробы (показания к проведению проб). Лечение лекарственной аллергии, особенности ведения пациентов с лекарственной аллергией</p> <p>Лекарственный анафилактический шок, факторы риска развития анафилактического шока, классификация, клиника и патогенез, неотложная помощь. Понятие сенсибилизация организма, стадии аллергической реакции.</p>
4	Коматозные состояния при сахарном диабете	Сахарный диабет: 2 основных типа, особенности стоматологического лечения пациентов с сахарным диабетом. Гипергликемическая, гипогликемическая кома: симптомы, возможные осложнения, неотложная помощь
5	Острые неврологические состояния	<p>Обморок, формы обморока, этапы развития, клинические проявления, неотложная помощь.</p> <p>Эпилепсия, симптомы эпилептического припадка, фазы эпилептического припадка - клинические проявления. Принципы оказания стоматологической помощи у пациентов с эпилепсией в анамнезе. Неотложная помощь.</p> <p>Паническая атака, клиническая картина, профилактика, неотложная помощь.</p> <p>Инсульт, виды, признаки инсульта, неотложная помощь</p> <p>Коллапс, понятие, этиология и патогенез, клинические признаки, неотложная помощь.</p>

6	Побочные действия местной анестезии в стоматологии	Общие осложнения местной анестезии: интоксикация, обморок, коллапс, анафилактический шок, отек квинке и др. Причины возникновения. Способы их предупреждения и устранения. Сердечно-легочная реанимация при остановке дыхания и кровообращения, алгоритм действий врача.
---	--	--

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, практические навыки.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Острые заболевания сердечно-сосудистой системы»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Бронхиальная астма» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Лекарственная аллергия» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Коматозные состояния при сахарном диабете» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Острые неврологические состояния» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

В рамках темы «Побочные действия местной анестезии в стоматологии» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по обезболиванию в стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы:

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ПК-10-** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Индикаторы	Критерии оценивания
------------	---------------------

компетенции	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ПК-10</b> <b>Знать:</b> Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
неотложной формах при стоматологических заболеваниях							
<b>Уметь:</b> Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	Полное отсутствие умения обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	Отсутствие умения обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	Умение обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях при наличии грубых ошибок	Умение обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях при наличии незначительных ошибок	Умение обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях с небольшими погрешностями	Умение без ошибок обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	Умение в совершенстве обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
<b>Владеть:</b> Оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях	Полное отсутствие навыков оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Наличие минимальных навыков оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Посредственное владение навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Достаточное владение навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Всестороннее владение навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

ях, состояниях обострении хронически х заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без	неотложной форм при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	ой формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	ной и неотложной форм при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
явных признаков угрозы жизни пациента	хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	ний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	них заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	нии хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков в угрозы жизни пациента
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	20 - 50 %	50-70%	70-80 %	80-90%	90-99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### «Неотложные состояния»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса и одну ситуационную задачу, перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и

составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

**Критерии оценки результатов обучения на зачете;**

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

**6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты освоения мануальных навыков (ситуационные задачи).

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-10:**

Какие препараты вводят, оказывая первую помощь при анафилактическом шоке:

- антигистаминные
- сердечные гликозиды
- глюкокортикоидные
- болеутоляющие
- адреналин
- верно а,б,в,г (+)

**Вопросы к зачету:**

- Понятие скорой (неотложной) медицинской помощи.
- Неотложные состояния при проведении стоматологических вмешательств, требующие экстренной врачебной помощи.
- Клинические проявления гипертонического криза, виды гипертонического криза.
- Неотложная помощь при артериальной гипертензии.
- Ишемическая болезнь сердца (ИБС), предпосылки, клинические проявления, медикаментозная терапия.
- Бронхиальная астма, факторы риска, клинические проявления.
- Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
- Особенности обезболивания у пациентов с сердечнососудистыми и респираторными заболеваниями.
- Лекарственная аллергия: клинические проявления на коже и слизистой оболочке.
- Аллергологический анамнез пациента. Диагностика: кожные тесты, провокационные пробы (показания к проведению проб), методики проведения.
- Общие осложнения местной анестезии: интоксикация, обморок, коллапс, анафилактический шок, отек Квинке и др. Причины возникновения. Способы их предупреждения и устранения.



12. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств.
13. Гипергликемическая, гипогликемическая кома: симптомы, возможные осложнения, неотложная помощь.
14. Особенности обезболивания у пациентов с эндокринной патологией.
15. Эпилепсия, симптомы эпилептического припадка, фазы эпилептического припадка - клинические проявления.
16. Принципы оказания стоматологической помощи у пациентов с эпилепсией в анамнезе. Неотложная помощь.
17. Инсульт, виды, признаки инсульта, неотложная помощь.
18. Отек Квинке - симптомы, профилактика, причины, неотложная помощь.
19. Сахарный диабет, стоматологическое лечение при сахарном диабете.
20. Неотложная помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Сердечно-легочная реанимация при остановке дыхания и кровообращения, алгоритм действий врача.

#### **Пример ситуационной задачи**

Пациент С. 65 лет, страдает гипертонической болезнью, обратился в поликлинику с целью санации полости рта. После проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти анестетиком содержащим адреналин 1:100 000 пациент почувствовал сердцебиение, несильную давящую боль за грудиной, недостаток воздуха, страх смерти. Появился озноб, холодный липкий пот. Пациент заторможен, с трудом отвечает на вопросы. Кожные покровы бледные, лицо заострившееся, дыхание поверхностное, частое, пульс нитевидный, прощупывается на крупных артериях. ЧСС 85 уд. в мин., АД 85/50 мм. рт.ст.

- 1) Поставьте диагноз данного состояния? (оценка сформированности ПК-10)
- 2) С какими осложнениями надо дифференцировать данное состояние? (оценка сформированности ПК-10)
- 3) Определите объем неотложной помощи при данном состоянии? (оценка сформированности ПК-10)
- 4) Дайте рекомендации по обследованию, срокам санации и выбору анестезирующих препаратов для данного пациента, (оценка сформированности ПК-10)

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlikru/book/ISBN9785970405222.html>
2. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров [Электронный ресурс] : учеб, пособие / А.Л. Верткин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/bookISBN9785970426517.html>
3. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб, пособие для студентов вузов / Базилян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базиляна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html>
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2016. - Режим доступа <http://vAvw.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, робот-пациент реанимации и анестезиологии, тренажер-симулятор автоматического внешнего дефибриллятора, голова взрослого на подставке для интубации.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор



к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.  
Директор ИББМ



д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.