

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

*Б1.В.05. Социология*

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 «Туризм»

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Международный и деловой туризм

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород  
2021 год

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 43.03.02 «Туризм».

#### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. <b>УК-3.2.</b> Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<i>Уметь</i> использовать принципы, методы и средства решения стандартных задач в установлении контактов взаимодействия, сохранять этические нормы при решении задач профессиональной деятельности и сотрудничества. <i>Знать</i> принципы, методы и средства решения стандартных задач для повышения эффективного взаимодействия в коллективе, в команде, рабочей группе и т.д. <i>Владеть</i> навыками решения стандартных задач профессиональной коммуникации с учетом основных требований общей культуры речи и делового общения	Дискуссии, исследовательский проект
<b>ПКР-3.</b> Способен применять современные технологии обслуживания потребителей и (или) туристов с использованием клиентоориентированных технологий	<b>ПКР-3.1.</b> Применяет современные технологии с учетом анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг. <b>ПКР-3.2.</b> Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты. <b>ПКР-3.3.</b> Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания	<i>Знать</i> основные понятия и парадигмы социологии, специфику социологического мировоззрения (мышления), особенности социологического подхода к обществу и человеку, методологию и методы социологического исследования, основные теории развития и социализации личности, концепцию диспозиционной структуры личности, понятия социальной роли и социального статуса, социальной мобильности, иметь научные представления о личности как субъекте и объекте общественных связей. <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию для самостоятельного применения социологического подхода к анализу процессов и явлений современного общества, понятийно-категориальный аппарат социологии и методы социологического исследования к анализу процессов и явлений современного общества <i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска, обобщения, анализа и использования актуальной	Тест, типовые практические задания, доклад

		социологической информации для решения практически важных задач	
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	75
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины	8	2	2	4	8
Тема 2. Методология и методы социологического исследования	8	2	2	4	8
Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей	8	2	2	4	8
Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли	7	2	1	3	8
Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация	7	2	1	3	8
Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды	8	2	2	4	8
Тема 7. Проблема девиации и социального контроля	8	2	2	4	8
Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты	7	1	2	3	8
Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии	10	1	2	3	11
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины.** Роль экономических, социальных, политических условий в становлении социологии как науки.

Основные понятия и проблемы классических социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Значение идей О. Конта в развитии социологии как науки.

Особенности процесса институционализации мировой и российской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

Основные подходы к определению предмета социологии как науки. Понятия, используемые при определении предмета социологии как науки. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс).

Уровни социологического исследования общества. Структура современного социологического знания.

Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социология и здравый смысл. Социологическое воображение/ мировоззрение/ мышление (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).

Общенаучный контекст становления социологии как науки. Плюрализм теоретических позиций и подходов в социологии. Проблема классификации основных направлений теоретической социологии. Схема базовых предположений и классификация социологических парадигм Дж. Александера (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм).

**Тема 2. Методология и методы социологического исследования.** Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные этапы процесса социологического исследования. Типы социологических исследований и структура программы социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Этапы формирования выборки. Виды выборок (случайные, механические, гнездовые, квотные и др.).

Особое место опросных методов в социологии, их специфика. Достоинства и недостатки опросных методов в социологии. Классификация опросных методов (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос) и типов опроса. «Срезовое» и лонгитюдное исследования. Процедура опроса. Типы вопросов. Требования к словесной формулировке вопросов.

Особенности включенного наблюдения. Исследовательские роли во включенном наблюдении. Проблема «вхождения» в ситуацию, отбора случаев и отбора внутри случаев. Анализ и описание полученных данных.

Эксперимент в социологии. Лабораторный и полевой эксперимент. Понятие контрольной и экспериментальной группы. Экспериментальные планы.

Контент-анализ как метод социологического исследования. Область применения контент-анализа в социологии. Виды контент-анализа. Категориальная модель предмета анализа. Система единиц анализа. Меры (единицы) анализа.

Основные этапы процесса социологического исследования с использованием метода контент-анализ.

**Тема 3. Личность как субъект и объект общественных связей**  
**Биосоциальная природа человека. Понятие человека, индивида, личности.** Проблема взаимодействия личности и общества: социальная детерминация и социальная активность. Социальная структура личности. Диспозиционная структура личности. Типология личностей.

Понятие социального действия в социологии. Сущность социального действия. Т. Парсонс об единичном акте и структуре социального действия. Типы социальных действия (М. Вебер).

Социальное взаимодействие. Популярные социологические трактовки проблемы социального взаимодействия (Г. Блумер, Дж. Хоманс и др.). Формы социального взаимодействия.

Сущность процесса социализации личности. Основные социологические подходы к периодизации процесса социализации личности. Агенты / институты социализации личности. Процесс ресоциализации и десоциализации.

Теории «обобщенного другого» Дж. Мида и «зеркального я» Ч. Кули.

**Тема 4. Понятие социального статуса и социальной роли.** Социальный статус и социальная роль. Виды социальных статусов. Социологические интерпретации понятия социальной роли (Р. Линтон, Т. Шибутани и др.). Стандартные (эталонные) переменные для описания социальных ролей (Т. Парсонс).

Ролевые ожидания. Сущность процесса усвоения социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

**Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация.** Социальная структура и ее основные элементы. Проблема социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Основные подходы к определению причин и сущности стратификации общества. Критерии социальной стратификации.

Системы социальной стратификации современных обществ. Трансформация социальной структуры российского общества (Заславская Т.И. и др.).

**Тема 6. Социальная мобильность: понятие и виды.** Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная и др. виды. Роль социальной мобильности в функционировании общества. «Закрытые» и «открытые» общества.

**Тема 7. Проблема девиации и социального контроля.** Понятие девиантного поведения. Относительность норм и девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения.

Понятие аномии. Взаимосвязь аномии и девиации. Формы девиантного поведения (Р. Мертон). Функции и механизмы социального контроля.

**Тема 8. Общество, социальные группы и социальные институты.** Понятие общества. Основные подходы к пониманию общества. Современные трактовки понятия общества. Характеристики общества (Шиллз Э.). Условия функционирования общества. Общество как социальная система. Типология обществ.

Понятие социальной группы. Специфические черты социальных групп. Виды социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Теории групповой динамики.

Проблема определения понятия «социальный институт» в социологии. Основные социальные институты общества, их специфика, функции. Социальный институт и социальная организация.

**Тема 9. Проблема социальных изменений в социологии.** Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений. Концепции и факторы социальных изменений. Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор).

Культура как фактор социальных изменений. Теории социальной и культурной динамики (П.А. Сорокин и др.). Роль социальных движений в процессе социальных изменений (А. Турен, Н. Смелзер, П. Штомпка и др.).

Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии общественного прогресса. Проблема модернизации и глобализации. Основные теории глобализации (И. Уоллерстайн, Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др. – на выбор).

Мировое сообщество. Формирование мировой системы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Общая и социальная психология».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Социология» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.б.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### **4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенции)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»



	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала

Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 4.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

вопросы	Код формируемой компетенции
Особенности становления социологии в качестве научной дисциплины	УК-3, ПКР-3
Особенности концепций классиков социологии XIX - начала XX века (на примере концепции одного из социологов)	УК-3, ПКР-3
Теория социального действия М. Вебера: понятие социального действия и его виды	УК-3, ПКР-3
Особенности становления российской социологии в сравнении с мировой социологией. Основные направления и этапы развития социологии в России	УК-3, ПКР-3
Проблема определения предмета социологии. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс). Уровни социологического исследования общества	УК-3, ПКР-3
Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социологическое воображение/ мировоззрение (Ч. Миллс, П. Штомпка, П. Бергер)	УК-3, ПКР-3
Особенности формирования и специфика основных направлений теоретической социологии (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм). Подробнее об одном из этих подходов	УК-3, ПКР-3
Бихевиоризм в социальных науках (Б. Скиннер)	УК-3, ПКР-3
Драматургический подход И. Гофмана	УК-3, ПКР-3

«Парадигма» функционализма в социологии (Р. Мертон)	УК-3, ПКР-3
Особенности структурализма как метода исследования и парадигмы в социологии. Примеры структуралистских объяснений (исследование коммуникативных систем, К. Леви-Строс)	УК-3, ПКР-3
Основные этапы процесса социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок	УК-3, ПКР-3
Опросный метод в социологии. Основные виды и типы опросов	УК-3, ПКР-3
Метод наблюдения, его основные виды	УК-3, ПКР-3
Эксперимент как метод социологического исследования	УК-3, ПКР-3
Личность как субъект и объект общественных связей. Личность как социальный тип (модальная, нормативная и др.)	УК-3, ПКР-3
Понятие социального взаимодействия, его основные виды (обмен, кооперация, конкуренция, конфликт и др.)	УК-3, ПКР-3
Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевая концепция личности (Т. Парсонс)	УК-3, ПКР-3
Проблема социализации. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Мид и др.)	УК-3, ПКР-3
Девияция и социальный контроль. Основные теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения (по Р. Мертону)	УК-3, ПКР-3
Девияция и социальный контроль. Основные теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения (по Р. Мертону)	УК-3, ПКР-3
Социальная мобильность, ее виды	УК-3, ПКР-3
Понятие общества, его признаки (Э. Шиллз). Общество как социальная система	УК-3, ПКР-3
Социологические аспекты изучения семьи. Семья как социальный институт и социальная группа. Основные формы семейных отношений на современном этапе развития российского общества	УК-3, ПКР-3
Понятие и виды социальных групп. Особенности внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий	УК-3, ПКР-3
Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	УК-3, ПКР-3
Мировая система и процессы глобализации	УК-3, ПКР-3
Проблема социальных изменений в социологии. Основные факторы и механизмы социальных изменений. Концепции социальных изменений	УК-3, ПКР-3

#### 4.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

- В научный оборот термин «социология» ввел...  
+ О. Конт  
Г. Спенсер  
М. Вебер  
И. Кант
- Социологическая концепция Г. Спенсера основывается на  
+ распространении законов эволюции природы на общество  
представлении о ведущей роли общества по отношению к личности  
представлении о ведущей роли личности по отношению к обществу  
идеи взаимодействия общества и личности
- По мнению Э. Дюркгейма, в основе общественного прогресса лежит  
противоречие между производительными силами и производственными отношениями  
социальная революция  
классовый конфликт  
+ разделение труда
- Кто из перечисленных социологов работал во второй половине XIX - начале XX века?  
+ Спенсер  
Конт  
Маркс  
+ Вебер
- Развитие общества идет от первобытнообщинного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму, считал

Парсонс  
Конт  
+ Маркс  
Спенсер

6. Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание

видимых причин социальных действий  
закономерностей общественного развития  
+ истинных мотивов человека как причин его социальных действий  
объективных основ функционирования социальных институтов

7. Кто инициировал создание первой кафедры по социологии в Петроградском университете?

Кареев  
+Сорокин  
Ковалевский  
Коркунов

8. Какое из перечисленных ниже понятий является ключевым при определении предмета социологии как науки В.А. Ядовым?

социальные институты  
глобальные социальные процессы  
социальные отношения  
+ социальные общности

9. Микросоциологический уровень изучения общества, в частности, связан с

+ анализом взаимодействия людей в повседневной жизни  
исследованием социальной структуры общества  
выявлением функциональной специфики социальных институтов  
исследованием глобальных социальных процессов

10.В чем специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке?

в оценке социальных событий, социального поведения человека с точки зрения экономической целесообразности

+ в изучении и понимании, каким образом социальные контексты (социальные факторы) преломляются через индивидуальный опыт человека и оказывают влияние на его поведение

социология основана на утверждениях здравого смысла, на их уточнении и развитии

все социологические утверждения базируются на экспериментально подтвержденных данных

#### **4.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

Гидденс Э. Социология (М., 1999), Глава 1 «Социология: проблемы и перспективы»:

1. Перечислите 3-4 социальных фактора, которые могут оказать влияние на выбор брачного партнера в современном обществе

2. Сформулируйте известное Вам (свое собственное и возможно вами самими разделяемое) представление, основанное на здравом смысле. Проанализируйте его с точки зрения социологии? Почему оно неверно/сомнительно с социологической точки зрения?

3. Какой из приведенных ниже вопросов, согласно Э. Гидденса, является примером “вопроса сравнения”? *(правильный ответ обозначен +)*

–Существуют ли отличия между семьей аграрного и индустриального типа обществ?

–Как изменился за последние сто лет институт семьи?

–Какие формы семейных отношений будут существовать в будущем?

+ Каковы особенности семейных отношений в христианских и мусульманских странах?

4. Какие из приведенных ниже утверждений являются утверждениями “здорового смысла” в отличие от социологических представлений на этот счет

+ Люди вступают в брак, потому что любят друг друга

+ Все люди стремятся к материальному благополучию, рассматривая его как основу благополучия во всех остальных сферах жизни

+ Во всех обществах все наиболее важные социальные позиции занимают мужчины

– Продолжительность жизни человека зависит как от его здоровья/ наследственности, так и от социальных условий, в которых он находится, его образа жизни, профессии

5. Драматургический подход И. Гофмана: Можно ли по внешним признакам определить, что человек исполняет свою роль «цинично», а не «искренне»? В случае положительного ответа на этот вопрос, укажите, по каким признакам поведения человека можно судить об его искренности или неискренности.

6. Бихевиоризм Б. Скиннера: Сравните процессы «оперантного угашения» и «оперантного обусловливания» на конкретных примерах из собственной жизни.

7. Функционализм Р. Мертон: Приведите пример социальной ситуации (события, действия) и опишите его явную и латентную социальные функции

8. Структурализм в социологии: На конкретном примере проанализируйте действия людей с точки зрения влияния на них неосознаваемых социальных структур.

#### 4.2.4. Темы докладов:

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)

2. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)

3. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации.

Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)

4. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)

5. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)

6. Ролевой конфликт: понятие, виды, способы разрешения

7. Концепция социального действия М. Вебера

8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Г. Беккер)

9. Теория социального действия Т. Парсонса

10. Социологические теории девиантного поведения. Типы девиантного поведения (Р. Мертон). Привести собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.

11. Теория стигматизации личности (И. Гофман и др.)

12. Относительность норм и девиантного поведения. Культурная специфика в определении поведения в качестве девиантного. Привести конкретные примеры.

13. Функции и механизмы социального контроля (применительно к девиантному поведению)

14. Основные социологические подходы к определению причин и сущности стратификации общества

15. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)

16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации

17. Понятие социального взаимодействия и его формы

18. Роль социальной мобильности в функционировании общества (Сорокин П. и др.).

Понятие “открытое” и “закрытое” общество.

19. Современные трактовки понятия «общество» и его характеристики (Э. Шиллз)

20. Социальные институты: понятие, особенности, функции

21. Понятие общества (Э. Шиллз). Типы обществ, их особенности (Э. Гидденс и др.)
22. Теория мировых систем И. Валлерстайна
23. Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор)
24. Социологические трактовки проблемы глобализации (Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др.)
25. Основные подходы к объяснению причин социальных изменений

#### **4.2.5. Примеры заданий для дискуссии (оценка сформированности компетенции «УК-3»):**

##### **Дискуссия 1. Тема 5**

*Социальное неравенство и общество: proetcontra*

Студенческая аудитория разбивается на две группы, одна из которых должна сформулировать аргументы «за» устройство общества, в котором все равны, другая – против этого; перечислить положительные и отрицательные последствия социального неравенства для общества и отдельных индивидов.

##### **Дискуссия 2. Тема 9**

*Нужно ли ограничивать свободу информации в сети Интернет?*

Студенты разбиваются на две группы, члены которых должны обосновать две различные точки зрения на вопрос о необходимости ограничения свободы информации во Всемирной паутине.

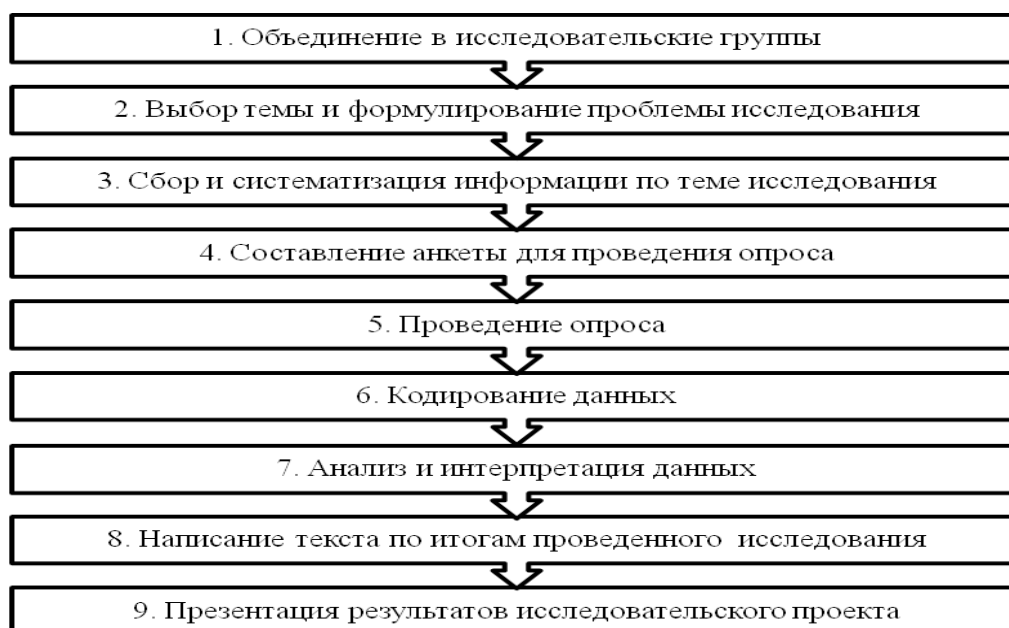
#### **4.2.6. Примеры заданий для исследовательского проекта:**

##### **Исследовательский проект. Тема 2**

В рамках курса предусмотрена реализация исследовательского проекта в небольших исследовательских группах (3-5 человек). Большая часть работы (составление анкеты, проведение опроса, обобщение данных, написание текста и подготовка презентации) выполняется студентами самостоятельно при постоянном дистанционном (электронная почта и др.) и непосредственном (очные консультации) контакте с преподавателем.

Обязательным элементом проекта является эмпирическое исследование, проведенное в форме опроса с использованием одного из Интернет-сервисов (<https://www.surveymonkey.ru>, <http://docs.google.ru>, <http://www.survio.com/ru/>) или в традиционной форме. Студентам необходимо, разобравшись в выбранной теме, составить анкету для проведения исследования и получения необходимой информации, провести небольшой опрос.

Основные стадии выполнения исследовательских проектов с использованием опросного метода представлены на рисунке ниже.



В ходе выполнения исследовательского проекта студенты знакомятся с основными стадиями социологического исследования, начиная от выбора темы исследования, формулирования проблемы и заканчивая публичным представлением результатов исследования.

Выполнение данного вида работы предполагает большую долю самостоятельности со стороны студентов, как при выборе направления исследования, так и при составлении анкет, проведении опроса, написании итогового текста по результатам исследования. На каждом из этапов реализации проекта студенты находятся в постоянном контакте с преподавателем, получая консультации и помощь.

При реализации исследовательского проекта учащиеся имеют возможность познакомиться с лучшими анкетами, составленными студентами других годов обучения, а также с опубликованными работами студентов по итогам выполнения этих проектов. Это помогает лучше выполнить собственный проект на примере уже успешно реализованных, стимулирует студентов работать над своими проектами.

Выполнение проектов предполагает работу в команде, что учит студентов общаться друг с другом, находить общий язык, самостоятельно организовывать совместную работу. Выполнение исследовательских проектов позволяет через исследовательскую работу лучше понять проблемы современного общества, с которыми сталкиваются как сами студенты, так и люди, с которыми они непосредственно взаимодействуют (друзья, родители, преподаватели, коллеги на работе и т.п.). Поскольку тема для исследования выбирается самими студентами (при согласовании с преподавателем), то они проводят исследование именно по той проблеме, которая их интересует, что создает дополнительную мотивацию для исследовательской работы.

По итогам исследования результаты оформляются в виде письменной работы и «защищаются» с использованием презентации. Результаты лучших исследовательских проектов рекомендуются для представления на вузовских конференциях и публикуются в сборниках научных трудов.

Несмотря на то, что исследовательский проект направлен, прежде всего, на отработку навыков в рамках темы 2 «Методология и методы социологического исследования», он также позволяет расширить представления о социологии и по другим темам курса (Темы 3-9), поскольку исследования вписано в предметное поле учебного курса.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник. – М.:Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 512 с. // Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=132239>
2. Добренъков, В.И., Кравченко, А.И. Социология: Учебник.– М.: НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 624 с. // Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=553436>

б) дополнительная литература:

1. Осипов, Г.В., Москвичев, Л.Н. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 912 с. // Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=501622>
2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2017. – 624 с.// Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=553436>
3. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.// Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=363553>
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 256 с. // Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=450818>
- 5.Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с. // Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=461875>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013



		Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы социологии» // Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8598](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8598)
2. Вопросы «Политологии и социологии» // Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37596](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37596)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор:

д.соц.н., проф., кафедры общей социологии и социальной работы

Г.Л. Воронин

ст.преп., кафедры общей социологии и социальной работы

А. В. Курамшев

Рецензент:

к.псих.н., доцент кафедры теории политики и коммуникации

Н.Г. Воскресенская

Заведующий кафедрой

д.соц.н., С.А.Судьин