

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ,  
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Юридическая педагогика

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы  
Судебная деятельность

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Юридическая педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-20: Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося, прививая навыки антикоррупционного поведения в процессе формирования правовой культуры и профессионального правосознания юриста в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях цифровизации и используя интерактивные формы взаимодействия	<p>ПК-20.1: Использует методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>ПК-20.2: Обладает необходимым знания о процессе воспитания</p> <p>ПК-20.3: Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК-20.4: Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе</p>	<p>ПК-20.1:</p> <p>Знать: методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>Уметь: использовать методики преподавательской деятельности применительно к разным видам занятий</p> <p>Владеть: способами организации учебного и воспитательного процесса в высшей школе; навыками педагогического воздействия с целью формирования высококвалифицированного специалиста в сфере юриспруденции</p> <p>ПК-20.2:</p> <p>Знать: основы процесса воспитания</p> <p>Уметь: применять необходимые знания о процессе воспитания</p> <p>Владеть: навыками воспитательного процесса</p> <p>ПК-20.3:</p> <p>Знать: теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	Круглый стол	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>Уметь: определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования</i></p> <p><i>Владеть: навыками к самоорганизации и самообразованию, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК-20.4:</i></p> <p><i>Знать: педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</i></p> <p><i>Владеть: навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</i></p>		
--	--	---	--	--

<p><i>ПК-21: Способен управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе используя возможности дистанционного освоения учебного материала</i></p>	<p><i>ПК-21.1: Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий в учебной деятельности</i>  <i>ПК-21.2: Методически грамотно организует самостоятельную работу обучающихся</i></p>	<p><i>ПК-21.1:</i>  <i>Знать: технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности с использованием информационных технологий</i>  <i>Уметь: использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания юридических дисциплин</i>  <i>Владеть: современными методами и технологиями обучения в процессе преподавания юридических дисциплин</i></p> <p><i>ПК-21.2:</i>  <i>Знать: правила грамотной организации самостоятельной работы обучающихся</i>  <i>Уметь: методически грамотно организовывать самостоятельную работу обучающихся</i>  <i>Владеть: навыками методически грамотно организации самостоятельной работы обучающихся</i></p>	<p><i>Сообщение</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
---	--	--	-------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
							о	з	о	з
ф	о	ф	о	ф	о	ф	о	ф	о	
Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины «Юридическая педагогика»	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6
Тема 2. Методология «Юридической педагогики»	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6
Тема 3. Социально-педагогическая функция правоохранительной деятельности	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6
Тема 4. Аксиология юридико-педагогической деятельности	4.5	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	0.5	6
Тема 5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	4.5	8	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	7
Тема 6. Целостный педагогический процесс	8.5	7	4	0.5	4	0.5	8	1	0.5	6
Тема 7. Андрагогика как наука об обучении и воспитании взрослых	4.5	6.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	6
Тема 8. Дидактика юридического образования	4.5	7	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	6
Тема 9. Основные формы организации обучения	4.5	6.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	6
Тема 10. Методы обучения и их классификация	4.5	7	2	0.5	2	0.5	4	1	0.5	6
Тема 11. Современные образовательные технологии	8.5	6.5	4	0	4	0.5	8	0.5	0.5	6
Тема 12. Воспитание в юридическом вузе	4.5	6.5	2	0	2	0.5	4	0.5	0.5	6
Тема 13. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Тема 14. Педагогическое общение	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	4	32	8	66	14	6	85

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет, задачи, основные понятия дисциплины «Юридическая педагогика»

Система педагогических наук. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки. Задачи курса педагогики для юристов. Основные понятия педагогики – образование, обучение, воспитание, развитие.

Тема 2 Методология «Юридической педагогики»

Специфика методологии юридической педагогики. Общепедагогические основы методологии юридической педагогики. Специальная (частная) методология юридической педагогики. Методы и методика педагогического исследования. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни в структуре методологического знания педагогики.

Тема 3 Социально-педагогическая функция правоохранительной деятельности

Право как регулятор общественной жизни и поведения людей. Взаимосвязь законности и правопорядка с педагогической системой общества. Механизм научения.

Тема 4 Аксиология юридико-педагогической деятельности

Профессионально значимые социально-психологические качества юриста (профессиограмма).

Ценностные ориентации правоохранительной деятельности и их формирование у будущего юриста в условиях современного образовательного процесса в юридическом вузе. Специфика педагогической деятельности в сфере юридического образования, ее социально значимая роль и личностно образующие возможности будущего профессионала-юриста.

Тема 5 Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании

Основные положения Болонской декларации. Понятие компетенции. Ключевые компетенции выпускника высшей школы. Педагогическая система юридического образования в России и принципы ее построения. Нормативная правовая база образовательного процесса в России.

Тема 6 Целостный педагогический процесс

Закономерности, принципы, содержание, формы, методы педагогического процесса.

Тема 7 Андрагогика как наука об обучении и воспитании взрослых

Научные основы андрагогики. Основы образования взрослых. Особенности взрослых обучающихся. Самовоспитание и перевоспитание взрослых. Психологические механизмы обучения взрослых.

Тема 8 Дидактика юридического образования

Основные понятия дидактики высшей школы. Объект и предмет дидактики высшей школы.

Дидактическая закономерность. Дидактическая концепция. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Преподавание, учение, усвоение, научение. Обучаемость и обученность.

Тема 9 Основные формы организации обучения

Основные организационные формы обучения: лекции и их виды, семинарские и практические занятия, консультации, зачеты, экзамены, коллоквиумы, различные виды практики, юридические клиники.

Самостоятельная работа студентов.

Тема 10 Методы обучения и их классификация

Понятие метода обучения. Различные классификации методов обучения – по источнику знаний, по дидактической цели, по уровню активности учащихся, по характеру познавательной деятельности.

Факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Тема 11 Современные образовательные технологии

Общая характеристика образовательных технологий. Отличительные признаки образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологии обучения.

Технологии работы с информацией. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Экспертно-оценочные технологии.

Тема 12 Воспитание в юридическом вузе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов.

Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Тема 13 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.

Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Тема 14 Педагогическое общение

Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения. Роль невербальной коммуникации в педагогическом процессе. Конфликты педагогического взаимодействия.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Юридическая педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11537>).

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-20:

Круглый стол используется для контроля знаний обучающихся. Данное оценочное средство, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Место юридической подготовки в системе гуманитарных наук.
2. Развитие юридического образования в России.
3. Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки. Допущено несколько несущественных ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Базовые умения и навыки не продемонстрированы. Имели место грубые ошибки.

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-21:

Обучающимся предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию реферата в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

- 1) Модернизация юридического образования в России.
- 2) Универсализация педагогических технологий.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует оригинальный подход

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 18, дизайн соответствует содержанию
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом
неудовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема не раскрыта
плохо	невозможность оценить из-за неподготовленности презентации

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами	недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-20**

1. Взаимосвязь педагогики и права: педагогика и правовое государство, педагогика и правотворческая деятельность, педагогика и профилактика преступности, педагогика и профессионализм юриста, педагогика и управленческая деятельность.
2. Цель и задачи юридической педагогики.
3. Предмет и структура юридической педагогики.
4. Методология юридической педагогики.
5. Основные категории юридической педагогики.
6. Становление юрико-педагогической мысли (IX–XVII вв.)
7. Правовое воспитание в период абсолютизма (конец XVII — XVIII в.)
8. Реформа государственного управления и образования (XVIII — XIX в.)
9. Судебная реформа в развитии юридического профессионализма ( XIX — начало XX в.)
10. Юридическая педагогика в советский период (1917–1991 гг.)
11. Юридическая педагогика в современной России.
12. Понятие и структура педагогического процесса.
13. Субъекты педагогического процесса и требования, предъявляемые к ним.
14. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания.
15. Исторические аспекты формирования и развития системы юридического образования в России.
16. Особенности педагогической системы юридического образования в России.
17. Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования.
18. Общая характеристика форм и методов обучения в образовательных организациях высшего образования.
19. Правовое воспитание населения и участие в нем правоохранительных органов.
20. Правовое воспитание и судопроизводство.
21. Педагогические аспекты задачи соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов.
22. Сущность кадрового обеспечения правоохранительных органов и ее связь с юридической педагогией.
23. Педагогическая диагностика в кадровом обеспечении правоохранительных органов.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-21**

24. Требования к профессионально-педагогической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.
25. Значение, цели, задачи, принципы и организация нравственно-профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов.

26. Коллектив сотрудников правоохранительных органов как субъект и объект педагогических воздействий.
27. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов.
28. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников.
29. Основы организации работы по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.
30. Воспитательное значение деятельности адвоката в суде.
31. Воспитательное значение деятельности прокурора в суде.
32. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
33. Криминальная педагогика: понятие и характеристика.
34. Превентивная педагогика: понятие и характеристика.
35. Педагогика в предупреждении и пресечении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
36. Педагогика профилактики рецидивной преступности.
37. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности.
38. Исправительная(пенитенциарная) педагогика

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левитан Константин Михайлович. Юридическая педагогика : Учебник / Уральский государственный юридический университет. - 2. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-623-3. - ISBN 978-5-16-103107-0. - ISBN 978-5-16-011044-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770718&idb=0>.
2. Кикоть Владимир Яковлевич. Прикладная юридическая педагогика : Учебник / Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01277-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593636&idb=0>.
3. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность / Коровяковский Д.Г. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653793&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / Аминов И.И. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651759&idb=0>.
2. Додуева Ольга Федоровна. Пенитенциарная педагогика. - Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2018. - 80 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-93035-676-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832485&idb=0>.
3. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : Учебное пособие. - Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2018. - 176 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-93035-670-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832524&idb=0>.
4. Пиюкова Светлана Станиславовна. Пенитенциарная педагогика : Учебное пособие / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 110 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-91612-288-

6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769517&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная правовая система «Гарант»

Электронные библиотеки в открытом доступе:

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

2. <http://www.studentlibrary.ru> - Студенческая электронная библиотека.

3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система.

4. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система.

Интернет-сайты правовой информации:

1. <http://www.rg.ru/> - Российская газета.

2. <http://pravo.ru/> - сайт актуальных юридических новостей.

3. <http://law.edu.ru/> - Юридическая Россия.

4. <http://alrf.ru/> - Ассоциация юристов России.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Пудалова Анна Павловна

Климова Мария Викторовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол № 75 от 11 июня 2021 г