

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы
«Речеведческие экспертизы»

Квалификация
Специалист

Форма обучения
Очная

Нижегород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блок 1 «Дисциплины (модули)», Специализация Речеведческие дисциплины ОП по специальности **40.05.03 «Судебная экспертиза»**. Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.36**. Дисциплина обязательна для освоения в 8 семестре на четвертом году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам: «Теория судебной экспертизы», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Криминалистика».

Данная дисциплина входит в систему дисциплин блока «Специализация Речеведческие дисциплины», наряду с дисциплинами: «Судебное речеведение», «Судебно-лингвистическая экспертиза», «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза», «Автороведение и судебно-автороведческая экспертиза».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — обеспечить овладение обучающимися базовыми знаниями основ лингвистической конфликтологии и принципами анализа языковых правонарушений, языковой агрессии и языкового манипулирования в текстах разных типов и жанров, сформировать конфликтологическую компетентность в плане обеспечения информационной безопасности, конфликтоустойчивости и конструктивного урегулирования языковых конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>З 1 – ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: обеспечивать защиту служебной информации;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: навыками использования баз данных;</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: навыками использования прикладных программных средств;</p> <p>В 4 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы в компьютерных сетях;</p> <p>В 5 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</p> <p>В 6 – ВЛАДЕТЬ: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

<p>ПК-17: способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушени й, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p>	<p>З 1 - ЗНАТЬ: характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</p> <p>З 2 - ЗНАТЬ: сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</p> <p>З 3 - ЗНАТЬ: отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).</p> <p>У 1- УМЕТЬ: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>У 2- УМЕТЬ: измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>
<p>ПСК-5.1: способность в профессиональ ной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированн ой на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>З 1 - ЗНАТЬ: современные технологии и методики производства речеведческих экспертиз разных видов при исследовании речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);</p> <p>У 1- УМЕТЬ: проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей).</p>
<p>ПСК-5.2: способность при участии в процессуальны х и непроцессуальн ых действиях</p>	<p>З 1 - ЗНАТЬ: особенности использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>У 1- УМЕТЬ: применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых</p>

<p>применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов и средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p>
<p>ПСК-5.3: способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации</p>	<p>З 1 - ЗНАТЬ: современные возможности судебных лингвистических экспертиз, методов и методик их производства.</p> <p>У 1 - УМЕТЬ: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>

по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела	
---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 82 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 48 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 2 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятий промежуточного контроля успеваемости, 26 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Введение	4	2			2	
Раздел 2. Теоретические основы лингвистической конфликтологии	12	4	4		8	4
Раздел 3. Проблемы языковой толерантности и принципы	18	6	8		14	4

бесконфликтного общения						
Раздел 4. Вербальная агрессия и «язык вражды»	30	8	16		24	6
Раздел 5. Языковое манипулирование сознанием	32	8	16		24	8
Раздел 6. Правовые аспекты лингвистической конфликтологии	12	4	4		8	4
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация	36				36	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Основы общей теории конфликтов. Структура конфликтов, типология конфликтов. Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов. Предмет, задачи, проблематика лингвистической конфликтологии
2	Теоретические основы лингвистической конфликтологии	<p>Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения. Теория речевого воздействия. Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации.</p> <p>Языковой конфликт и коммуникативный конфликт. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Языковые сигналы конфликта. Языковые и коммуникативные средства выражения конфликта. Понятие конфликтогенных высказываний. Конфликтный дискурс</p>
3.	Проблемы языковой толерантности и принципы бесконфликтного общения	<p>Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа. Конфликтные речевые стратегии и тактики</p> <p>Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения. Принцип вежливости. Стратегии поведения в конфликте</p>
4.	Вербальная агрессия и язык вражды	<p>Понятие языковой агрессии. Типология речевых актов языковой агрессии. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте. Языковые, речевые, текстовые и прагматические средства вербальной агрессии. Эксплицитная и имплицитная вербальная агрессия. Понятие инвективного функционирования языка, сквернословия и брани. Бранная лексика. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние</p>

		современной социокультурной среды. Типология «языка вражды». Виды и объекты «языка вражды». Мониторинг «языка вражды» в СМИ. Языковые и текстовые проявления «языка вражды» в политическом дискурсе.
5.	Языковое манипулирование сознанием	Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика. Понятие манипулятивного дискурса. Черты манипулятивного дискурса в разных типах коммуникации Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием. «Языковая демагогия». «Новояз», идеологический дискурс и проблемы идеологизации языка. Языковое манипулирование в рекламе и СМИ. Языковое манипулирование в политическом дискурсе.
6.	Правовые аспекты лингвистической конфликтологии	Правовые аспекты лингвистической конфликтологии. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование. Основные законы, регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты. Российские законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Российские законы об экстремизме. Языковые аспекты экстремизма.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.,

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные формы проведения занятий, технологии интерактивного обучения (тренинги.), информационно-коммуникативные технологии (компьютеры, средства мультимедиа).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1.Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области профилактической деятельности:

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ПК-17: способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями в области экспертно-исследовательской деятельности:

ПСК-5.1: способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);

ПСК-5.2: способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

ПСК-5.3: способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела

Карта компетенции ОК-12

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«НЕЗАЧТЕНО»		«ЗАЧТЕНО»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

деятельно сти.							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> состав, функции и конкретны е возможно сти справочно - информац ионных, информац ионно- поисковых систем и систем поддержк и принятия экспертны х решений.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материал е	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материало м с рядом заметных погрешнос тей	знание основног о материал а с незначит ельными погрешн остями	знание основног о материал а без ошибок и погрешн остей	знание основног о и дополни тельным материал а без ошибок и погрешн остей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> собирать, обобщать и интерпрет ировать криминал истически значимую информац ию с использов анием современн ых информац ионных технологи й.	Отсутстви е умений	Частично сформир ованные умения измерять и оцениват ь реальную преступн ость (в условиях региона, админист ративно- территор иальных образова ний) и устанавл ивать её взаимосв язи с другими явлениям и, процесса ми,	В целом адекватны е, но не вполне сформиров анные умения измерять и оценивать реальную преступно сть (в условиях региона, администр ативно- территори альных образован ий) и устанавлив ать её взаимосвяз и с другими явлениями , процессам	В целом адекватно сформиров анные, но содержащ ие отдельные пробелы умения измерять и оценивать реальную преступно сть (в условиях региона, администр ативно- территори альных образован ий) и устанавлив ать её взаимосвяз и с другими явлениями	В целом адекватн о сформир ованные, но содержа щие отдельны е пробелы умения измерять и оцениват ь реальную преступн ость (в условиях региона, админист ративно- территор иальных образова ний) и устанавл ивать её взаимосв язи с другими явлениям	Адекватн ые и полность ю сформир ованные умения измерять и оцениват ь реальную преступн ость (в условиях региона, админист ративно- территор иальных образова ний) и устанавл ивать её взаимосв язи с другими явлениям	Адекват ные и полность ю сформир ованные умения измерять и оцениват ь реальну ю преступн ость (в условиях региона, админис тративно - территор иальных образова ний) и устанавл ивать её взаимосв язи с

		прогнозировать тенденции и преступности и в целом её состоянии, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	и, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	, процессам и, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	ивать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции и преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	и, процессами, прогнозировать тенденции и преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции и преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	В целом адекватно сформированные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений

				правонарушений	преступлений и иных правонарушений		
<u>Умение</u> <i>Уметь</i> обеспечивать защиту служебной информации.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений
<u>Умение</u> <i>Уметь</i> понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные	Отсутствие умений	Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать

требования информационной безопасности		ений и иных правонарушений	профилактике преступлений и иных правонарушений	деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	ать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	профилактике преступлений и иных правонарушений	профилактике преступлений и иных правонарушений
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использования баз данных	Полное отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Наличие минимальных навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Посредственное владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Достаточное владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Хорошее владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Всестороннее владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использования прикладных программных средств	Полное отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Наличие минимальных навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Посредственное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Достаточное владение навыками и выявлением на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Хорошее владение навыками и выявлением на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Всестороннее владение навыками и выявлением на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений

получения, хранения, переработки информации	причины и условия, способствующие совершению правонарушений	экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-17

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллект	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

уализация, аномализация и др.							
<u>Знания</u> <i>Знать</i> сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации)	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Знания</u> <i>Знать</i> отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления)	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> измерять и оценивать реальную преступность	Отсутствие умений	Частично сформированные умения измерять и	В целом адекватные, но не вполне сформированные	В целом адекватно сформированные, но содержащее	В целом адекватно сформированные, но	Адекватные и полностью сформированные	Адекватные и полностью сформированные

<p>сть (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии и, прогнозирования и др.</p>		<p>оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>отдельные пробелы умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии и, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> выявлять обстоятел</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично сформированные умения</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но</p>	<p>В целом адекватно сформир</p>	<p>Адекватные и полностью</p>	<p>Адекватные и полностью</p>

ства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений		выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	ованные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений	сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Полное отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Наличие минимальных навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Посредственное владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Достаточное владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Хорошее владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Всестороннее владение навыками и разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками выявления на основе анализа и обобщения	Полное отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертно	Отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения	Наличие минимальных навыков выявления на основе анализа и обобщения	Посредственное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения	Достаточное владение навыками и выявлении на основе	Хорошее владение навыками и выявлении на основе анализа и	Всестороннее владение навыками и выявлении на основе

экспертно й практики причины и условия, способств ующие совершени ю правонару шений	й практики причины и условия, способству ющие совершени ю правонару шений	ия экспертн ой практики причины и условия, способст вующие совершен ию правонар ушений	экспертно й практики причины и условия, способству ющие совершени ю правонару шений	экспертно й практики причины и условия, способству ющие совершени ю правонару шений	анализа и обобщен ия экспертн ой практики причины и условия, способст вующие совершен ию правонар ушений	обобщен ия экспертн ой практики причины и условия, способст вующие совершен ию правонар ушений	анализа и обобщен ия экспертн ой практики причины и условия, способст вующие соверше нию правонар ушений
Шкала оценок по проценту правильно выполнен ных контрольн ых заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-5.1

Индикато ры компетенц ии	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовл етворите льно»	«удовлетв орительно »	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично »	«превосх одно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> современн ые технологи и и методики производс тва речеведче ских экспертиз разных видов при исследова нии речи, зафиксиро ванной на любом материаль ном носителе в любой	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материал е	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материало м с рядом заметных погрешнос тей	знание основног о материал а с незначит ельными погрешн остями	знание основног о материал а без ошибок и погрешн остей	знание основног о и дополни тельным материал а без ошибок и погрешн остей

форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)							
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	Отсутствие умений	Частично сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	Адекватные и полностью сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	Адекватные и полностью сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)

					электронной, звучащей)		й)
<p><u>Навыки Владеть</u> навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Полное отсутствие навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Отсутствие навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Наличие минимальных навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Посредственное владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Достаточное владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Хорошее владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>	<p>Всестороннее владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>20 – 50 %</p>	<p>50 – 70 %</p>	<p>70-80 %</p>	<p>80 – 90 %</p>	<p>90 – 99 %</p>	<p>100%</p>

Карта компетенции ПСК-5.2

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> особенности использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроиз	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

водстве, производстве по делам об административных правонарушениях							
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	Отсутствие умений	<p>Частично сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>

[illegible]

					правонарушениях	ушениях	делам об административных правонарушениях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Планируемые результаты обучения*(показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				очень хорошо	превосходно
ЗНАТЬ: особенности использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных	Общие, но не систематизированные знания особенностей использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административно	Сформированные глубокие и систематические знания особенностей использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств

		(обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	м, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
УМЕТЬ: применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Отсутствие умений	Частично сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Адекватные и полностью сформированные умения применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов и средств речеведческих	Отсутствие навыков	Частично сформированные навыки применения методов и	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные	Адекватные и полностью сформированные навыки применения

экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях		средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	применения методов и средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	пробелы навыки применения методов и средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	методов и средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%
				Знания сформированы без пробелов - 81-90%	Глубокие знания 100 %

Карта компетенции ПСК-5.3

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать современные возможности судебных лингвистических экспертиз, методов и	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

методик их производства							
<p><u>Умения</u> <i>Уметь</i> оказывать методическую помощь субъектам правоприменительно й деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>	Отсутствие умений	<p>Частично сформированные умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительно й деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительно й деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительно й деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела</p>

		ов дела		материало в дела	ов, веществе нных доказател ьств, а также иных материал ов дела	также иных материал ов дела	льств, а также иных материал ов дела
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками оказания методичес кой помощи субъектам правоприм енительно й деятельно сти по вопросам назначени я и производс тва речеведче ских экспертиз	Полное отсутствие навыков оказания методичес кой помощи субъектам правоприм енительно й деятельнос ти по вопросам назначени я и производс тва речеведчес ких экспертиз	Отсутств ие навыков оказания методичес кой помощи субъекта м правопри менитель ной деятельн ости по вопросам назначен ия и производ ства речеведч еских эксперти з	Наличие минимальн ых навыков оказания методичес кой помощи субъектам правоприм енительно й деятельнос ти по вопросам назначени я и производс тва речеведчес ких экспертиз	Посредств енное владение навыками оказания методичес кой помощи субъектам правоприм енительно й деятельнос ти по вопросам назначени я и производс тва речеведчес ких экспертиз	Достаточ ное владение навыкам и оказания методиче ской помощи субъекта м правопри менитель ной деятельн ости по вопросам назначен ия и производ ства речеведч еских эксперти з	Хорошее владение навыкам и оказания методиче ской помощи субъекта м правопри менитель ной деятельн ости по вопросам назначен ия и производ ства речеведч еских эксперти з	Всесторо ннее владение навыкам и оказания методиче ской помощи субъекта м правопр имените льной деятельн ости по вопроса м назначен ия и производ ства речеведч еских эксперти з
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками консульт рования по современн ым возможно стям исследова ния речевых произведе ний, вовлекаем ых в сферу судопроиз водства в качестве	Полное отсутствие навыков консульт рования по современн ым возможнос тям исследова ния речевых произведе ний, вовлекаем ых в сферу судопроиз водства в качестве документо в,	Отсутств ие навыков консульт рования по современ ным возможн остям исследов ания речевых произвед ений, вовлекае мых в сферу судопрои зводства в	Наличие минимальн ых навыков консульт рования по современн ым возможнос тям исследова ния речевых произведе ний, вовлекаем ых в сферу судопроиз водства в качестве документо	Посредств енное владение навыками консульт рования по современн ым возможнос тям исследова ния речевых произведе ний, вовлекаем ых в сферу судопроиз водства в качестве документо	Достаточ ное владение навыкам и консульт рования по современ ным возможн остям исследов ания речевых произвед ений, вовлекае мых в сферу судопрои	Хорошее владение навыкам и консульт рования по современ ным возможн остям исследов ания речевых произвед ений, вовлекае мых в сферу судопрои зводства	Всесторо ннее владение навыкам и консульт рования по современ ным возможн остям исследов ания речевых произвед ений, вовлекае мых в сферу судопро

документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	в, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	в, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	зводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела	изводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов в дела
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается экзамен с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Семибалльная система ННГУ
«превосходно»
«отлично»
«очень хорошо»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
«плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические письменные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в устной форме по билету из двух теоретических вопросов. В качестве допуска к экзамену выступают итоги письменной контрольной работы по 7-балльной системе.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-12; ПК-17, ПСК-5.1, ПСК-5.2, ПСК-5.3.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Лингвистическая конфликтология»

Вопрос	Код компетенции
1. Конфликтология как междисциплинарный раздел науки: предмет, цели, задачи, проблематика курса	ОК-12
2. Основы общей теории конфликтов: структура конфликтов, типология конфликтов	ОК-12
3. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация	ОК-12
4. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения	ПСК-5.1
5. Конфликтное речевое поведение в лингвистической прагматике и теории речевых актов	ПСК-5.1
6. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа	ПСК-5.1
7. Основы теории речевого воздействия	ПСК-5.1
8. Речевое воздействие в политическом дискурсе и массовой коммуникации	ПК-17
9. Языковая толерантность	ПК-17
10. Принципы бесконфликтного общения	ПК-17
11. Политкорректность и лингвистическая конфликтология	ПК-17
12. Экология языка	ПК-17
13. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения	ПК-17
14. Языковая агрессия как социальный, психологический и лингвистический феномен	ПСК-5.3
15. Типология речевых актов языковой агрессии	ПСК-5.3
16. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте	ПСК-5.3
17. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика	ПСК-5.3
18. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды	ПСК-5.3
19. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика	ПСК-5.3
20. Понятие манипулятивного дискурса	ПСК-5.3
21. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и СМИ	ПСК-5.3
22. «Языковая демагогия»	ПСК-5.3
23. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием	ПСК-5.3
24. Языковая конфликтология в юридическом аспекте. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование	ПСК-5.2
25. Российские законы о защите чести и достоинства граждан	ПСК-5.2
26. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте	ПСК-5.2
27. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты	ПСК-5.2
28. Языковые и юридические аспекты экстремизма	ПСК-5.2

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

Задания для оценки компетенции ПСК-5.1

Задание 1. Языковые средства выражения конфликта. Прочитав следующий текст, заполните таблицу: в пустых графах второй колонки указываются номера языковых маркеров конфликта (в столбик); напротив номеров в третьей колонке пишутся буквы — Л (лексемы) или П (предложения / пропозиции).

Наиболее распространенными репрезентантами конфликтом являются: 1) **лексемы**. Ср.: *коротышка, никогда, обязан*. Актуализация таких лексем провоцирует конфликтную ситуацию, т. к. в их семантике заложена негативная коннотация; 2) **пропозиции**. Так, в следующих примерах – «*Не ваше дело*»; «*Мы еще встретимся*», каждое отдельно взятое слово не несёт никакого негативного значения, по смысловой нагруженности они являются нейтральными, однако, будучи помещенными в актуальную контекстно обусловленную пропозицию, приобретают конфликтогенную семантику. В первом случае – это выражение недовольства, во втором – угроза.

Примеры:

Смысл / семантика	Конфликтемы
Недоверие	«вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы не разбираетесь», и др.
Оскорбление (обсценная, инвективная, негативно-оценочная лексика)	негодяй, подонок, дурак, бестолочь, лентяй, ничтожество и др.
Угроза	«я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.
Насмешка	очкарик, лопоухий, мямля, дистрофик и др.
Отрицательное / негативное отношение	«я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.
Долженствование / обязанность	«вы обязаны», «ты должен» и др.
Обвинение	«вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.
Сравнение	«как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.
Упрёк	«Взял бы да сам помыл!»
Категоричность	всегда, все, никто и др. «Ты никогда не делаешь то, что нужно». Да, нет
Недовольство	Не твое дело

ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА

Коммуниканты: Р1, Р2 – две девушки лет 18-19.

Ситуация: После занятий. В очереди, в раздевалке, университет.

Р1: (1) **Ты куда без очереди?**

Р2: Я тороплюсь, мне очень надо!!!

Р1: (2) **Все торопятся.** (3) **Думаешь, нам в кайф здесь стоять?**

Р2: (4) **Ты чё со мной таким тоном разговариваешь, не облезешь, постоишь.**

Р1: (5) **Хавало закрой** и стань в конец очереди!

Р2: (6) **Да пошла ты!** Я действительно спешу.

Р1: Ты кого послала?

Р2: Тебя, (7) **овца**, тебя!!!

Р1: (8) **Ты за слова ответишь!!!**

Р2: (9) **Да, отвечу**, и что дальше!?!?

Р1: Ты уверена?

Р2: (10) **Да!** Заладила (11) **как попугай** прямо!

Р1: (12) **Ты бы забрала свои слова обратно! И извинилась!**

Р2: Нет, не хочу! (13) **Перед кем извиняться, перед тобой что ли?**

Р1: Ты чё так смотришь?

Р2: (14) **Попробуй, запрети!**

Р1: Запрещаю!!!!

Р2: (15) **Напугала, ха-ха-ха...**

Р1: (16) **Ну иди ты сама, туда, куда послала!**

P2: Да пожалуйста! А вот и твоя очередь, не проспай, а то снова придётся стоять!

P1: (17) **Не твоё дело!!!**

Задание 2. Коммуникативный провал (Лингвопрагматический сбой). За лингвопрагматический сбой отвечает либо говорящий, либо адресат. В следующих примерах, определите, в зоне говорящего или в зоне адресата лежит источник лингвопрагматического сбоя, а также с какими явлениями языка и речи он связан.

А) (Л. Кэрролл, «Алиса в стране чудес»)

— Выпей **еще** чаю, — сказал Мартовский Заяц, наклонясь к Алисе.

— **Еще?** — переспросила Алиса с обидой. — Я пока **ничего не пила**.

Б) (А. Платонов, «Чевенгур»)

Из хат повыскакивали безумные бабы, давно приготовившиеся преставиться смерти.

— Чего тебе, родимый: у нас белые уши, а красные не таятся.

— **Выходи на улицу** всем семейством — и сейчас же! — густо скомандовал Копенкин.

<...> Копенкин осмотрел народ и приказал:

— **Разойдись по домам**, займись мирным трудом

В) (А. Платонов, «Чевенгур»)

Уполномоченный ничего не испугался: — У нас ума много, а хлеба нету.

Дванов изловил его:

— Зато самогон стелется над **отнятой у помещиков землей**.

Уполномоченный серьезно обиделся.

— Ты, товарищ, зря не говори! Я официальный приказ подписал вчерашний день: **сегодня у нас сельский молебен в честь избавления от царизма**

Г) (А. Платонов, «Чевенгур»)

— Правда, что у вас **сократилась посевная площадь?** — захотел узнать Сербинов для удовольствия секретаря, мало интересуюсь посевом.

— Нет, — объяснил Дванов, — **она выросла, даже город зарос травой**.

Д) (А. Платонов, «Чевенгур»)

— **У вас революция** или что? — спросил Сербинов у Дванова.

— **У нас коммунизм**. Вы слышите — там **кашляет товарищ Копенкин**, он коммунист.

Е) (А. Платонов, «Чевенгур»)

— **Ты Пашинцев** или нет? — спросил Копенкин.

— Да, а то кто же! — сразу ответил тот.

— **Но тогда зачем ты оставил пост в ревзоповеднике?**

Виноват говорящий. Ложная импликация в диалоге. [т.е. *если ты Пашинцев → ты не должен оставлять пост].

Ж) (Д. Хармс, «Елизавета Бам»)

Е л и з а в е т а Б а м : Иван Иванович, **сходите в полпивную** и принесите нам **бутылку пива и горох**.

И в а н И в а н о в и ч : Ага, **горох и полбутылки пива**, **сходить в пивную**, а оттуда сюда.

Е л и з а в е т а Б а м : Не **полбутылки**, а **бутылку пива**, и не **в пивную**, а **в горох** идти!

И в а н И в а н о в и ч : Сейчас, я **шубу в полпивную спрячу**, а сам на голову одену **полгорох**.

З) (Д. Хармс, «Елизавета Бам»)

ЕЛИЗАВЕТА БАМ: Ликование!

ИВАН ИВАНОВИЧ: Погублена навеки!

ЕЛИЗАВЕТА БАМ: Вороной конь, а на коне солдат!

ИВАН ИВАНОВИЧ (зажигает спичку): Голубушка Елизавета!

ЕЛИЗАВЕТА БАМ: Мои плечи, как восходящее солнце! (Влезает на стул.)

ИВАН ИВАНОВИЧ (садясь на корточки): Мои ноги, как огурцы!

Задание 3. Анализ конфликтогенных высказываний в конфликтных коммуникативных актах.

А) «На пустом месте». Где начало конфликта между P1 и P2? Какие фразы P1 и P2 и почему дали толчок конфликту? Какие фразы P1 и P2 развивают конфликт P1 и P2?

Реципиенты: P1, P2 – молодая супружеская пара, обоим 22 года, P3 – парень 18 лет, их приятель.

Ситуация: P1=P2=P3. Вечер. Квартира P3, дружеская компания.

P1: Когда мы пришли, играла группа “Ария”? (1)

P2: Нет, у меня нет песен этой группы! (1а)

P3: Тебе показалось! (2)

P1: Нет. Я слышала! (2а)

P3: Ты перепутала! (2б)

P1: Нет, не перепутала, я не могу это не с чем перепутать!!!! (3)

P2: Ну тебе же сказали, вообще нет песен этой группы! (3а)

P1: Не повышай голос, милый! Я просто спросила. (4)

P2: Спросила... (4а)

P1: Да спросила, нельзя? Сразу раздражаешься! И я не сошла с ума, я знаю, что слышала. Дай, посмотрю, уверена там есть!!! (5)

P2: Не видишь комп занят, мы смотрим фото, садись, смотри!!! (5а)

P1: Потерпишь минутку, дай посмотрю. Вот, вот видишь, есть, я же сказала. Тебе лишь бы ты был прав!!! (6)

P3: Да хватит вам уже!!! Там всего одна песня! (7)

P1: Ну я же права!!! (8)

Б) Прямые и косвенные формы конфликтогенных высказываний. С каких фраз P1 и P2 начался конфликт? Какова их иллюкутивная доминанта? Чем отличаются по способу выражения ИД фразы P1 и P2?

Реципиенты: P1: аптекарша; P2: дама, покупательница;

Ситуация: P1>P2, рабочий день; общественное заведение – аптека.

P2: Мне, пожалуйста, арбидол... (1)

P1: Нету. Может, что другое возьмете? (1а)

P2: Безобразие! (1б) – взвизгнула тетка, пытаясь поглубже ввинтиться в окошко и, видимо, дотянуться до расстроившего ее фармацевта.

P1: Осторожно, дама, застрянете, (2) – меланхолично предупредила ее аптекарша. — Кстати, возьмите что-нибудь для похудения. (2а)

P2: Возмутительно! Хамство какое! (2б) – взвилась толстуха. – На себя посмотри! (3)

В) «Невежливая вежливость». Какие фрагменты «вежливых по иллюкутивной доминанте» высказываний P1 создают конфликтную ситуацию? С какого высказывания P2 начинается эскалация конфликта?

Реципиенты: P1: мужчина, 45-50 лет; P2: женщина, 40 лет;

Ситуация: P1 = P2; общественный транспорт, час пик.

P2: Мужчина, можно поаккуратнее. Вы мне на ногу наступили. (1)

P1: Да? Ну, извините. (1а)

P2: Такое ощущение как будто вы мне одолжение делаете. (2)

P1: Я извинился? Извинился. Что еще вам от меня надо? Что я могу сделать, вы не видите, что здесь народу много. (2а)

P2: Нужно было просто извиниться нормально. (3)

P1: Женщина, у меня и без вас проблем много, стойте спокойно. (3а)

P2: А вы не указывайте, что мне делать. Я сама прекрасно знаю. (4)

P1: Что вы кричите, я с вами спокойно разговариваю. Я тоже могу кричать. Не понимаю, что вы из этого трагедию делаете, из мухи слона раздуваете. (4а)

Задание 4. Классическая теория речевых актов. В классической теории речевых актов выделяется пять классов речевых актов: 1) **репрезентативы** (сообщение); 2) **комиссивы** (обязательство); 3) **директивны** (побуждение); 4) **экспрессивы** (эмоции + социальный этикет); 5) **декларации** (объявление социально значимого действия = его осуществление)

А) Совмещение иллюкутивной силы РА разных классов. Ниже вразнобой перечислены типы конфликтных речевых актов. Какие разные классы представлены в них? В каком из перечисленных речевых актов возможна иллюкутивная сила комиссива? Приведите примеры.

ОСУЖДЕНИЕ, УГРОЗА, ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ, НЕДОВОЛЬСТВО, ЖАЛОБА, УПРЕК, ДОНОС, ДИФФАМАЦИЯ (ославливание)

Б) Директивы. Призыв. Особой конфликтогенностью отличается такая разновидность инъюнктивов, как призывы. «Призыв – это речевой акт, обращенный к адресату с целью побудить его выполнить некоторое действие или совокупность действий, осмысляемых как важная часть общественно значимой деятельности, способствующей достижению некоторых идеалов, или побудить адресата учитывать в своем повседневном поведении эти идеалы, причем говорящий и адресат являются политическими субъектами или их представителями, а сам речевой акт рассматривается как часть общественно-политической коммуникации». В отличие от обычных побуждений, «эталонный» призыв «не требует немедленного выполнения и, скорее, является рекомендацией к поведению, основанной на тех или иных морально-этических, идеологических, ценностных категориях». Призыв бывает **инклюзивный** (ПРЕВРАТИМ МОСКВУ В ГОРОД-САД!) и **эксклюзивный** (ПРЕКРАТИТЕ НАРУШАТЬ ЗАКОНЫ!). **К каким разновидностям призыва относятся приведенные ниже конфликтные РА и почему? Какие из них не являются призывами, несмотря на побудительность, и почему?**

- 1) Догоним и перегоним Америку!
- 2) Руки прочь от России!
- 3) Горько! Горько! (на свадьбе)
- 4) Долой коррупционеров!
- 5) Заходите к нам на огонек...
- 6) Дашь пятилетку за три года!
- 7) Вперед, к победе коммунизма!
- 8) Не дай себе засохнуть! (реклама)
- 9) Смерть немецким оккупантам!

В) Декларации. Какие из приведенных ниже декларативных РА являются конфликтными и почему?

ОБЪЯВЛЕНИЕ ВОЙНЫ, НАЗНАЧЕНИЕ НА ПОСТ, ОТЛУЧЕНИЕ ОТ ЦЕРКВИ, ПРИЕМ НА РАБОТУ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПАРТИИ, ПРИСВОЕНИЕ ЗВАНИЯ, УВОЛЬНЕНИЕ С РАБОТЫ, ПОСВЯЩЕНИЕ В РЫЦАРИ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ, ОБЪЯВЛЕНИЕ СОБРАНИЯ ОТКРЫТЫМ, ОБЪЯВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА В СУДЕ, ОПРАВДАНИЕ ЗА ОТСУТСТВИЕМ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ВЫЗОВ НА ДУЭЛЬ

Задание 5. Расширенная теория речевых актов. В работе тверского ученого А.А. Романова дана детальная классификация речевых актов, включающая 14 типов речевых действий:

1. комиссивы (обещания, пари),
2. экспозитивы (разъяснения, угрозы),
3. пермиссивы (согласия),
4. сатисфактивы (упреки, акты похвалы, соболезнования, извинения, поздравления),
5. регламентативы (формулы социального этикета),
6. директивы (приказы, требования),
7. реквестивы (просьбы, мольбы),
8. инструктивы (предписания, запреты),
9. суггестивы (советы, предупреждения),
10. инвитивы (приглашения),
11. дескриптивы (описания),
12. аргументативы (доводы),
13. констативы (утверждения),
14. нарративы (повествования).

В любом из этих речевых актов могут появиться конфликтные маркеры по воле участников любого диалога. Ниже в таблице приводится список примеров речевых актов всех 14 типов, реализованных по конфликтному сценарию. Необходимо заполнить таблицу — вписать названия типов РА.

Примеры конфликтных речевых актов	Типы РА
-----------------------------------	---------

1) Я бы на твоём месте не трогал мой телефон!	9
2) Ну и рожка у тебя сегодня!	4
3) Я клянусь, завтра же с тобой разведусь!	1
4) Вчера твой так нажрался, а потом ещё к соседке заглянул на ночь!	12
5) Я тебе морду набью!	2
6) Ты вечно находишь отговорки, чтоб только по дому мне не помогать!	8
7) Дай мне хоть минутку спокойно посидеть!	14
8) Никогда мой сосед не станет человеком!	3
9) Пусть Миша никогда больше ко мне не приходит!	7
10) Да, конечно, вы правы, его необходимо уволить!	10
11) Ну, извини, конечно, но ты сам виноват	5
12) Выйди вон немедленно!	6
13) Посетите наш танцпол! Дамам до 40 лет — вход бесплатный!	11
14) Да кто его на работу возьмет — ленивый, склочный, бездарный, да к тому ж — пьяница!	14

Задание 6. Условия успешности и конфликтные речевые акты. Дж.Р. Серль под условиями успешности речевого акта понимает условия, соблюдение которых необходимо для признания речевого акта уместным, а несоблюдение одного или нескольких условий успешности, напротив, ведет к коммуникативным неудачам. Он выделяет 4 основных группы условий успешности: 1) **предварительные условия** — условия, которые отражают объективные (ситуационные) и субъективные (психологические) предпосылки, совместимые с выдвижением данной иллокутивной цели, т.е. обстоятельства речевого акта, при отсутствии которых он потерпит коммуникативную неудачу; 2) **существенные условия** — условия, которые прямо соответствуют коммуникативному намерению говорящего, которое говорящий стремится донести до сознания слушающего при помощи своего высказывания; 3) **условие искренности** — условие, которое отражает внутреннее (психологическое) состояние, которое может быть приписано говорящему, исходя из предположения об искренности и серьезности данного речевого акта; 4) **условия пропозиционального содержания** — ограничения на выбор языковых средств для совершения того или иного речевого акта.

А) Комиссив. Ниже приводятся условия успешности для речевого акта комиссива (обязательства) типа: *Я обещаю, что брошу курить.*

Обозначения: Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

1. Условие пропозиционального содержания:

Произнося Т, Г выражает мысль о том, что он совершит действие Д в будущем.

2. Подготовительные условия:

а) Г в состоянии совершить Д;

б) С предпочел бы совершение Говорящим действия Д его несовершению, и Г убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

3. Условие искренности:

Г намерен совершить Д.

4. Существенное условие:

Г намерен с помощью высказывания Т связать себя обязательством совершить Д.

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **комиссив-обещание** — стал конфликтным **комиссивом-угрозой** (типа *Я обещаю, что набью тебе морду!*)?

Б) Директив. Ниже приводятся условия успешности для речевого акта директива (поощрения) типа: *Открой окно.*

Обозначения: Г — говорящий, С — слушающий, Д — обещаемое действие, Т — высказывание.

1. Условие пропозиционального содержания:

Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем.

2. Подготовительные условия:

а) С в состоянии совершить Д;

б) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так;

в) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся.

3. Условие искренности:

Г желает, чтобы С совершил Д.

4. Существенное условие:

Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д.

Какие из условий и каким образом будут нарушены, чтобы вполне нейтральный **директив-просьба** — стал конфликтным **директивом-грубым требованием** (типа *Убирайся отсюда вон!*)?

***Почему именно это условие нарушается в обоих случаях?**

Задание 7. Конфликтные речевые стратегии и тактики. Ниже в таблице приведены следующие разновидности конфликтных речевых стратегий, внутри которых имеется подразделение на конфликтные речевые тактики.

Заполните таблицу, включив в пустую графу №№ примеров (по 2 примера)

СТРАТЕГИИ	ТАКТИКИ	№№
1. Инвективные стратегии:	1.1. Тактика оскорбления или унижения	12,3
	1.2 Тактика осмеяния	2,11
2. Стратегии дискредитации:	2.1 Тактика отрицательной оценки действий	6,8
	2.2. Тактика отрицательной оценки качеств	9,1
3. Стратегии вербального насилия:	3.1. Тактика приказа или запрета	4,10
	3.2. Тактика угрозы	5,7

ПРИМЕРЫ:

- 1) Хорошее платье! Жаль только, размер не твой...
- 2) Как же, с твоими мозгами только в аспирантуру идти!
- 3) Дождешься ты у меня!
- 4) Ну ты коза-а-а...
- 5) На конкурсе придурков он занял почетное второе место. Первое никому не присудили...
- 6) Молчать!!!
- 7) Если вы не сдадите отчет вовремя, вас ждут серьезные неприятности!
- 8) Вечно ты мне перечишь!
- 9) Твой муж всегда был редким кретином!
- 10) Какой урод стакан на мои конспекты поставил?
- 11) Вы, сударь, редкий мерзавец!..
- 12) Не прикасайся ко мне!

Задание 8. Анализ конфликтогенных текстов. Под конфликтогенными текстами понимаются тексты, которые содержат конфликтогены, или конфликтемы (элементы текста — слова, словосочетания, предложения, фрагменты текстов, подписи к фотографиям, фотоиллюстрации и под.) и которые, тем самым, могут вызвать конфликт противостоящих сторон (автора — читателя, автора — лиц, о которых идет речь, автора — судебных инстанций и пр.).

КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОГЕННЫХ ТЕКСТОВ

Конфликтогенные тексты можно условно классифицировать на **ненамеренные** и **намеренные**, внутри последних выделяются **вербально-агрессивные** и **манипулятивные** (иногда они могут совмещать в себе обе последние разновидности).

УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОГЕННОСТИ:

1) авторская позиция (коммуникативная направленность + отношение к изображаемому + характер адресата / аудитории, к которой обращен текст);

2) внеязыковое содержание (отбор фактического материала, тема и проблема, особенности референции — лицо и множество лиц, имеющиеся в виду, и номинации — способ характеристики лиц и объектов);

3) модальность (утверждение или мнение, достоверная информация или гипотеза, совет, мнение или ссылка на неназванных или неопределенных лиц);

4) языковая форма выражения (грубая, излишне экспрессивная, ироническая и пр. + стилистические приемы — адекватные или неадекватные).

8.1. Ненамеренная конфликтогенность. В следующих текстах из СМИ нет намеренной конфликтогенности, но она, из-за неудачной манеры изложения, может возникнуть. Охарактеризуйте возможные «точки возникновения» конфликтов на всех указанных выше 4 уровнях текста.

ТЕКСТ 1.

*Существование лучшает незаметно, как часовая стрелка движется - сколько ни всматривайся, все равно ни черта не увидишь, только глаза утомишь до рези. Но время-то идет - и вот уже на столечко больше. Как в случае с нашим **дебиловатым телезнакомым студентом**, который на голодный живот конспекты не воспринимает, а как только **слопает** 110-процентный шоколадный батончик, так сразу готов экзаменоваться на "удовл."*

Между прочим, примерно то же самое происходит и в помимошоколадном бытие, которое, как водится, определяет помимоекзаменационное сознание. Просто в одних случаях у благодетелей нет желания себя афишировать, а в других у благодетелей (в отличие от упомянутого студента) нет денежек на телерекламу.

*Но это я сейчас поправлю. Частично **пооткрываю** вам глаза, которые вы почему-то упорно прячете за плотно смеженными веками. **Да-да, хватит жмуриться подобно объевшейся сливками кошке**, мечтающей о батончике, вобравшем в себя все силы природы (МП. 1996. 18 апр.).*

ТЕКСТ 2.

У нас в гостях Сергей Чернышев, редактор-составитель "Иного.

- Мы живем в обществе, которое не желает сдвигаться с места без объединяющей системы ценностей. Но при упоминании о такой идее у наших людей начинается жуткая тошнота. Вспоминают 70-летний опыт жизни в условиях "идеократии": неужели опять надо ходить на вечерние университеты фундаментализма? А у нас уже 15 лет потрясающего культурного разнообразия, когда выросли эти "сто цветов" - куча школ, учений, авторов. Куда их девать? А при очередной катастрофе их что - вновь на философский пароход сажать? Пароходов у нас не хватит.

Шагом к ответу и является вот это "Иное". Русский человек найдет там двух-трех авторов, которых он очень уважает, перед которыми преклоняется; 5-10 имен, которые его интересуют, около 4-5, кого он терпеть не может, и 2, кого он абсолютно не переносит и хочет поставить к стенке. Абсолютное нормальное состояние. Культура, в которой мы живем, неизмеримо богаче, чем бытующее ублюдочное представление о ней."(МК. 1996. 26 марта).

8.2. Намеренная конфликтогенность. Охарактеризуйте возможные «точки возникновения» конфликтов на всех указанных выше 4 уровнях текста.

А) Вербально-агрессивный текст. Речевые акты деликта.

В рамках политической дискуссии, развернувшейся за пост мэра Москвы осенью 2003 г., один из кандидатов в основу своей кампании положил аргументацию националистического содержания. Вот фрагмент его выступления по телевидению.

И сейчас у нас, вероятно, последний шанс сохранить его [Москву.] русским городом и остановить колонизацию нашей земли выходцами с Кавказа и Средней Азии. Попытка последняя, и уже на следующих выборах основной электорат будут составлять не русские и даже не белые будут гости, которые из гостей превращаются в наглых, озверевших хозяев. Я говорю, конечно же, не обо всех азербайджанцах и чеченцах, но о подавляющем их большинстве, потому что я лично не знаю чеченцев, которые работают на заводах и трудятся на полях, наверное, такие есть, но их мало. Я в основном знаю сытых, наглых, жестоких, довольных чеченцев разъезжающих в Мерседесах и занимающихся бандитизмом, грабежом и вымогательством. И кто бы ни говорил, что это разжигание межнациональной розни — это просто правда и констатация факта.

Б) Манипулятивный конфликтогенный текст. Провокация. Интересную разновидность манипулятивного текста представляют тексты с провокационной коммуникативной стратегии, когда декларируемые в тексте цели и задачи оказываются либо далеко не первоочередными в смысловой программе сообщения, либо попросту мнимыми.

В качестве наглядного примера такой провокации приведем выдержки из текста листовки, созданной якобы Томским отделением международного еврейского комитета.

Сыны Израиля! Настало наше время, пробил наш час. Сегодня вся центральная власть принадлежит нам. Наши люди в Москве. Сегодня центральные и многие телеканалы местного телевидения находятся в наших руках, нам также подконтрольны многие газеты, журналы, радио.

Осталось совсем немного, чтобы все русское полностью стало нашим. Главное, полностью расчленив Россию, как мы это сделали с СССР; отдельными независимыми территориями легче управлять. Русских нам удалось уподобить свиньям, пусть пока живут, уткнувшись рылом в землю, а на небо будем смотреть мы. Если среди русских появятся такие,

которые понимают происходящие события, то их надо обвинить в антисемитизме через подконтрольные нам средства массовой информации, представить их психически больными, экстремистами, фашистами. Создать им отрицательное общественное мнение, чтобы сами русские смешали их с дерьмом, а они это сделают, так как глупы и невежественны.

Нам надо всячески поощрять распри и драки между русскими, от этого выиграем мы – евреи... мы слоим им хребет <...> Русские – это неполноценный народ. Это мы – евреи будем определять их жизнь. Со временем русские, как нация, должны исчезнуть <...> Для русских надо создать такие условия, чтобы им стало невыгодно рожать детей, постепенно они сами вымрут, а мы заполним их места <...> Это мы – богоизбранный народ, и мы будем ими управлять <...>

Листовки были обнаружены в различных районах Томска в апреле 1999 г. Без сомнения, это именно тот случай, когда с уверенностью можно говорить о крайних проявлениях речевой агрессии: здесь слово становится смертоносным оружием, разжигающим национальную вражду и могущим вызвать бытовые и политические противоправные действия. Версия следствия о причастности к изготовлению и распространению данных листовок томского отделения Русского национального единства (РНЕ) нуждалась в объективных доказательствах, обуславливающих ход дальнейших следственных действий. Одним из них стало назначение прокуратурой комплексной гуманитарной экспертизы (в состав экспертной комиссии входили политолог, социолог и лингвист) с целью определения **уровня инвектогенности текста**, установления его **провокационного характера**.

Задания для оценки компетенции ПСК-5.3

Задание 1. Языковые средства вербальной агрессии.

1.1. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Лексические средства вербальной агрессии	№№ примеров
1. Чисто оценочная лексика.	1,7,13
2. Разговорная и просторечная лексика.	2,8,14
3. Инвективная и стилистически сниженная (нейоративная) лексика	3,9,15
4. Жаргонная и арготическая лексика.	4,10,16
5. Агрессивные сравнения и метафоры.	5,11,17
6. Иноязычная лексика.	6,12,18

ПРИМЕРЫ:

1. А вот и наши чиновники, пораженные **заразой** коррупции!
2. Не лучше ли приберечь песенку для **раскрутки** картины на ОРТ?
3. Дитя [нынешний политический режим] оказалось **капиталистическим недорослем**, к тому же жадным, ненасытным и вороватым.
4. Не клеветцы на наших **herrov**!
5. Зато эстонская «**посудина**» плавает через пролив и днем и ночью...
6. Героиня сериала **будто проходит кастинг на порнофильм**...
7. **Смешон** в своей благостности митрополит...
8. И эти **уроды** учат нас свободе?
9. Ты нигде **фейс-контроль** не пройдешь!
10. Каким должен быть **воротила** шоу-бизнеса?
11. В зале был замечен также один **небезызвестный** политик...
12. Лохан **лоханула** вице-президента.
13. Самым опасным **фаст-фудом** по-прежнему остается шаурма!

14. Раньше, когда вы переводили Мирзо Турсун-заде или нанайский эпос, никто вас ни в чем не упрекал, а сейчас вот Туркмен-баши чем-то **всполошил весь курятник**
15. Но за что люди любят этого **отморозка**?!
16. Русскую **девку** за версту видать!
17. **На хрена** попу гармонь?
18. Редкое сочетание пустого содержания с выдающимся по **убогости** изобразительным рядом!

1.2. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЭКСПЛИЦИТНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Словообразовательные средства вербальной агрессии	№№ примеров
1. Маркированные суффиксы или приставки	1,11,24
2. Нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой	4,12,19
3. Иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой	6,15,20
4. Сложные слова с постоянным компонентом	9,14,21
5. Сложные окказиональные слова.	5,7,13
6. Сложные слова с иноязычным компонентом.	14,18,23
7. Окказионализмы-гибриды.	17,2,8
8. Графодериваты.	3,10,22

ПРИМЕРЫ:

1. **Кризанутые**. Финансовые катаклизмы могут подорвать здоровье россиян.
2. Цены на родине крупнейшего **мобилопроизводителя** ниже, чем у нас
3. Это «**брюхоногую**» культуру нам занесло с Запада!
4. **ВыТУРили**. 13 нижегородских туроператоров не попали в реестр.
5. Мы не должны развивать **кавказофобию**...
6. **Экс-неврастеник** российского рока Петр Мамонов...
7. «Закрытый показ» — интеллигентное продолжение **малаховщины**...
8. Полный **турдом**. Российский рынок туруслуг ожидает зачистка правоохранных органов
9. «**Недоуход**» ВВП после окончания срока его президентства..
10. Вот такая ты **ГЕРОИНя**!
11. «**Метеозаскоки**» недели
12. Ему вначале давали такие маленькие **ролишки**..
13. Спортивная мода лучше, чем «**хиппомания**» последних лет.
14. И вот первый толчок нового **кремлетрясения**!
15. Нужна оценка «**тупиковости**» коммунистического периода...
16. Нижегородцы заболели **лекарствоманией**!
17. Вот какое-то **кинцо** — и вся страна рыдает...
18. Увы, в Ленинграде много **псевдостоличного**..
19. Эта **каменнозадая** телезрительница уверена, что эвакуация для простых смертных была платной!
20. И тут мы имеем право вспомнить о детях разрухи — **бескнижных, бестелевизорных**.
21. **Телевизоризация** всей России...
22. Правовое сознание **бесПРОСВЕТно**?
23. Москва считается самым **альфонсоемким** районом России.
24. **Скандализа** Райс.

1.3. ИМПЛИЦИТНАЯ ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ. Проявляется на уровне использования грамматических (морфологических и синтаксических) средств.

Экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов. Как правило, в гиперболическом употреблении все подобные глаголы передают агрессивное отношение к адресату. Ср. следующие имплицитно агрессивные фразы с их нейтральными аналогами *На стуле валяется кофта*.

Псевдо-императивы. *Поговори у меня!* Функция императива в этих фразах – не приглашение совершить некоторое действие, а угроза. Говорящий угрожает, что если некоторое действие будет совершено, то он от вербальной агрессии перейдет к агрессивным действиям.

«Агрессивные» вопросы. Используются в определенном круге ситуаций задают определенный тип агрессивного отношения к адресату. А именно, они используются, когда, по мнению говорящего, адресат недостаточно наблюдателен или не сообразителен, не замечает очевидного или же не делает того, что от него требует ситуация. Их цель – упрекнуть или задеть адресата. *Ты глухой?*

Прагматически окрашенные частицы. *Где уж, тоже мне.*

«Агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов). *Ей понадобились деньги. — Деньги ей понадобились!*

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Грамматические средства имплицитной вербальной агрессии	№№ примеров
1. Экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов.	1,7,10
2. Псевдо-императивы.	2,5,12
3. «Агрессивные» вопросы	3,6,13
4. Прагматически окрашенные частицы.	4,8,14
5. «Агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов)	9,11,15

ПРИМЕРЫ:

1. Пospорь, поспорь со мной...
2. Тоже мне художник – человека нарисовать не может
3. Зачем здесь на скамье валяется вилка, я спрашиваю? (А.П.Чехов, Три сестры).
4. Пиво он пьет...
5. Хватит и того, что вы в пятнадцать лет зачихнули меня в этот --- баскетбол! - кричала она, сверкая глазами (А. Маринина, Мужские игры).
6. Вы что, не видите, что написано?
7. Попробуй не приди
8. Ты опять здесь торчишь!
9. Столько грязи? – а еще столица!
10. Придет он на занятия, дождешься от него.
11. Для кого я говорю?
12. Где уж мне с тобой тягаться
13. Побегай у меня...
14. Я на каком языке к тебе обращаюсь?
15. Поедешь ты за границу!

Задание 2. Прагматические средства вербальной агрессии

2.1. Речевые акты вербальной агрессии в стандартной теории речевых актов. В стандартной теории РА выделяется пять классов РА в соответствии с типом иллокутивной силы: 1. **Репрезентатив** (Я сообщаю, что...); 2. **Директив** (Я хочу, чтобы ты...) ; 3. **Комиссив** (я обязуюсь...); 4. **Экспрессив** (Я выражаю отношение, эмоцию...); 5. **Декларация** (Я заявляю, что...).

Наша задача: заполнить таблицу, соотнеся РА вербальной агрессии с классами стандартных РА. Необходимо иметь в виду, что один акт ВА может совмещать в себе

несколько типов стандартных РА (декларации, кстати, можно не принимать во внимание — их здесь нет).

Акты вербальной агрессии	Стандартные типы речевых актов
1. Оскорбление	Я сообщаю, что
2. Угроза	Я хочу, чтобы ты
3. Грубое требование	Я хочу, чтобы немедленно
4. Грубый отказ	Обойдешься!
5. Враждебное замечание	Не выношу тебя!
6. Порицание (упрек, обвинение)	Нельзя так себя вести, Гоша! Ты не один в классе
7. Насмешка (колкость)	Прошу меня простить, что отрываю вас от раздумий
8. Жалоба	Как я устал от этой тяжелой работы
9. Донос	А он опоздал
10. Клевета	А он сидел....
11. Сплетня	Говорят, что...
12. Ссора	Как это разлюбила? — возмущенно спрашиваю я. — С чего ты взял?» «Ну ты ведь недосолила салат!»

2.2. Прагматические средства имплицитной вербальной агрессии.

А) Речевые импликатуры.

— Определите, какие импликатуры и как были нарушены в следующем отрывке:

Корреспондент «Комсомольской правды» следующим образом описывает задержание в территориальных водах Грузии российского грузового теплохода:

*Наши моряки попадают в плен не только на другом конце земли, в **Сомали**, но и практически **дома**. В понедельник 14 россияне стали **заложниками** Грузии. Вечером 6 апреля теплоход «В. Успенский» шел в Азов мимо Батуми. Команда уже предвкушала скорое возвращение к **домашним**. Но тут удача повернулась к россиянам задом, а к показавшемуся грузинскому **военному кораблю** — передом. Теплоходу приказали остановиться, и на борт взобрались 13 спецназовцев береговой охраны Грузии. Ну да, кому же еще брать **мирный корабль**, как не **спецназу**. **Крепкие ребята** мигом справились с **гражданскими** и отконвоировали теплоход в порт Батуми (Комсомольская правда. 08.04.2009).*

Б) Нарушение словесных пресуппозиций.

— Определите, какие пресуппозиции и как были нарушены в следующих отрывках:

1) Из **тел** матросов-славян дагестанцы **выложили слово** «Кавказ»? (Комсомольская правда. 10.11.2009).

(Статья описывает событие из армейских будней: срочники из Дагестана якобы заставляли живых новобранцев-славян принимать позы, копирующие определенные буквы).

2) Сознательное игнорирование пресуппозиций слова используется в дискуссиях для навязывания своего видения проблемы, своей оценки. Так, один из участников организованного «Литературной газетой» «круглого стола» по проблемам российской семьи критически оценивает, с его точки зрения, «безудержную одностороннюю государственную поддержку женщин». Для утверждения своей точки зрения говорящий создает негативный образ женщины-захватчицы:

*После развода оба супруга получают свободу. Но для бывшей жены это свобода **плюс** ребенок, **плюс** квартира, **плюс** алименты. Для бывшего мужа это свобода **минус** ребенок,*

которого ему часто не дают видеть, минус квартира, из которой его выгоняют, и **минус алименты**, которые с него берут (Будем жить? //Литературная газета. 2009. № 11).

В) Нарушение принципов общения.

— Определите, какие пресуппозиции и как были нарушены в следующих отрывках:

1) При откровенных условиях труда платили минимум. Недоплаченное частично компенсировали «социалистической **милостыней**» (**хрущобой**, детсадиком, бесплатным образованием, льготной путевкой) (Аргументы и факты. 2005. № 10).

2) В отрывке речь идет о таком явлении, как «потомственное ТВ». Автор возмущен тем, что, по его мнению, экран заполнен отпрысками известных теледеятелей и эстрадных знаменитостей.

Многим хорошо понятно, что на экране часто мелькают так называемые дутые фигуры. Среди них прозаики, которых не читают, поэты, стихи которых неизвестны, дети и внуки известных в прошлом людей, которые владеют только лишь фамилией и более ничем. Что подделаешь, такая нынче эпоха. Папы и мамы быстро продвигают своих отпрысков. Примеров много приводить не надо. Их можно перечислять не десятками — сотнями! Наиболее заметные «наследники» на нынешних главных телеканалах, к примеру: шутник-Ургант, певцы Пьеха-внук и Малинин-сын, кавээнщик по рождению Масляков-младший и прочие, прочие. По отдельности подобные им вроде бы симпатяги, но в целом — это армия персонажей по благу, которые своим существованием закрывают дорогу на экран ярким талантам. Совесть таких людей, напоминать им о важности иных профессий, куда они могли бы себя употребить, бесполезно. Они ответят давно заготовленной фразой: «Мы не бездарнее наших предков, и мы это докажем». И доказывают. Годами. А экран терпит, он ведь неодушевленный. В отличие от зрителей, большинство которых уже давно махнули рукой на этот «родственный беспредел». Страна потомков, где зачастую кинорежиссеры рождаются только от кинорежиссеров, писатели — от писателей, актеры — исключительно от актеров, а телеведущие — только от засветившихся на голубом экране родителей-синонимов. Если бы дети Пушкина объявили себя великими поэтами, а дети Римского-Корсакова — выдающимися композиторами, то общество бы их презрело, а их отцы в гробу бы перевернулись. Но в нашей нынешней, «богатой культурой» повседневности эта «генная инженерия» процветает, включая и современное телевидение (Литературная газета. 2009. № 12—13).

2.3. ПРАГМАТИКА ССОРЫ. Перлокутивный подход в духе Дж. Остина реализуется в работе М.Ю. Федосюка «Стиль ссоры», выделяющего три группы приемов «влияния на сознание, поведение и эмоции адресатов...», когда один из собеседников стремится любой ценой досадить другому, воздействовать на него, взять верх над ним»:

1. Приемы, отрицательное воздействие которых достигается через содержание высказывания:

а) обобщенная неодобрительная характеристика действия адресата, представление ситуации не как единичной, но как повторяющейся, типичной («Вечно ты ноги у входа не вытираешь!» и т. п.);

б) неприятие слов собеседника, намеренное усиление негативной оценки («Ты говоришь глупости» и т. п.);

в) использование отрицательно оценочных существительных («идиот», «ничтожество», «подлец» и т. п.);

г) утверждение о несамостоятельности поступков или суждений адресата (например: «Заразили тебя эти подлцы!» — в значении «навязали свое мнение»);

д) утверждение о низменных мотивах действия собеседника («...Тебе всегда в чужие дела надо влезть» и т. п.).

2. Приемы, эмоциональное воздействие которых обусловлено особенностями речевого поведения говорящего:

а) различные формы отказа от продолжения разговора («Уходи отсюда, я не могу тебя больше видеть!» и т. п.);

б) угроза («Я сейчас все это твоё шматье в окошко повыкидываю!» и т. п.);

в) осознанное нарушение норм речевого этикета (например, употребление местоимения «ты» вместо «Вы»);

г) обозначение собеседника местоимением не 2-го, а 3-го лица, когда «партнер по диалогу как бы демонстративно игнорируется, к нему относятся так, будто его нет».

3. Приемы, воздействие которых обусловлено стилистической окрашенностью языковых средств:

а) употребление слов и выражений со сниженной и негативной окраской («Ты привык жить в этом своем клоповнике целым кагалом» т. п.);

б) употребление эмоционально и стилистически окрашенных слов и выражений, не соответствующих общему стилю речи, повышающих оценочный регистр речи (например, использование слов «явиться» вместо «прийти», «не желать» вместо «не хотеть» и т. п.).

Заполните таблицу, вставив в нее номера примеров.

Приемы влияния на сознание, поведение и эмоции адресатов в ссоре	
1. Приемы, отрицательное воздействие которых достигается через содержание высказывания:	
а) обобщенная неодобрительная характеристика действия адресата, представление ситуации не как единичной, но как повторяющейся, типичной;	
б) неприятие слов собеседника, намеренное усиление негативной оценки;	
в) использование отрицательно оценочных существительных;	
г) утверждение о несамостоятельности поступков или суждений адресата;	
д) утверждение о низменных мотивах действия собеседника.	
2. Приемы, эмоциональное воздействие которых обусловлено особенностями речевого поведения говорящего:	
а) различные формы отказа от продолжения разговора;	
б) угроза;	
в) осознанное нарушение норм речевого этикета;	
г) обозначение собеседника местоимением не 2-го, а 3-го лица..	
3. Приемы, воздействие которых обусловлено стилистической окрашенностью языковых средств:	
а) употребление слов и выражений со сниженной и негативной окраской;	
б) употребление эмоционально и стилистически окрашенных слов и выражений, не соответствующих общему стилю речи, повышающих оценочный регистр речи	

ПРИМЕРЫ:

1. Хватит молоть ерунду!

2. Ты даже на трамвайном билете навариться хочешь!

3. А этому, хоть бы хны!

4. Ты никогда меня не слушаешь!

5. Умолять будешь — не приеду!

6. Да я с тобой вообще разговаривать не буду!

7. Эй ты, в шляпе, ты будешь выходить или нет?
8. А Вам все время некогда!
9. Какая же ты скотина!
10. Ты сама, мать, меня в эту шарагу запихнула!
11. Я завтра подаю на развод!
12. Вам только денег подавай — о качестве вы не думаете!
13. Я это не приветствую!
14. Редкостный болван!
15. Ты своей мамаше все в рот смотришь!
16. Морду тебе набить, что ли?
17. Ты, товарищ майор, мне не тыкай!
18. Хоть бы раз сам подумал!
19. Ну и бардак ты в своем гадюшнике развел!
20. Все, больше ни слова не скажу!
21. Ты бы лучше вообще молчал!
22. Деньги ей понадобились, как же!

Задание 3. Логические и содержательно-фактические средства манипуляции

3.1. Заполните таблицу номерами примеров, приводимых ниже:

Манипулятивные приемы:	
1) <i>Порождение алогизма или логического противоречия</i> в качестве истинного суждения приводит к сопоставлению явлений и вещей из нестыкуемых сфер реальности.	
2) <i>Переосмысление стереотипа</i> в своих интересах предполагает эксплуатацию сложившихся устойчивых позитивных ассоциаций вокруг определенного явления для рекламы другого явления.	
3) <i>Прием свидетельства</i> , или <i>апелляции к авторитету</i> , в том числе к фонду общечеловеческих знаний, заключается в создании ореола значимости вокруг некоего явления.	
4) <i>Игра на референциальной неоднозначности</i> состоит в использовании неопределенной номинации в нейтрализующем контексте, в результате чего объект номинации переосмысливается в нужном для говорящего направлении	

- 1) Земля вращается вокруг Солнца. Доказано Галилеем. Надежная бытовая техника существует. Доказано Занусси.
- 2) С нами красота вечна. Студия красоты «Аквамарин».
- 3) Живи чувствами! Выбирай банк по расчету! МОСКОММЕРЦБАНК.
- 4) Генеральный Секретарь ЦК КПСС выступает с речью: / — Через двадцать лет мы будем жить при коммунизме! / Реплика из зала: — А мы?
- 5) Взгляни на мир по-детски, легко и беззаботно. Счастье есть. Сок «Фруктовый сад».
- 6) Опросы потребителей в разных странах подтверждают: Miele – марка номер один.
- 7) Зачем совать голову в духовку, если есть новый фен?
- 8) Сначала пусть люди пройдут, а потом уж вы поедете!

3.2. Разграничение добросовестного заблуждения и недобросовестного информирования.

А. Добросовестное заблуждение, как и недобросовестное информирование, следует рассматривать как особую разновидность речевых актов **репрезентативов**, или **констативов**: все акты подобного типа объединяет коммуникативное намерение говорящего сообщить адресату какую-либо информацию с тем, чтобы адресат принял ее к сведению и сам сделал бы из нее какие-либо выводы. Здесь и в том, и в другом случае мы имеем дело с так называемым **недостоверным сообщением**. Однако, с точки зрения теории речевых актов, эти акты различаются **условиями успешности** (4 группы условий, по Дж.Р. Серлю).

Ниже приводится система условий успешности речевого акта заблуждения:

1. Предварительные условия:

а) коммуникативное намерение сообщения — говорящий сообщает информацию о некоем факте, событии, лице, не располагая при этом знанием о ее соответствии действительности;

б) говорящий убежден в истинности этой информации, т.к. ссылается на достоверные, по его мнению, или просто авторитетные, заслуживающие уважения источники, или доверяет данным собственного опыта, или опирается на ложные аналогии и пр.;

2. Существенное условие:

— говорящий утверждает истинность сообщаемой информации для адресата;

3) условие искренности:

— говорящий соблюдает условие искренности, т.е. искренне считает свою информацию достоверной и заслуживающей внимания адресата;

4) условие пропозиционального содержания — говорящий использует стандартную языковую форму для сообщения о фактах (изъявительное наклонение, существительные в конкретно-референтном употреблении и пр.); с языковой точки зрения заблуждение имеет форму суждения (пропозиции) — утверждения или мнения, и по лингвистическим признакам практически не отличается от последних.

Какие условия и как следует изменить, чтобы из акта заблуждения получился акт недобросовестного информирования?

Б. Выявите содержательные и речевые признаки недобросовестного информирования в следующем тексте

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	РЕЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ
1) логические противоречия; 2) чрезмерная детализация сообщения; 3) напротив, излишняя «сжатость», опускание важных подробностей; 4) нарушение постулата «количества» (по Г.П. Грайсу), т.е. сообщение «лишней», не имеющей отношения к делу информации; 5) наличие средств экспрессии или оценки, неуместных для речевого акта сообщения; 6) излишнее «педалирование» недостоверных источников информации (ссылки на слухи, на непроверенные источники и пр.)	1) нетипичная для говорящего лексика; 2) особая, неадекватная тональность высказывания; 3) обилие языковых средств неопределенности (неопределенные местоимения «что-то, где-то», гипотетические частицы «типа, как бы, якобы», сослагательное наклонение глаголов и пр.); 4) средства уклонения от ответственности говорящего за высказывание (безличные конструкции типа «выяснилось» вместо «я выяснил», МЫ-изложение, пассивные конструкции и пр.); 5) использование речевой стратегии <i>de re</i> (вместо нормативной <i>de dicto</i>); 6) средства экспрессивного синтаксиса (парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, иронические кавычки, умолчания и пр.).

Когда в Кстово шла борьба с Владимиром Пановым, на его голову обрушились многочисленные обвинения. Была вброшена и легенда о том, как он начинал свой путь в бизнесе. По оценке его критиков выходило так, что известный в 90-е годы «НОРСИ-банк» контролировал родственник Панова. Кажется, его дядя. Этот банк в силу каких-то причин «покатился вниз». Управляющий что-то из активов успел вывести, передал это племяннику. А сам уехал из Нижегородской области. То ли в Санкт-Петербург, то ли за границу. Ходили слухи, что этого человека от переживаний разбил паралич. Но через какое-то время он частично восстановился и обратился к любимому племяннику. Мол, верни то, что я оставил на хранение. А тот ему цинично отказал. Якобы речь шла как раз о Владимире Панове. Мы не знаем, что тут от лукавого, а что соответствовало действительности. Приходилось даже публично выражать сомнения в правдоподобности этой легенды. Но нам отвечали, что Панов – это хаббардист, а это «религия» о зарабатывании денег любым способом. Что ж, будем дальше опрашивать кстовчан.

Задание 4. Текстовые (прагматические) средства манипуляции

4.1. НАВЯЗЫВАНИЕ ПРЕСУППОЗИЦИЙ. Это намеренное расположение спорной или недоказанной информации в пресуппозициональном компоненте высказывания. Пресуппозиция – это та часть сообщения, которая не меняется ни при каких условиях и существует в нем как данность, как объективная реальность. Например, в предложении «Я помню о завтрашнем совещании» — такой независимой объективной информацией является то обстоятельство, что завтра состоится совещание.

Разграничение семантических и прагматических пресуппозиций в роли манипулятивных средств. Семантическая пресуппозиция — компонент смысла, выводимый из значения входящих в выражение слов. Прагматическая пресуппозиция — компонент смысла, который говорящий считает общеизвестным, логически приемлемым, само собой разумеющимся, известным адресату или неважным (такая пресуппозиция присутствует в выражении неизменно в качестве его части). Для понимания имплицитного смысла прагматических пресуппозиций требуются экстралингвистические знания. Прагматическая пресуппозиция, в отличие от семантической пресуппозиции, оказывается несостоятельной, если адресат ничего не знает про Р.

Заполните таблицу номерами примеров ниже (по 4 примера):

Семантическая пресуппозиция	Прагматическая пресуппозиция

- 1) *Площадь меньше Красной, зато демонстрации каждый день. Есть идея. Есть IKEA.*
- 2) *Мы работаем, чтобы сохранить ваше доверие! Банк «Доверие».*
- 3) *Вам больше не придется стыдиться своей фигуры. Фитнес-клуб «Орфей».*
- 4) *Знают взрослые и дети: дядя Степа есть в конфете! (о необычно длинной конфете)*
- 5) *Магнитные карты Балтийского банка: осознанная необходимость*
- 6) *У вас новая кофточка! Это цвет вам очень к лицу — молодит...*
- 7) *Вчера мы изобрели вечный двигатель. Теперь надо придумать что-нибудь получше. Siemens Global Network of innovation.*
- 8) *Ваш любимый «Активия» стал еще вкуснее.*

4.2. ВЫВЕДЕНИЕ ЛОЖНЫХ СЛЕДСТВИЙ (УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ). В отличие от пресуппозиций, которые заданы говорящим и выступают как часть общего фонда знаний говорящего и адресата, умозаключения (следствия) выводятся адресатом из того, что сказано, самостоятельно. Но манипулятивность состоит в том, что говорящий подталкивает адресата к нужному выводу.

Разграничение имплицатур дискурса и инференций. Следует различать имплицатуры дискурса — это нестрогие умозаключения, которые не входят в собственно смысл предложения, но «вычитываются» в нем слушающим в контексте речевого акта, опираясь на максимы речевого общения. Эти выводы делаются адресатом из слов говорящего, исходя из предположения о соблюдении им принципов коммуникативного сотрудничества (об искренности говорящего, об уместности его слов, о том, что сообщается нетривиальная информация). Часто обыгрываются тавтологии, экивоки, двусмысленности, каламбуры, аллюзии. Инференции — вид нестрогих умозаключений адресата, который выводится не из постулатов общения, а на основании информации, известной из контекста ситуации, из предшествующего речевого контекста, из уже

накопленного в течение жизни опыта общения, социокультурных знаний в процессе интерпретации получаемых сообщений. В отличие от импликатур, это всегда новая информация, опирающаяся на внеязыковые сведения.

Заполните таблицу номерами примеров ниже (по 4 примера):

Импликатуры дискурса	Инференции

- (1) — Не хочешь ли пивка? // — Спрашиваешь... // — Я не спрашиваю, я дразнюсь.
- (2) В России можно жить честно! (из программы одной политической партии)
- (3) — Папа, скажи, пожалуйста, а как ловят сумасшедших?// — С помощью пудры, красивых платьев и милых улыбок, сын мой.
- (4) Гость — хозяйке: — Кто же это вам все приготовил?
- (5) — Сидоров, ты и вправду debil или притворяешься!?
- (6) — Когда близких рядом нет, ты скучаешь по всему, что с ними связано. О ком ты думаешь сейчас? (Реклама оператора мобильной связи МТС)
- (7) — Тебе никто не говорил, что у тебя редкий музыкальный слух? // — Никто... // — Тогда откуда ты взяла, что это так?....
- (8) — Вот вы защищаете евреев и не думаете об экологической катастрофе...

4.3. МЕТАЯЗЫКОВЫЕ КОММЕНТАРИИ. Метаязыковые комментарии по модели **в <х> смысле слова** выступают как сильные дискурсные средства языковой манипуляции, оперируя интерпретацией разных аспектов комментируемого высказывания или его фрагментов в нужных говорящему целях.

Заполните таблицу номерами примеров:

Тип манипуляции
1. Манипуляции с логической валентностью (указание на истинность сообщения)
2. Манипуляции с логическими кванторами: всеобщности (<i>Все S. суть P.</i>) и существования (<i>Некоторые S. суть P.</i>)
3. Манипуляции с эпистемической модальностью (указание на известность /неизвестность (неопределенность))
4. Манипуляции с интенционалом — содержанием понятия (указание на его прямую интерпретацию)
5. Манипуляции с экстенционалом — объемом понятия (указание на количество информации)
6. Манипуляции с оценочным потенциалом выражения (указание на шкалу ценностей)
7. Манипуляции с языковой семантикой выражения (указание на его исконную семантику)

1. Высказывая свое понимание этого тезиса, губернатор сказал так: речь идет о безопасности в широком смысле слова.
2. Она была женщиной в лучшем смысле этого слова!
3. Ученые говорят, что каждый человек в известном смысле слова по природе свое гений.
4. Девушка Вера — маленькая во всех смыслах слова. Молодая совсем, школу только окончила, зеленая, неопытная, ума маловато, образованности не хватает.
5. Отвечая на вопрос, почему Михаил Ходорковский отказался эмигрировать в свое время, Москаленко сказала: «Он патриот своей родной страны — в прямом смысле слова...»
6. Человек, не принадлежащий к церкви, не может быть нравственным в истинном смысле слова. Добродетели язычников — это, в сущности, пороки.
7. Это в полном смысле слова уникальный продукт, аналогов которому нет в мировом эскалаторостроении.

8. Благодаря этому установка **в каком-то смысле слова безопасна** [Речь идет о холодильных установках].

9. В ответ на это жители городских районов, студенты, рабочие предприятий, члены радикальных партий стали создавать вооруженные отряды самообороны, то есть милицию **в собственном смысле слова**.

10. Баста [рэпер]... стал еще большим **индивидуалистом** **в хорошем смысле этого слова**.

11. Цивилизация **в подлинном смысле слова** состоит не в умножении потребностей, а в свободном и хорошо продуманном ограничении своих желаний.

12. Юрий Богомолов: Смерть Березовского **в некотором смысле слова** есть жизнь...

13. И я не имею в виду отсутствие общего языка **в наипрямейшем смысле этого слова**.

14. Двухлетний британец Элфи Клэмп **в буквальном смысле слова** шокировал врачей.

Задание 5. Языковые средства манипуляции

5.1. РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ЭВФЕМИЗАЦИИ. Попытайтесь угадать, что имеется в виду?

В России два фактора неэффективного хозяйствования: неразвитая транспортная инфраструктура и слабый интеллектуальный менеджмент

Добровольное медицинское страхование

Благотворительный взнос

Контрафактная продукция

Нецелевое расходование бюджетных средств

Социальное вспомоществование

Женщина с пониженной социальной ответственностью

Обеспечение территориальной целостности

5.2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ. Впишите в таблицу напротив приведенных примеров наименование одного из языковых средств манипуляции: *метафора, метонимия (часть вместо целого, свойство вместо предмета и пр.), скрытое сравнение, скрытое противопоставление («отстройка от конкурентов»), амфиболия (обыгрывание многозначности), манипуляция экспрессивными средствами, наведение ложной оценочности, нелитературная лексика (жаргон, арго, просторечие), нереферентные выражения (слова с пустой семантикой), стилистический контраст (сближение слов книжно-возвышенной и сниженной семантики), паронимия (сближение разных слов по звучанию), фразеологизм.*

Примеры
1. Залетные кандидаты обратили взор на Омскую область
2. Потерялся большой черный дипломат. Нашедших просим вернуть в посольство Нигерии
3. Истинный звук для истинных ценителей (реклама магнитола)
4. Faberlic — страшная сила (реклама косметической линии)
5. Новый «Тайд». Отстирывает лучше. До самого основания
6. Старший Буш борозды не портит
7. У нас вы приобретаете слух! (реклама слуховых аппаратов)
8. Будущее за нами, потому что мы — патриоты своей Родины! (Ю. Лужков)
9. Лето. Жара. Гламурный бутик. Брось понты. Идем на пикник.
10. Победителей не сажают! Повелителей не судят!
11. Южсибкомбанк. Банк для людей
12. В течение более 6 лет Горбачев проделывал трюк изоциренного

5.3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ

А. Морфология. Нарушения норм реализации каких морфологических явлений формируют следующие манипулятивные приемы?

1. *Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.*
2. *Самый сибирский йогурт. Колбаснее страны не бывает.*
3. *О чем стреляли в Ташкенте?*
4. *Соседи уже обставились. Обставь соседей* (реклама мебельного салона).
5. *Не пытайтесь себя худеть!*

Б. Синтаксис. Впишите в таблицу напротив приведенных примеров номера, соответствующие наименованию одного из языковых средств манипуляции на синтаксическом уровне (по два номера).,

Синтаксические средства манипуляции
1. Аномальный сочинительный ряд (совмещение несовместимого в ряду однородных членов — прием <i>зевгма</i>)
2. Номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)
3. Мена темы и ремы (тема — известное, рема — новое в высказывании, выражается частицами, порядком слов, ударением)
4. Инверсия (непрямой порядок слов)
5. Парцелляция (разбиение единого высказывания на части, оформленные как законченные предложения)
6. Страдательные и возвратные конструкции вместо действительных (устранение субъекта из структуры события)

1. *Одна подруга сдала экзамен, другая — пока нет: — Тебе хорошо? // — Мне — хорошо! // — Хорошо тебе...*

2. *Этим занимались Пупкин, Пенкин и Гегель!*

3. *— Ты женишься на мне, потому что я унаследовала от тети Норы виллу? // — Что за чушь!? Я бы женился на тебе, от кого бы ты ее ни унаследовала...*

4. *Виноваты они! Эти! Которые ничего не умеют. Не умеют слушать. Думать!*

5. *В кроссовках нашей фирмы лучше прыгается!*

6. *Обострение нужды в пароходах привело Совторгфлот к возбуждению перед центром вопроса о скорейшей переброске судов грузового водоизмещения в направлении Поволжского бассейна.*

7. *Остан Бендер с Балагановым и Паниковским поселился у Лоханкина по объявлению: «Сдаётся прекрасная комната со всеми удобствами и видом на море одинокому интеллигентному холостяку». На возражения хозяина он ответил: «Ведь интеллигентный-то из всех трёх я один, так что условие соблюдено».*

8. *11 африканцев были застрелены и 15 ранены, когда родезийская полиция открыла огонь по бесчинствующей толпе.*

9. *Теперь тают лед и цены*

10. *В 60-е гг.: «Как вы живете?». В 80-е гг.: «Как вы? Живете?». В 2000-е гг.: «Как? Вы живете?» (анекдот)*

11. *Мужчину красивого, богатого, без проблем с жильем, без вредных привычек, без кучи навязчивых родственников и детей от предыдущего брака... хочется просто увидеть.*

12. *Главным источником роста производительности труда должно стать повышение технического уровня производства на основе развития нанотехнологий и внедрения инноваций в сфере высокотехнологичного производства.*

3.3.3. Творческое задание (Мониторинг «языка вражды» в средствах СМИ) для

Ниже приводятся пронумерованные фрагменты текстов, содержащих элементы «языка вражды», из нижегородских СМИ: «Нижегородская правда» и «Ленинская смена».

Необходимо выявить эти элементы и заполнить таблицы.

А) «НИЖЕГОРОДСКАЯ ПРАВДА»

В текстах «Нижегородской правды» упоминаются примерно те же **объекты**, что и текстах «Ленинской смены», но авторская позиция, тональность и даже сам подбор используемых слов и выражений существенно отличаются. Авторы не заигрывают с читателями при обсуждении «горячих тем».

1) В №62 от 11.06.11 опубликована статья, посвященная проблеме осквернения мусульманских кладбищ **«У подонков нет национальности»**:

На днях снова пострадали мусульманские захоронения. Как сообщают информагентства со ссылкой на пресс-службу ГУВД, на Румянцевском кладбище краской облиты 33 надгробия. Несколько ранее, в мае и апреле, было зарегистрировано практически подряд еще несколько подобных случаев. В общей сложности опоганены более 100 могил. Есть подозреваемые по одному из этих мерзких дел: все они несовершеннолетние.... Давайте представим: на планете Земля есть только одно государство. В нем живет народ только одной национальности, все с одинаковым цветом кожи и разрезом глаз... Как вы думаете, жили бы тогда эти люди в согласии? Смогли бы не бояться насилия, особенно над своими детьми? Были бы могилы их предков всегда в полной безопасности?

Я убеждена, нет! Потому что у человечества есть враги: невежество, глупость, похоть, жадность... **Они-то и приводят недоумков на нижегородские или любые другие кладбища осквернять драгоценный прах».**

— **Преступник — это и есть его национальность. Не надо подставлять целый народ,** — волнуясь, выступил председатель нижегородской общественной организации «Таджикский культурный центр «Дусти-Дружба» Аюбжон Нуридинов, который также призвал власть и общественность совместными усилиями решать проблему интеграции мигрантов в российское общество, ведь, как показывает статистика, более 30 процентов из них, приезжая к нам в поисках работы, остаются здесь навсегда».

— Вместе с мусульманами мы скорбим по поводу событий на нижегородских кладбищах, но мое субъективное мнение такие факты имеют место быть потому, что есть люди, которые заинтересованы в том, чтобы вносить смуту в нормально сложившиеся взаимоотношения, — убежден министр внутренней политики Нижегородской области Дмитрий Шуров. — Они зарабатывают на разобщенности, на конфликтах, будь то дивиденды политические или финансовые. Если кому-то стало интересно разрушить сложившийся микроклимат, мы должны этих людей обнаружить и дать им адекватный ответ. **В обществе есть некая энергия, которую надо направлять в мирное русло, ее надо концентрировать, и за ней надо наблюдать. Именно для этого мы сегодня здесь собрались».**

2) В №30 от 18.03.10 описывается интересный случай, доказывающий, что у экстремизма нет национальности:

К нам обратился с заявлением житель Балахны, работавший на рынке. Он утверждал, что другой предприниматель, глава одной из местных кавказских диаспор, с двумя сыновьями пытаются выжить его с рынка, оскорбляя именно по национальному признаку: обзывают **«русской свиньей»**, **вешают на его машину изображения свиньи, хрюкают**, проходя мимо него. Мужчина получал от них угрозы, в том числе угрозу убийством, один из сыновей кавказского предпринимателя приставлял к его голове травматический пистолет. Вся эта информация нашла подтверждение. Когда мы подозреваемых задерживали, они недоумевали: за что? Считали, что не сделали ничего противозаконного. Все трое оказались в СИЗО. Сроки они получили условные, но, главное, суд признал их виновными.

2) Статья из номера №38 от 13.04.11 называется **«А где же профессура?»**.

Приезжают к нам в основном граждане СНГ из самых бедных стран: Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и Армении. Из дальнего зарубежья едут из Кореи и Турции.

Причем, сложилось некоторое национальное разделение труда. Например, **граждане Армении** чаще всего заняты в строительстве дорог, считается, что это у них хорошо получается. **Корейцы** — на стройках, а в киосках торгуют вьетнамцы. **Граждане**

Таджикистана и Узбекистана замечены практически везде, но чаще всего во дворах домов подметающими улицы. Есть у нас и **китайцы**, но они предпочитают трудиться в различных центрах нетрадиционной медицины.

3) Статья из номера №126 от 13.11.09 под названием «**Три волшебных слова на иврите**» излагает еврейскую тему:

*Вы не можете не обратить внимание, если вам навстречу попадется **бородатый еврей** в черном одеянии, тяжелых ботинках, в черной широкополой шляпе. И это в жару, когда за тридцать градусов и солнце палит нещадно до самого вечера. В обособленном мире живут **эти ортодоксы**, вынужденные во времена гонений еще несколько столетий назад покинуть страны Европы, в основном выходцы из Польши. Их дети учатся в частных религиозных гимназиях. В субботу они не садятся за руль автомобиля. Вера запрещает им в этот день заниматься каким-либо трудом. **Фанатики** даже в лифте не поднимут руки до кнопки, нажать должен кто-то другой. Некоторые осуждают, но отношение к ним все же терпеливое.*

Может, в этом гуманном отношении к любому нестандартному поведению соотечественников и проявляется тотальная демократия?

4) Статья из номера №40 от 18.04.11 под названием «Ходит он в белых кроссовках и кепке» посвящена освещению процесса над группировками молодых людей, обвиняемых в экстремизме:

*На счету одной группировки, дзержинской, по версии следствия, убийство, покушение на убийство, два поджога, другой, борской, — убийство и два покушения... Подобные дела перестали быть единичными. **Вокруг них в определенных СМИ, как правило, поднимается ажиотаж с громкими заявлениями о «русском фашизме».** Что происходит? На наши вопросы ответил начальник Центра по противодействию экстремизму при областном ГУВД Алексей Трифонов*

Скинхеды, как правило, в группировках по 3 - 10 человек. Для поддержания боевого духа бьются «стенка на стенку». Кожаные куртки, высокие ботинки — это в прошлом. Сейчас они носят белые кроссовки на липучках, одежду определенных фирм, сумки «Адидас» через плечо, клетчатые кепки. Изменился и характер их действий. Если лет 6 - 7 назад они завоевывали авторитет, нападая на представителей других национальностей и избивая их, то потом в ход пошли ножи, стали убивать. Сейчас у скинхедов несколько изменились цели. Агрессию они все чаще направляют на представителей власти, в первую очередь на сотрудников правоохранительных органов.

*Прикрываясь лозунгами борьбы со скинхедами, «антифашисты», по сути, действуют их же методами, также совершают преступления. Недавно в Автозаводском районном суде за примирением сторон было прекращено уголовное дело: несколько «антифашистов» избili скинхедов. Еще раз повторю: **совершение преступлений нельзя оправдать какой-то идеологией.***

5) В статье из номера №136 от 08.12.09 освещается проблема избрания на церковные должности лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.

*В минувшую субботу младшим епископом Лос-Анджелесской епархии епископальной церкви была избрана **преподобная лесбиянка** Мэри Глэспул».*

Нет, это не шуточки, не сарказм и не богохульство.** Новым епископом Лос-Анджелеса стала не просто женщина, а лесбиянка, открыто практикующая однополую любовь. **Честное слово, протестанты живут явно веселее всех прочих христиан!

Куда интереснее то, что, судя по последним событиям, наступает не просто матриархат, а матриархат лесбийский. Женщины собираются не просто возвыситься над мужчинами, они собираются обходиться вовсе без них. Прямо как в романе Стругацких «Улитка на склоне».

*Тут дело не во грехе, а в отношении к нему. Не так давно прогремел еще один скандал с католическими священниками-педофилами, и в очередной раз общественность возмутилась и ужаснулась, и в очередной раз католическая церковь была вынуждена оправдываться, разбираться и наказывать. **Вряд ли католические или православные священники грешат меньше протестантских, но они хотя бы признают грехом то, что протестанты пытаются оправдать и легитимизировать.***

Пьянство, мздоимство, блудодейание — это тоже грехи, но грехи естественные, происходящие из слабости человеческой природы. Феминизация священства, пропаганда и оправдание его однополый ориентации - это грех противоестественный, сознательно выбранный

и оправданный. **В этом вся соль — в оправдании.** Если это позволяют себе лучшие, те, кто должен служить примером для подражания и восхищения, да еще и прикрываются при этом мантией христианства — значит, это можно и всем остальным, без всяких ограничений и угрызений совести.

Б) «ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА»

1) В номере газеты от 2 апреля 2013 г. встречается некорректное упоминание о лицах из «дружественных южных республик».

Канавинский район интересен не только нижегородскому бизнесу, но и выходцам из **«дружественных южных республик»**, являющихся ныне самостоятельными государствами. Как-то Николай Сатаев рассказал о визите некоей делегации в Азербайджан, в которую его неожиданно включили. Дорогих гостей пару дней возили **по бакинским значным местам**, а в последний день пригласили на встречу с первым лицом Азербайджана. Гостей принял «человек №2», который долго разговаривал о ситуации в Нагорном Карабахе. Заскучавшие гости стали переговариваться с «местными товарищами». Сатаев кому-то представился, а тот ему отвечает: «Не надо рассказывать о себе, мы о вас фактически всё знаем». Что это означает? **Скорее всего, у некоторых лиц из «дружественных государств» есть желание влиять на таких глав районов, как Николай Сатаев. И рычаги этого влияния могут быть различными. Вплоть до коррумпирования нижегородских силовиков.**

2) В интервью от 24 января 2011 года звучит провокационное заявление: «**Такое впечатление, что на территории Автозаводского района лица азербайджанской национальности позволяют себе избегать ответственности за совершенные преступления, избивать полицейских и чувствуют себя здесь безнаказанно**», — утверждает Владимир Самсонов».

3) В номере от 10 января 2013 г. с заголовком: «**...Насяльника, открывай, это письмо пришел!**».

Не исключено, что в скором времени в двери к нижегородцам постучится не почтальон Печкин, а письмоносцы по имени **Шамиут и Равиан**. Дело в том, что «Почта России» всерьез собралась нанимать на работу гастарбайтеров».

4) В номере газеты от 14 февраля 2012 года с заголовком: «**Компартия превращается в тоталитарную секту?**».

В последнее время многие эксперты, вне зависимости от политических предпочтений, подмечают, что **Коммунистическая партия Российской Федерации все больше напоминает тоталитарную секту**, руководители которой увлечены главным образом попытками навязать своим сторонникам собственные **идеологические штампы**.

Отчетная конференция местного отделения компартии, прошедшая в Арзамасе 1 февраля, скорее походила на **«сходку» каких-нибудь хаббардистов-сайентологов**.

После скандала на прошлогодней отчетно-выборной конференции в райкоме началась реальная **«охота на ведьм»**. Те, кто открыто высказал свое недовольство новой кадровой политикой верхушки арзамасских коммунистов, стали подвергаться **гонениям в духе сталинских репрессий**, разве что без **расстрелов и посадок в лагеря**.

5) В номере газеты от 28 февраля 2011 года под заголовком **«Волки в погонах» против бизнеса**.

Скандалная история с ООО «Фаворит» идет уже пятый год. Чего тут только не было! И **«крышевание» бизнеса правоохранительными органами, и перехват бизнеса силовиками, и борьба между собой спецслужб за добычу, и целый пакет нарушений прав человека**.

6) В номере газеты от 21 февраля 2012 года под заголовком **«Вместо общеобразовательной школы будет православная гимназия»**.

Россия все больше напоминает клерикальное государство. Аппетиты РПЦ растут день ото дня. Только в Нижегородской области митрополия сегодня претендует на 17 светских объектов, некогда ей принадлежавших. Впрочем, не только на них. К примеру, в Дзержинске здание средней общеобразовательной школы 115 собираются передать православной гимназии имени Серафима Саровского.

7) В номере газеты от 4 октября 2012 года под названием **«Разборки «голубков»**.

Жила-была в Сормове на улице Федосеенко семья наркоманов. Он и... он. **Столь прогрессивная жизненная позиция, безусловно, нашла бы понимание где-нибудь в Голландии и**

прочих Европах. А здесь Сормово. Вконец пролетарская улица Федосеенко. Чувствуете разницу? Суровые и сильно пьющие сормовские мужики простых наркоманов-то недолюбливают, а «голубков» так и по рожке будут вместо «здрасьте». В конце концов, младшенькому гомику надоело постоянно ходить в макияже из синяков, и он надел на хозяина квартиры, Игоря, с просьбами продать жилье и купить другое, подальше от этих дворовых грубиянов. Игорю эта идея отчего-то не понравилась. По данному поводу семейка скандалила чуть ли не ежедневно. А в конце концов хозяин жилплощади, находясь под кайфом, просто взял и зарубил сожителя топором. Потом порубил тело в мелкий гуляш и выбросил в нескольких пакетах в мусорный контейнер.

3.3.4. Задания (письменный анализ языковых правонарушений) для оценки компетенции ПСК-5.2

Задание 1. Противоречащая общественным интересам реклама.

1.1. НЕКОРРЕКТНАЯ РЕКЛАМА.

Рекламные тексты:
CHAMP IS 433. Невысокая тонкость отсева, средняя площадь фильтрующего элемента, но не забудьте про сетчатый стаканчик после перепускного клапана – все вместе очень неплохо.
КОЛАН. Колан – не морской зверек, а масляный фильтр – акула рынка!
Consol OB9602. Средние показатели по всем основным параметрам. Хорошо это или плохо – сказать сложно. Очищать будет не то чтобы лучшие всех, но зато долго. Претензий нет.
FRAM PH8A. Самая плотная бумага и самая низкая площадь фильтрующей ишторы. Будет чистить лучше всех, но, возможно, раньше всех потребует замены. Приз зрительских симпатий за внешний вид.
ЛААЗ 3105-1017010. Лидер по площади фильтрующей ишторы: ее размер, по словам экспертов, компенсирует не самую лучшую тонкость отсева. Не зря ливенский фильтр официально «коронован» ЗМЗ.
«Невский фильтр» NF 3105-М. Очень хороший результат – отличные основные показатели плюс невысокая цена. Можно смело покупать. Вот только ЗМЗ его почему-то не замечает...

1.2. РЕКЛАМА СПИРТНЫХ НАПИТКОВ. Нарушает ли эхо-фраза ролика, рекламирующего пиво (герои находятся на корабле, обсуждают жаркую погоду и констатируют появление нового пива «Наш выбор, светлое»): *Пшеничный вкус пива «Наш выбор, светлое» принесет дуновение свежего ветра в разгар летнего дня* (ее произносит диктор за кадром) — нарушением закона «О рекламе»?

1.3. РЕЧЕВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО (использование манипулятивных технологий в рекламе). В чем состоит речевое мошенничество в следующих случаях?

1) ЗАО «Теле2-Воронеж» осуществлялась реклама, содержащая слоган: *«TELE2 всегда дешевле»*

2) ООО «Сибойл-плюс» разместило в газете «Ва-Банк» № 13 (567) от 5 апреля 2008 г. рекламу таксопарка «Ну погоди!», в которой содержалась следующая информация: *«Таксопарк Ну погоди! Все машины нашего таксопарка новые, оснащенные аудиосистемами. Поэтому только у наших клиентов всегда есть возможность выбрать класс автомобиля и музыку во время пути. Каждое утро мы начинаем с медицинского осмотра водителя и контроля технического состояния автомобиля. Поэтому только наши водители могут гарантировать вам приятную и безопасную поездку».*

Задание 2. Установление сходства товарных знаков до степени смешения.

Попытайтесь определить, установил ли суд сходность до степени смешения для следующих пар обозначений. Если да / нет, то — Почему?

- 1) Товарный знак косметики **NIVEA** ↔ товарный знак косметики **LIVIA**
- 2) Товарный знак **INTEL** (оригинальный, «родной») ↔ Товарный знак **INTELpart**
- 3) Турфирма **VISTA** ↔ Турфирма **МОНТАНА-ВИСТА**

Задание 3. Уточнение формулировок документа.

3.1. УСТРАНЕНИЕ ДВУСМЫСЛЕННОСТИ. С чем связана двусмысленность приведенного подчеркнутого фрагмента в отрывке из патентного документа и как ее следует устранить: «... с целью повышения экономичности и снижения токсичности отработавших газов, по меньшей мере часть углубления в днище поршня образована частью сплющенного эллипсоида вращения, одна из малых осей которого перпендикулярна поверхности днища поршня и охвачена проекцией выемки в головке цилиндра на поверхность в днище поршня»

3.2. АНАЛИЗ ОБЪЕМА И СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ. В фрагменте договора: «**пробки, крышки, колпаки и другие укупорочные средства**»: 1) является ли словосочетание «укупорочные средства» указанного текста обобщением (общим понятием) к словам: «пробки, крышки, колпаки...», или, другими словами, возможно ли построение данной фразы без ее смыслового изменения следующим образом: «укупорочные средства: пробки, крышки, колпаки и другие...»; 2) следует ли из данной фразы, что только «пробки, крышки, колпаки», являющиеся укупорочными средствами, относятся к группе изделий, указанных в данной фразе?

Задание 4. Автороведческий анализ документа. Ниже представлено два текста: какой из них написан мужчиной, какой — женщиной — и как вы это определили?

- | | |
|---|---|
| 1) Как нас заселили, так ни разу не было ремонта. Насчет горячей воды и отопления говорить не приходится. На улице холодно и мы сидим в квартире одетые, чуть теплее — снимаем по куртке.... У меня на трубе в сан. узле стоят хомуты, полотенцесушилку вырезали, когда попросили подключить, пола нет, просто перекрытия. Помыться в ванной в теплой воде невозможно — холодно. Деньги берут с общих квадратов, и дом окупил себя уже в 100 раз. Так почему платишь, сколько потребуют, а сам ничего не имеешь за это? | 2) От имени жильцов дома... по ул... пишу вам по поводу тепла... Так больше продолжаться не может! На днях мне лично в своем кабинете.... начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится с «бодуна». Это мне было трудно не заметить, когда мы беседовали с ним, на что он ответил, что 23 был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей: заботливая, щедрая, у нее, наверно, дома тепло |
|---|---|

Задание 5. Унижение чести и достоинства. моральный вред. Имеются ли признаки унижения чести и достоинства, опорочивания деловой репутации в следующих материалах:

- 1) **Репортаж телекомпании «Город»:** [АНОНС] **Несколько предпринимателей поймали на воровстве.** [САМ ТЕКСТ] Микрорынок на пересечении улиц Горького — Трудовая завтра будет закрыта. В этом виноваты сами продавцы. Они самовольно подключили старую обесточенную проводку. Делалось это для того, чтобы не платить за электроэнергию. В результате возникла угроза пожара из-за замыкания в сети.
- 2) На совещании губернатор В.Н. Сергеев вновь подчеркнул: руководство ОАО «Восток» во главе с гендиректором А.А. Иваненко целенаправленно ведет предприятие к гибели. С 2001 года хозяева уводят прибыль и официально показывают ее в 10 раз ниже фактически полученной — 3,8 млн. рублей (хотя при тех же объемах производства и сохранившихся льготах она составляла в 200 году свыше 54 млн. рублей). Ежегодно уменьшаются поступления в бюджет. По сути, хозяева «Востока» кормятся за счет других предприятий района».
- 3) Последователи Мавроди заявили о себе и в наших северных краях. Недавно в редакцию «Комсомолки» обратилась читательница и рассказала, что стала жертвой аферистов. Организация под названием «WIC Holding» в лице ее сыктывкарского представителя Натальи

Борисовны Леонтьевой занимается сетевым маркетингом — набирает людей, которые должны набрать других людей, которые в свою очередь привлекут следующих и так далее по цепочке. А за каждого «призванного» должны выплачиваться деньги, и чем больше приведешь, тем больше будет денег. Расположились офисы этой компании в том же здании, что и Арбитражный суд Республики Коми — Орджоникидзе, 49 «а». Тоже прием хороший — люди будут более спокойны — ну не станут же обманщики прямо под носом у судей аферами заниматься?!»

- 4) В один из свежих выходных дней разгневанные жители перекрыли дорогу и тротуар, мешая проходу и проезду ни в чем не повинных горожан. Надрывались в крике глотки, яростно вздымались кулаки, окрестности усыпали бумажным мусором — листовками. Требование — остановить стройку! СМИ радостно бросились на «горяченькое», выдали в эфир, на ленты информ-агентств и газетные полосы позицию пробудившегося гражданского общества... Осталось смахнуть слезу умиления да вздохнуть с чувством глубокого удовлетворения... Вот только мешает что-то. Например — полная безнаказанность за незаконные выходы «несистемной оппозиции», возглавляющей жителей. Или, скажем, такой нюанс — стройка, против которой так яростно протестовали «жители»... Остановлена.
- 5) Как отмечает корреспондент «НР», давно прошли те времена, когда слово «правозащитник» ассоциировалось с такими понятиями, как «Сахаров», «Солженицын», «совесть нации» и т.п. Сегодня правозащитник в глазах обывателя — это «грантоед», паразит, шпион и «раскачиватель лодки».
- 6) Я утверждаю, что журналисты «Коммерсанта» и потворствующий им главный редактор издания не просто враги всего российского народа, всех добропорядочных и законопослушных граждан, но — самые настоящие предатели! Они предали свою Родину, наплевали на свой гражданский долг!

Задание 6. Психологическое насилие.

В условия успешности речевого акта угрозы (некооперативного комиссива) входят:

- 1) **предварительные условия:** а) наличие определенного психологического состояния враждебности говорящего + наличие адресата или объекта угрозы; б) физическая возможность говорящего осуществить требуемое действие;
- 2) **существенное условие:** четко оформленное намерение (обещание) нанести вред кому-либо, в нашем случае — убить, что относит данный акт к классу комиссивов (акты, в которых говорящий берет на себя обязательство совершить какое-либо действие).
- 3) **условие искренности:** говорящий искренне намерен совершить данное действие, но не в любом случае, а при условии неисполнения необходимых с его точки зрения требований;
- 4) **условие пропозиционального содержания:** акт угрозы должен относиться к плану будущего времени (как и любые другие речевые акты обещания или побуждения).
Содержат ли данные отрывки признаки угрозы? Если есть, то прямая или косвенная? Если нет, то какие условия успешности нарушены?

1) [В статье о Кашиной, писавшем в «Коммерсанте» против вырубки Химкинского леса и пострадавшего из-за своих статей]: Журналисты-предатели должны быть наказаны!

2) [Истец — пишет о себе в третьем лице]: Через некоторое время истец пришел к решению убить ответчика, так как только его кровь могла смыть позор обесценивания, и начал подготовку к этому...

Задание 7. Оскорбление.

Примеры:	
1. Как одного из покровителей называют некоего Гашипара . Это не кличка. Это фамилия бывшего полковника милиции, который, согласно записи разговора, общался с директором строительной компании по поводу 7,5 млн рублей отступных, но был направлен по известному в народе адресу.	
2. Всё это вызывает рвотный рефлекс у нормальных людей, которые, не будучи способны повлиять на это засилье «попографии», выражают своё отношение к провинциальным	

чиновникам РПЦ [высшие церковные чиновники района города П.] через надписи на стенах зданий, где кучкуется православное отродье.
3. Отец мальчика Сергей Аксенов заявил «Газете.Ру», что он приветствует намерение Окопного подать в суд. «Я думаю, что у Алексея Окопного нет ни чести, ни достоинства, поэтому защищать ему нечего», — заявил он.
4. В случае невыполнения его финансовых условий г-н Минцев грозился держать близлежащие дома без электричества — пятое нарушение закона. Последний пункт можно охарактеризовать как «электрический терроризм. По сути, г-н Минцев взял в заложники тех жителей и те организации, которые запитаны от 127-й подстанции.
5. Наутро после церемонии награждения один очень народный и популярный кинематографист поздравил екатеринбургскую актрису Яну Троянову, получившую награду за лучшую женскую роль в фильме «Волчок»: «Ну что, шалава, празднуешь?»
6. И спасибо тебе, что помогла разоблачить имару Ягодицыну. А ведь еще в ее демо-ролике она выглядела как дешевая лимита-давалка...

Есть ли в приведенных примерах признаки **речевого хулиганства** (сквернословие в общественных местах или выраженное публично)?

Задание 8. Речевой экстремизм.

8.1. РЕЧЕВЫЕ АКТЫ ЭКСТРЕМИЗМА (ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ)

1) Есть ли в данном отрывке признаки речевого экстремизма? И если — да, то какие, а если нет — почему?

Выступление мэра г. Сочи: *Цыган и бомжей необходимо вывозить на строительные объекты и принуждать их там работать, как во времена Советского Союза. Пусть поработают на стройке в круглосуточном режиме, и желание приезжать в Сочи пропадет.*

2) Приведены лозунги на митинге в г. Ижевске. Какие из лозунгов нейтральны, а какие — имеют состав преступления по ст. 280, 282 УК:

1. «Россия для русских!»
2. «Спустишься с гор, уважай наш закон!»
3. «Русский помоги русскому!»
4. «Убийство приезжего – фашизм, убийство русского – бытовуха?!»
5. «Родись на Руси! Живи для Руси! Умри за Русь!»
6. «Богатства России — русским!»
7. «Кавказцев — на Кавказ!»

8.2. ПРОПАГАНДА. Выявите скрытые (пресуппозиции, импликации, ложные аргументации, косвенные призывы, обобщающие суждения и пр.) и открытые приемы пропаганды в следующих фразах из видеоролика в Интернет:

1. «За что мир ненавидит жидов?»
2. «Жида — корень мирового зла».
3. «Не будет жидов — не будет терроризма, зла и страданий».
4. «Но смерть любого жида делает мир чище»
5. «Жида ненавидели всегда и все. Ненавидели за их преступления и за их подлый склад ума».
6. «Жида виноваты в трагедии 11 сентября»

8.3. РЕЧЕВОЙ АКТ ПРИЗЫВА (ПРЯМОЙ И КОСВЕННЫЙ).

1) Приводится отрывок из книги В.А. Истархова «Удар русских богов». Выявите прямые и косвенные призывы к враждебной деятельности против лиц еврейской национальности. Охарактеризуйте их со стороны коммуникативной направленности, смыслового наполнения и языковой формы: «Наша цель — **еврейскую мафию, всех этих березовских, чубайсов, лившицов, уринсонов, кохов, немцовых, гайдаров, кириенков, смоленских, гусинских, хаимов, ходорковских, кобзонов и всех их друзей-соучастников необходимо судить. Всё их имущество конфисковать в пользу государства.**

Остальных евреев — полностью депортировать из России на веки вечные. Не надо делить евреев на хороших и плохих. “Хорошие” евреи пусть едут в Израиль и там разбираются со своим раввином. Надо запомнить простую истину о том, что самый хороший еврей принесет России в тысячу раз больше вреда, чем самый плохой русский»

2) **Речевая стратегия, основанная оценочно-мотивированном призыве.** В рамках политической дискуссии, развернувшейся за пост мэра Москвы осенью 2003 г., один из кандидатов в основу своей кампании положил аргументацию националистического содержания. Вот фрагмент его выступления по телевидению: *И сейчас у нас, вероятно, последний шанс сохранить его [Москву.] русским городом и остановить колонизацию нашей земли выходцами с Кавказа и Средней Азии. Попытка последняя, и уже на следующих выборах основной электорат будут составлять не русские и даже не белые будут гости, которые из гостей превращаются в наглых, озверевших хозяев. Я говорю, конечно же, не обо всех азербайджанцах и чеченцах, но о подавляющем их большинстве, потому что я лично не знаю чеченцев, которые работают на заводах и трудятся на полях, наверное, такие есть, но их мало. Я в основном знаю сытых, наглых, жестоких, довольных чеченцев разъезжающих в Мерседесах и занимающихся бандитизмом, грабежом и вымогательством. И кто бы ни говорил, что это разжигание межнациональной розни — это просто правда и констатация факта.*

8.4. Контрольная работа (в форме творческого письменного задания) для оценки компетенции ОК-12; ПСК-5.3

Студент должен самостоятельно подобрать конфликтно-генный текст из Интернет-коммуникации, СМИ, рекламы и PR, политического дискурса и письменно, в свободной форме, проанализировать его (ОК-12).

Примерный план анализа (ПСК-5.3):

1. Дайте содержательно-структурную характеристику текста: стиль, жанр, тема, композиция, коммуникативная цель (задача), характер возможного адресата и т.д.
2. Определите факторы конфликтности
3. Определите тип языкового нарушения: мошенничество, демагогия, оскорбление, унижение достоинства, причинение морального вреда, недобросовестная информация или реклама, призывы к экстремистской деятельности, языковое манипулирование и пр.
4. Выявите основные речевые и прагматические средства выражения языковых нарушений
5. Оцените возможные юридические, социальные, нравственные, психологические последствия языковых нарушений (нарушение какого-л. закона, создание ложного или фальсифицированного образа некоего фрагмента реальности или представления о лице / лицах/ группах людей, возбуждение враждебных чувств, формирование негативного имиджа, побуждение к насилию или терроризму, дискредитация, компрометация и пр.)

Вопросы для семинарских занятий

Вопросы для оценки компетенции ПК-17:

ТЕМА: «Языковая толерантность, политкорректность и экология языка»

1. Толерантность в государственной языковой политике и коммуникации
2. Политкорректность и гендерная лингвистика
3. Топ-лист политкорректности [Расскажите о 10 «идиотизмах» политкорректности, на ваш взгляд, достойных войти в этот топ-лист]
4. Принцип вежливости в зарубежной лингвистической прагматике. — Источник: КАРАСИК Владимир Ильич. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 330 с.
5. Принципы бесконфликтного общения в концепции И.А. Стернина.
6. Речевые стратегии защиты. Приемы психологической защиты от манипуляций. — URL: http://www.elitarium.ru/2013/02/27/priemy_zashhity_ot_manipuljacji.html [Приводится 19 приемов защиты. Расскажите о них. Дайте на 5-6 из них свои примеры - выборочно]

Вопросы для оценки компетенции ОК-12:

ТЕМА: «Нормативно-правовые аспекты лингвоконфликтологической проблематики»

1. Законы о защите чести и достоинства, оскорблении и клевете. Законы об угрозе
2. Языковые конфликты и речевое мошенничество в рекламе. Закон РФ «О рекламе»

3. Правовая оценка языковых конфликтов в деятельности СМИ. Закон о СМИ
4. Законы об экстремизме

Вопросы для оценки компетенции ПСК-5.3:

ТЕМА: «Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка

1. Языковая демагогия (7 приемов). — *Источник: Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). — М.: Языки русской культуры, 1997.*

2. Новояз в книге Дж. Оруэлла «1984»
3. Проблемы идеологизации языка
4. «советский» и «постсоветский» дискурс
 - 4.1. Понятие «советский дискурс» в современной науке
 - 4.2. Становление советского дискурса (20-3—е гг.)
 - 4.3. Советский дискурс периода Великой Отечественной войны: противостояние официального и неофициального дискурсов
 - 4.4. Развитие и стагнация советского дискурса
 - 4.5. Советский дискурс в постсоветскую эпоху

3.3.7. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции ОК-12:

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
2. Принцип вежливости.

Вопросы для оценки компетенции ПК-17:

3. Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение
4. Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка
5. Политкорректность и лингвистическая конфликтология

Вопросы для оценки компетенции ПСК-5.1:

1. Структура конфликтов, типология конфликтов
2. Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов
3. Предмет, задачи, проблематика лингвистической конфликтологии
4. Коммуникативное поведение человека
5. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
6. Теория речевого воздействия
7. Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность)
8. Теория аргументации
9. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации.
10. Языковой конфликт и коммуникативный конфликт. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
11. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании
12. Языковые сигналы конфликта. Языковые и коммуникативные средства выражения конфликта
13. Понятие конфликтогенных высказываний
14. Конфликтный дискурс
15. Стратегии поведения в конфликте

Вопросы для оценки компетенции ПСК-5.2:

1. Правовые аспекты лингвистической конфликтологии
2. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование

3. Основные законы, регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений
4. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте
5. Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты
6. Российские законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
7. Российские законы об экстремизме. Языковые аспекты экстремизма

Вопросы для оценки компетенции ПСК-5.3:

1. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов
2. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа
3. Конфликтные речевые стратегии и тактики
4. Типология речевых актов языковой агрессии
5. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте
6. Языковые, речевые, текстовые и прагматические средства вербальной агрессии
7. Эксплицитная и имплицитная вербальная агрессия
8. Понятие инвективного функционирования языка, сквернословия и брани. Бранная лексика
9. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
10. Типология «языка вражды». Виды и объекты «языка вражды»
11. Мониторинг «языка вражды» в СМИ
12. Языковые и текстовые проявления «языка вражды» в политическом дискурсе.
13. Принципы языкового манипулирования сознанием
14. Понятие манипулятивного дискурса
15. Черты манипулятивного дискурса в разных типах коммуникации
16. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
17. «Языковая демагогия».
18. «Новояз», идеологический дискурс и проблемы идеологизации языка
19. Языковое манипулирование в рекламе и СМИ
20. Языковое манипулирование в политическом дискурсе

3.3 Письменные задания, выносимые на экзамен

3.4.1. Варианты экзаменационных тестов (для оценки компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-5.1-5.3)

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6

ВАРИАНТ 1

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В структуру коммуникативного поведения непосредственно не входят с ... и ...»: (ПСК-5.1)

- а) постулаты общения
- б) нормы общения
- в) языковые правила
- г) правила коммуникации
- д) этические нормы
- е) принципы общения

2. Прагматика языкового конфликта: «К постулатам общения Г.П. Грайса не относятся»:
(ПСК-5.1)

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

3. Речевая агрессия: «Пример «*Не троци!*» является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример «*Накосячил?*» - «...»:(ПСК-5.2)

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика
- е) агрессивные сравнения и метафоры

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»: (ПСК-5.2)

- а) Его поступили в университет без проблем.
- б) Жидкая пломба — вам это по зубам!
- в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.
- г) Хорошее дело браком не назовут.
- д) Наш цирк циркее всех цирков
- е) Большие дела малого бизнеса

5. Языковые правонарушения: «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения не учитывают критерии»: (ПСК-5.3)

- а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение
- б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения
- в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков

е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (паронимию)

ВАРИАНТ 2

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Эффективное, но нерезультативное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»: (ПСК-5.1)

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы вежливо попросили, но собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «К принципу вежливости не относятся такие постулаты, как»: (ОК-12)

- а) постулат такта
- б) постулат великодушия
- в) постулат скромности
- г) постулат искренности
- д) постулат уместности
- е) постулат согласия

3. Речевая агрессия: «Пример «*супергад*» - словообразовательное средство вербальной агрессии «...», а пример «*ельцинофобия*» - «...»: (ПСК-5.2)

- а) маркированные суффиксы или приставки
- б) нейтральные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
- в) иноязычные суффиксы или приставки в соединении с нестандартной основой
- г) сложные слова с постоянным компонентом
- д) сложные слова с иноязычным компонентом
- е) сложные слова, образованные по окказиональным моделям

4. Языковое манипулирование: «В каких метаязыковых комментариях есть прием манипуляции с экстенсионалом - объемом понятия»: (ПСК-5.1)

- а) Женщина в прямом смысле слова
- б) Женщина в широком смысле слова
- в) Женщина в каком-то смысле слова
- г) Женщина в узком смысле слова

- д) Женщина во всех смыслах слова
- е) Женщина в хорошем смысле слова

5. Языковые правонарушения: «Не относятся к видам **речевого насилия** такие речевые действия, как «...»и «...»:(ПСК-5.3)

- а) угроза
- б) шантаж
- в) жалоба
- г) вымогательство
- д) сарказм
- е) провокация

ВАРИАНТ 3

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие коммуникативные воздействия обязательно преднамеренны»: (ПК-17)

- а) коммуникативная неудача
- б) коммуникативное насилие
- в) коммуникативный провал
- г) коммуникативное самоубийство
- д) коммуникативный промах
- е) коммуникативная защита

2. Прагматика языкового конфликта: «Не нарушается принцип Кооперации, в случаях, когда»: (ПСК-5.1)

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Речевая агрессия: «Пример «*Поговори у меня!*» - грамматическое средство вербальной агрессии
а пример «*Где уж мне...*» - «...»:(ПСК-5.2)

- а) экспрессивные глаголы вместо нейтральных синонимов
- б) псевдо-императивы
- в) «агрессивные» вопросы

г) «агрессивная» инверсия (непрямой порядок слов)

д) прагматически окрашенные частицы

е) конструкция «это тебе/вам/ему/ей/им не Х»

4. Языковое манипулирование: «В высказываниях «...» и «...» не используется прием манипуляции с истинностью»: (ПСК-5.3)

а) Наконец я встретил женщину в истинном смысле слова!

б) Доподлинно известно, что люди могут жить до двухсот лет...

в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!

г) В действительности дело обстоит совсем по-другому!

д) То, что люди боятся высоты, – это факт общеизвестный.

е) Toyota Camry – автомобиль премиум-класса: доказано специалистами!

5. Языковые правонарушения: «Суждение или мнение: высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки суждения»: (ПСК-5.2)

а) Земля у Гребного канала якобы давно поделена «отцами города»

б) Землю у Гребного канала скоро поделят «отцы города»

в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»

г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»

д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»

е) Землю у Гребного канала, наверное, поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 4

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В теории речевого воздействия будут (в разных аспектах) и социальными, и коммуникативными роли»: (ПСК-5.1)

а) шофер автобуса

б) родитель

в) экскурсовод

г) судья

д) пассажир

е) покупатель

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие две формулировки относятся к Максиму скромности Принципа Вежливости»: (ОК-12)

а) Сведи к минимуму порицание другого.

б) Сведи к минимуму антипатию между собой и другим.

- в) Сведи к минимуму восхваление себя самого.
- г) Доведи до максимума порицание в адрес самого себя.
- д) Сделай максимальной похвалу другого
- е) Добейся максимальной симпатии между собой и другим.

3. Речевая агрессия: «В прагматике ссоры пример «*А он еще спорит!*» относится к «...», а «*Соизволил-таки явиться!*» - к «...»:(ПСК-5.1)

- а) различные формы отказа от продолжения разговора
- б) угроза
- в) осознанное нарушение норм речевого этикета
- г) обозначение собеседника местоимением не 2-го, а 3-го лица
- д) употребление слов и выражений со сниженной и негативной окраской
- е) употребление слов и выражений, повышающих оценочный регистр речи

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах слово *демократия* не употреблено в качестве идеологема»: (ПСК-5.2)

- а) Мы боремся за истинную демократию! (Г. Зюганов)
- б) Демократия в России – это оксюморон!
- в) Афинская демократия считается самой развитой и самой совершенной формой демократического строя античных государств.
- г) Демократия – от др.-греч. *δημοκρατία* — «власть народа»: *δῆμος* — «народ» и *κράτος* — «власть».
- д) Демократия - это утопия. Как коммунизм. Демократия невозможна в принципе.
- е) Демократия - это роскошь, которую могут себе позволить лишь богатые государства.

5. Языковые правонарушения: «Признаки **пропаганды**, подпадающей под действие ФЗ об экстремизме, не содержатся в высказываниях»: (ПСК-5.3)

- а) Бей черных! Долой чурок!
- б) Таджики – это минный и трудолюбивый народ, а преступность не имеет национальности.
- в) Россия – для русских!
- г) Россия – многонациональная страна, но прежде всего это родина для белых людей.
- д) Чеченцы генетически неспособны к мирному труду!
- е) Русских и украинцев объединяет общность исторической судьбы и общее прошлое в ряду народов, создавших Древнюю Русь.

ВАРИАНТ 5

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Результативное, но неэффективное речевое воздействие будет в ситуациях, когда»: (ПСК-5.1)

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

2. Прагматика языкового конфликта: «Вербальная толерантность не включает в себя следующие виды»: (ПК-17)

- а) профессиональная
- б) межличностная
- в) этническая
- г) политическая
- д) коммуникативная
- е) экологическая

3. Речевая агрессия: «Интертекстуальность как фактор агрессивности текста используется в примерах «...» и «...»:(ПСК-5.1)

- а) Нам был представлен очередной телелюбовник
- б) Это политики даже не второй, а, наверное, пятой свежести
- в) Наше население пребывает в мертвенной теплостудности
- г) Когда звезд не хватает, в ход идут звездозаменители
- д) А оппозиционеров сослать туда где раки зимуют и мухи дохнут
- е) Газманов тот еще стихоплет

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к прагматическим (дискурсным)»: (ПСК-5.2)

- а) переосмысление стереотипа
- б) навязывание пресуппозиции
- в) создание ложных импликаций
- г) мена стратегии de dicto на стратегию de re
- д) МЫ-изложение
- е) мена темы и ремы в высказывании

5. Языковые правонарушения: «Обида или оскорбление: являются потенциально оскорбительными следующие высказывания»: (ПСК-5.3)

- а) Наш директор просто шут гороховый.

- б) Полиция была замешана в противоправных действиях против пикетирующих.
- в) Как ни старайся, увидеть хоть что-то полезное в действии городских властей, увы, не получается!
- г) Упомянутые деятели оппозиции прочно зарекомендовали себя как политические проститутки!
- д) Известно, что патриотизм – последнее прибежище негодяев. Так вот, мэр города N. — это самый законченный патриот!
- е) Дама-психолог, почтенных лет и габаритов, но без намека на комплексы облаченная в обтягивающее и прозрачное, проповедует отказ от воспитания.

ВАРИАНТ 6

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие из данных видов дискурса характеризуются максимумом конфликтности»: (ПСК-5.1)

- а) политический дискурс
- б) педагогический дискурс
- в) дискурс СМИ
- г) научный дискурс
- д) художественный дискурс
- е) официально-деловой дискурс

2. Прагматика языкового конфликта: «Среди условий успешности императива условие искренности «...», а существенное условие «...»: (ПСК-5.1)

- а) Г желает, чтобы С совершил Д
- б) Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем
- в) Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д
- г) С в состоянии совершить Д
- д) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так
- е) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся

3. Речевая агрессия: «К жестким разновидностям «языка вражды» не относятся «...» и «...»: (ПСК-5.2)

- а) оправдание исторических случаев насилия и дискриминации;
- б) прямые и непосредственные призывы к насилию;
- в) призывы к насилию в виде общих лозунгов;
- г) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- д) прямые и непосредственные призывы к дискриминации;
- е) призывы к дискриминации в виде общих лозунгов

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования не относятся к языковым (лексическим)»: (ПСК-5.2)

- а) метафора
- б) инверсия (непрямой порядок слов)
- в) манипуляция экспрессивными средствами
- г) наведение ложной оценочности
- д) стилистический контраст
- е) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)

5. Языковые правонарушения: «Суждение или мнение: высказывания «...» и «...» содержат языковые признаки **мнения**»: (ПСК-5.3)

- а) Земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- б) Землю у Гребного канала давно поделили «отцы города»
- в) По слухам, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- г) Как сообщают достоверные источники, земля у Гребного канала давно поделена «отцами города»
- д) Земля у Гребного канала будет поделена «отцами города»
- е) Землю у Гребного канала поделят «отцы города»

ВАРИАНТ 7

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Объектами конфликтологии **не** являются «...» и «...»: (ОК-12)

- а) конфликт между мужем и женой
- б) конфликт между человеком и Богом
- в) конфликт между человеком и компьютером
- г) конфликт между начальником и подчиненным
- д) конфликт «отцов» и «детей»
- е) конфликт между сербами и боснийцами

2. Прагматика языкового конфликта: «Какие конфликтные речевые акты совмещают иллюкутивную силу трех классов»: (ПСК-5.1)

- а) жалоба
- б) донос
- в) недовольство
- г) угроза

д) осуждение

е) клевета

3. Речевая агрессия: «Будут инвективными употреблениями только в определенных условиях выражения «...» и «...»:(ПСК-5.1)

а) мерзавец

б) мошенник

в) чурка

г) хам

д) гомик

е) проститутка

4. Языковое манипулирование: «Обязательными признаками манипулятивный коммуникации являются «...» и «...»:(ПСК-5.2)

а) наличие специфического намерения говорящего получить выгоду или власть

б) наличие определенных языковых средств

в) наличие воздействия, не осознаваемого адресатом

г) наличие специфического состояния адресата

д) наличие особой коммуникативной ситуации

е) наличие обязательного перлокутивного эффекта (искомых последствий в зоне адресата)

5. Языковые правонарушения: «Какие виды речевых действий не обязательно характеризуются как языковые правонарушения»: (ПСК-5.3)

а) речевое мошенничество

б) речевое воровство

в) речевой экстремизм

г) речевой конфликт

д) речевое насилие

е) речевая агрессия

ВАРИАНТ 8

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «После этапа коммуникативного конфликта «созревание» следует этап «...», или «...»: (ПСК-5.1)

а) развитие конфликта

б) завязка конфликта

в) развитие конфликта

- г) инцидент
- д) результат конфликта
- е) последствия конфликта

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами **инклюзивного** типа являются высказывания»: (ПК-17)

- а) Дадим бой коррупции!
- б) Руки прочь от России!
- в) Казарме – нет!
- г) Долой засилье чиновников!
- д) Смерть врагам!
- е) Вперед, к торжеству свободы и демократии!

3. Речевая агрессия: «**Не** относятся к презрительным и уничижительным этнофолизмам в русском языке следующие выражения»: (ПСК-5.1)

- а) кавказец
- б) макаронник
- в) жид
- г) чурек
- д) негр
- е) фриц

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования **не** относятся к логическим или содержательно-фактическим»: (ПСК-5.2)

- а) игра на референциальной неоднозначности
- б) прием свидетельства, или апелляции к авторитету
- в) амфиболия (игра на многозначности слова или выражения)
- г) переосмысление стереотипа
- д) навязывание пресуппозиции
- е) порождение алогизма или логического противоречия

5. Языковые правонарушения: «Остались в Уголовном кодексе и не перешли в кодекс гражданский или административный следующие законы»: (ПСК-5.3)

- а) компенсация морального вреда
- б) нематериальные блага
- в) нарушение авторских и смежных прав
- г) клевета
- д) защита чести, достоинства и деловой репутации
- е) оскорбление

ВАРИАНТ 9

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «Какие проблемы **не** входят в сферу лингвистической конфликтологии»: (ПСК-5.1)

- а) нарушения грамматической правильности
- б) нарушения принципа Кооперации
- в) нарушения принципа Вежливости
- г) нарушения правил нравственности
- д) нарушения правил коммуникации
- е) нарушения постулатов общения

2. Прагматика языкового конфликта: «Высказывание *«Как ты глуп!»* относится к «...», а высказывание *«Отстань от меня!»* - к «...»:(ОК-12)

- а) **Инвективная стратегия:** Тактика оскорбления или унижения
- б) **Инвективная стратегия:** Тактика осмеяния;
- в) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки действий
- г) **Стратегия дискредитации:** Тактика отрицательной оценки качеств
- д) **Стратегия вербального насилия:** Тактика приказа или запрета
- е) **Стратегия вербального насилия:** Тактика угрозы

3. Речевая агрессия: «К мягким разновидностям «языка вражды» относятся «...» и «...»:(ПСК-5.1)

- а) утверждение моральных недостатков той или иной этнической или религиозной группы
- б) завуалированные призывы к насилию и дискриминации
- в) создание негативного образа этнической или религиозной группы
- г) утверждения исторических преступлений той или иной этнической или религиозной группы как таковой
- д) утверждение криминальности той или иной этнической или религиозной группы
- е) обвинение в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство

4. Языковое манипулирование: «Какие средства манипулирования **не** относятся к языковым (синтаксическим)»: (ПСК-5.2)

- а) аномальный сочинительный ряд (совмещение несовместимого в ряду однородных членов — прием зевгма)
- б) скрытое противопоставление
- в) скрытое сравнение
- г) номинализация (синтаксическая трансформация предложения с глаголом в отглагольное существительное)
- д) мена темы и ремы (тема — известное, рема — новое в высказывании, выражается частицами,

порядком слов, ударением)

е) инверсия (непрямой порядок слов)

5. Языковые правонарушения: «Общими признаками фашистской идеологии и идеологии русских ультранационалистов не являются»: (ПСК-5.3)

а) идея о превосходстве арийской расы

б) антисемитизм

в) претензии на всемирное распространение духовных ценностей своей нации и на победу своего движения во всем мире

г) культ вождя и отрицание ценностей демократии, либерализма, плюрализма

д) специальная организация военной и идеологической подготовки молодежи

е) придание огромного значения семиотическому языку и символике движения (языку сборищ, шествий, партийных символов, униформе, лексике)

ВАРИАНТ 10

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В норме не являются языковыми конфликтами такие формы речевого взаимодействия, как»: (ПСК-5.1)

а) беседа

б) спор

в) полемика

г) дискуссия

д) ссора

е) диалог

2. Прагматика языкового конфликта: «Конфликтными призывами эксклюзивного типа являются высказывания»: (ОК-12)

а) Вперед, к торжеству свободы и демократии!

б) Избавим Россию от нищеты!

в) Смерть немецким оккупантам!

г) Дашь пятилетку за три года!

д) Долой продажных политиков!

е) За Родину! За Сталина!

3. Речевая агрессия: «Не относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»»: (ПСК-5.1)

а) донос

б) похвальба

- в) клевета
- г) ссора
- д) сплетня
- е) ложь

4. Языковое манипулирование: «В реальном языке нашего времени нет признаков «...» и «...» из новояза, придуманного Дж. Оруэллом»: (ПСК-5.2)

- а) неоправданная аббревиация и усечение слов
- б) использование слов абстрактной семантики только в конкретном значении
- в) создание новых идиоматичных (устойчивых) сочетаний
- г) создание неологизмов по окказиональным моделям
- д) унификация парадигмы склонения и спряжения для всех слов-исключений
- е) использование элементов «плюс» и «минус» в качестве продуктивных аффиксов

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к недобросовестной рекламе»: (ПСК-5.3)

- а) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями
- б) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами другими изготовителями
- в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента
- г) реклама содержит не соответствующие действительности сведения об официальном или общественном признании, о получении наград
- д) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о фактическом размере спроса на рекламируемый или товар
- е) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок и др.

ВАРИАНТ 11

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «В типологию конфликтов не включаются такие виды конфликтов»: (ПСК-5.1)

- а) межличностные конфликты
- б) внутренние конфликты между разумом и чувством
- в) групповые конфликты
- г) межгрупповые конфликты
- д) конфликты в организациях
- е) конфликты между старым и новым

2. Прагматика языкового конфликта: «*Я тебя ненавижу!*» – конфликтный речевой акт «...», а «*Ты мне больше не звони!*» - «...»: (ПК-17)

- а) констатив (утверждение)
- б) директив (приказ, требование),
- в) реквестив (просьба, мольба),
- г) инструктив (предписание, запрет),
- д) комиссив (обещание, пари),
- е) экспозитив (разъяснение, угроза),

3. Речевая агрессия: «Не относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»: (ПСК-5.1)

- а) враждебное замечание
- б) порицание (упрек, обвинение)
- в) лесть
- г) жалоба
- д) насмешка (колкость)
- е) обман

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием навязывания пресуппозиции»: (ПСК-5.2)

- а) Почему наш банк входит в десятку лучших банков страны?
- б) Размер имеет значение!
- в) Продам внутренние органы – запчасти от автомобилей ГАЗ, УАЗ!
- г) Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.
- д) В ногах правда есть!
- е) «Вольво» – автомобиль, который может вернуть вам доверие к машинам.

5. Языковые правонарушения: «Не содержат признаков речевого экстремизма следующие высказывания»: (ПСК-5.3)

- а) Евреи – древний народ семитского происхождения, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств на Ближнем Востоке.
- б) Во всем виноваты евреи!
- в) Евреи распяли Христа и за это были прокляты Богом: евреям нет места в христианской цивилизации!
- г) Лица евреев несут на себе печать физического и духовного вырождения.
- д) Противостояние арабов и евреев имеет исторические корни и длится вот уже много столетий.
- е) Молодцы арабские террористы! Как они мочат евреев...

ВАРИАНТ 12

1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ: «К обязательным структурным компонентам языкового конфликта относятся «...» и «...»: (ПСК-5.1)

- а) наличие пространственного единства ситуации
- б) наличие оппонентов
- в) наличие временного единства ситуации
- г) наличие сознательного намерения нанести вред у одной их сторон
- д) наличие явного или потенциального столкновения мнений, намерений, позиций и пр.
- е) наличие агрессии

2. Прагматика языкового конфликта: «*Мой вчера опять нажрался!*» - конфликтный речевой акт «...», а «*Ты бы не болтал!*» - «...»: (ПК-17)

- а) дескриптив (описание)
- б) аргументатив (довод)
- в) констатив (утверждение)
- г) нарратив (повествование)
- д) сатисфактив (упрек)
- е) суггестив (совет, предупреждение)

3. Речевая агрессия: «Не относятся к речевым актам вербальной агрессии речевые акты «...» и «...»: (ПСК-5.1)

- а) провокация
- б) оскорбление
- в) угроза
- г) фальсификация
- д) грубый отказ
- е) грубое требование

4. Языковое манипулирование: «В примерах «...» и «...» используется прием ложной импликации (умозаключения)»: (ПСК-5.2)

- а) Гармония полов существует. Доказано салоном «Каспер» (реклама напольных покрытий)
- б) Если ни цена, ни лишние калории не смущают, выбирай традиционное сливочное масло! (реклама масла «Идеал»)
- в) Опросы потребителей в разных странах мира подтверждают: Miele – марка номер один!
- г) Классическая мебель в классическом исполнении!
- д) Вы наконец-то сможете выспаться (реклама матрасов).

е) Бар «Зажигалка»: мы действительно зажигаем!

5. Языковые правонарушения: «Какие виды нарушений рекламного законодательства относятся к **недостоверной** рекламе»: (ПСК-5.3)

а) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах товара перед товарами других производителей

б) реклама товара осуществляется под видом рекламы другого товара

в) реклама порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента

г) реклама содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товарами, которые произведены другими изготовителями

д) реклама является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством

е) реклама содержит не соответствующие действительности сведения о результатах исследований и испытаний товаров

КЛЮЧИ к тесту

ВАРИАНТ 1 1. В, Д 2. Б, Д 3. Б, Г 4. А, Д 5. В, Г	ВАРИАНТ 7 1. Б, В 2. А, В 3. Б, Е 4. А, В 5. Г, Е
ВАРИАНТ 2 1. В, Е 2. Г, Д 3. В, Д 4. Б, Г 5. В, Д	ВАРИАНТ 8 1. Б, Г 2. А, Е 3. А, Д 4. В, Д 5. В, Г
ВАРИАНТ 3 1. Б, Е 2. Б, Д 3. Б, Д	ВАРИАНТ 9 1. А, Г 2. Г, Д 3. А, В

4. В, Е 5. Б, Д	4. Б, В 5. А, В
ВАРИАНТ 4 1. Б, Г 2. В, Г 3. Г, Е 4. В, Г 5. Б, Е	ВАРИАНТ 10 1. А, Е 2. В, Д 3. Б, Е 4. Б, Д 5. А, В
ВАРИАНТ 5 1. А, Г 2. А, Е 3. Б, Д 4. А, Е 5. Г, Д	ВАРИАНТ 11 1. Б, Е 2. А, Г 3. В, Е 4. А, Е 5. А, Д
ВАРИАНТ 6 1. А, В 2. А, В 3. А, Г 4. Б, Е 5. В, Г	ВАРИАНТ 12 1. Б, Д 2. Г, Е 3. А, Г 4. Б, Д 5. А, Е

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Иссерс О.С. Речевое воздействие: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2009.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410067>

2. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник /— М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Высшее образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908118>

б) дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебное пособие. — М., 2004. ФБ ННГУ 48 экз <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=44842&DB=1>
2. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: учебное пособие. Издательство "ФЛИНТА", 2016. — 362 с. https://e.lanbook.com/book/91047#book_name
3. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-189-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203000>
4. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2013 ФБ ННГУ <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449769&DB=1>
5. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124>
6. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010593-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492125>
7. Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. — М.: Флинта; Наука, 2004. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=93139>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Когнсултант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;

- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор : докт.филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент (ы) : д.ф.н., проф. М.А. Грачев

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент Юматов В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.