

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 03.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Религия и право

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Государственно-правовая

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Религия и право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	: Не предусмотрено	: нать - современные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Уметь - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности Владеть - методологией научного анализа философских проблем современности	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	: Не предусмотрено	: нать - концепцию социальных, культурных, конфессиональных, этнических различий; - содержание толерантного поведения; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации Уметь - взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>конфессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; -содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности 		
ПК-24: способностью осуществлять правовое воспитание	: Не предусмотрено	<p>:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, и средства воспитания; - приемы и способов ведения воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести воспитательную работу; - применять на практике различные приемы и методы воспитательной деятельности; - осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательно-го отношения к совершению 	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		любых нарушений правовых норм Владеть: - приемами и методами ведения воспитательной работы		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права	10	1	2	3	7
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов	12	1	2	3	9
Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие	12	1	2	3	9
Тема 4. Индуизм и право	11	1	1	2	9
Тема 5. Конфуцианство - религия и право Китая	12	2	1	3	9
Тема 6. Буддизм: мораль, право, религия	13	2	2	4	9
Тема 7. Иудаизм и древнееврейское право	12	2	1	3	9
Тема 8. Христианство. Церковное право	13	2	2	4	9
Тема 9. Ислам и шариат	12	2	1	3	9

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	14	29	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Функции религии.
3. Классификация религий.
4. Взаимосвязь религии и права.

Семинар № 2. Зороастризм и обычное право персов

1. История происхождения и развития зороастризма.
2. Религиозно-этическое содержание зороастризма: общая характеристика Авесты; имущественные отношения по Авесте; брачно-семейные отношения по Авесте; преступление и наказание по Авесте.
3. Дуализм зороастризма: космическая борьба сил Добра и Зла, боги договора и правосудия; легенда о первоуправителеЙиме – сыне Неба. Понятие «хварно».
4. Влияние идей зороастризма на становление доктрины последующих религий и религиозных учений.
5. Современное положение зороастризма

Семинар № 3. Веды. Законы Божественные и человеческие

1. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
2. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.
3. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни.
5. Пять типов личности. Предназначение человека.
6. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.

Семинар № 4. Индуизм и право

1. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.
2. Процесс формирования индуизма. Понятие индуизма.
3. Кастовая система индийского общества как социальная основа индуизма.
4. Религиозно-философские основы индуизма.
5. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи: регулирование имущественных, брачно-семейных отношений; преступление и наказание; судебный процесс.

Семинар № 5. Конфуцианство - религия и право Китая

1. Конфуций и его учение. 5 постоянств благородного человека. Морально-этические воззрения Конфуция.
2. Влияние конфуцианства на общественное развитие азиатского общества.
3. Конфуцианство и легизм. Пути внутреннего и внешнего совершенствования человека.

Семинар № 6. Буддизм: мораль, право, религия

1. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
2. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.

3. Трипитака - священная книга буддизма.
4. Три поворота колеса дхармы. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна.
5. Тхеравадское и махаянское направление буддизма, ламаизм.
6. Идея внутренней свободы личности Ботхисатвы.
7. Причины преступлений.

Семинар № 7. Иудаизм и древнееврейское право

1. Возникновение монотеизма. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
2. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
3. 613 заповедей – нормативное регулирование поведения иудея.
4. Понятие «брит» (договор). «Брит» как прообраз Общественного договора о создании государства. Идея богоизбранности народа.
5. Преступления и наказания, судебный процесс.
6. Справедливость и правосудие. Принципы правосудия. Особый статус Судей.
7. Регулирование имущественных отношений.
8. Семейные и наследственные отношения.

Семинар № 8. Христианство. Церковное право

1. Происхождение и основные положения христианского вероучения.
 - 1.1 . Общественно-исторические условия возникновения христианства; идейные и культурные корни христианства.
 - 1.2 . Священные книги христиан; канон Нового Завета.
 - 1.3 . Основные догматы христианства; значение личности Иисуса Христа в христианском вероучении.
 - 1.4 . Этическое учение в христианстве; отношение христианства к государству и праву.
2. Каноническое право римской католической церкви.
 - 1.1 . Источники канонического права.
 - 1.2 . Теория канонического права.
 - 1.3 . Уголовное право и процесс.
 - 1.4 . Гражданское и торговое право.
 - 1.5 . Семейное право.
3. Православие в России и церковное право.
 - 1.1 . Крещение Руси, его историческое и культурное значение.
 - 1.2 . Заповеди блаженства. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Грех и преступление.
 - 1.3 . Церковное право: преступление и наказание, церковный суд, семейное и наследственное право.

Семинар № 9. Ислам и шариат

1. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
 - 1.1 . Жизнь и деяния пророка Мухаммеда.
 - 1.2 . Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
 - 1.3 . Индивид как субъект ислама. Права и обязанности индивида в различных сферах жизни. Связь индивида с уммой (религиозно-политической общиной).
2. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.
3. Шариат – мусульманское право.
 - 1.1 . Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
 - 1.2 . Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55- ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОК-1:

Темы эссе:

1. Сунниты и суннитские течения ислама.
2. Шииты и шиитские течения ислама.
3. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
4. Учение Шри Чинмоя о вере, свете, любви, гармонии, самореализации.
5. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
6. Общество сознания Кришны и его место в современном мире.
7. Религия езидов.
8. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
9. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм.
10. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
11. Варианты протестантских учений и их отличия.
12. Современный протестантизм: новые течения.
13. Дуалистичность мира в зороастризме. Космическая борьба сил добра и зла.
14. Учение о царской власти в древнеиранской мифологии. Понятие «хварно» – царское избранничество.
15. Древнеиудейское учение о теократии
16. Государь и Дао. Неподвижность царской власти в даосизме.
17. Политическая идеология буддизма.
18. Жизнь и учение Будды.
19. Тибетский буддизм.
20. Палийский канон: история создания и содержание.
21. История возникновения ведических текстов.
22. Законы кармы и реинкарнации.
23. Веда о браке и семье.
24. Аюрведа: история, принципы, методы лечения.
25. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма
26. Источники церковного права.
27. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
28. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
29. Синтоизм в Японии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью. В работе есть ссылки на первоисточники. Позиция аргументирована, изложение последовательное и логичное.
не зачтено	Тема не раскрыта. Ссылок на первоисточники нет. Аргументация слабая.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОК-5:

Пример заданий, выносимых на контрольную работу:

Вариант 1

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи.

Вариант 2

1. Функции религии.
2. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
отлично	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники.
очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на соответствующие источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на соответствующие источники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в первоисточнике.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
плохо	Тема не раскрыта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-24:

Примеры тестовых заданий

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм
- Б) Христианство
- В) Ислам

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95% и более правильных ответов
очень хорошо	90% и более правильный ответов
хорошо	70% и более правильных ответов
удовлетворительно	50% и более правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов
плохо	менее 20% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Религия: понятие, признаки, происхождение.
2. Функции религии
3. Классификация религий
4. Взаимосвязь религии и права.
5. История происхождения и развития зороастризма.
6. Религиозно-этическое содержание зороастризма.
7. Общая характеристика Авесты.
8. Влияние идей зороастризма на становление доктрины последующих религий и религиозных учений.
9. 4 канонические Веда: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.
10. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишад, Араньяки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-5

11. Регулирование брачно-семейных отношений по дхармашастрам. Права и обязанности мужа, жены, детей.
12. Веда: Пять типов личности. Предназначение человека.
13. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.
14. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики. Исключительное положение брахманов в варновой системе древнеиндийского общества.
15. Процесс формирования индуизма. Понятие индуизма.
16. Кастовая система индийского общества как социальная основа индуизма.
17. Религиозно-философские основы индуизма.
18. Правовые основы индуизма на примере законов Ману и Яджнавалкьи.
19. Конфуций и его учение. 5 постоянств благородного человека. Морально-этические воззрения Конфуция.
20. Конфуцианство и легизм. Пути внутреннего и внешнего совершенствования человека.
21. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.
22. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.
23. Три поворота колеса дхармы. Махаяна Хиньяна и Ваджраяна.
24. Тхеравада и махаяна как направления буддизма. Ламаизм.
25. Буддизм: учение о причинах преступлений.
26. Доктрина мирового государства во главе с праведным правителем.
27. Возникновение монотеизма. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
28. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок.
29. Тора как Основной закон государства. Ветхозаветные предпосылки для создания конституции и идеи конституционной монархии.
30. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства; идейные и культурные корни христианства

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-24

31. Священные книги христиан; канон Нового Завета.
32. Основные догматы христианства; значение личности Иисуса Христа в христианском вероучении
33. Этическое учение в христианстве; отношение христианства к государству и праву.
34. Источники канонического права римской католической церкви.
35. Теория канонического права римской католической церкви.
36. Крещение Руси, его историческое и культурное значение;
37. Церковное православное право: преступление и наказание, церковный суд, семейное и наследственное право.
38. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.
39. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).
40. Индивид как субъект ислама. Права и обязанности индивида в различных сферах жизни. Связь индивида с уммой (религиозно-политической общиной).
41. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.
42. Шариат – мусульманское право.
43. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.
44. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Яблоков Игорь Николаевич. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586425&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. Религиоведение : Учебник для бакалавров / Гуревич П. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3635-3 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583962&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата / под ред. Яблокова И.Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 545 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6901-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736883&idb=0>.

2. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата / под ред. Яблокова И.Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 797 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6904-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736832&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5615>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Соловьева Светлана Викторовна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.05.2020 г., протокол № 27.