

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Введение в стоматологию»**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень)

**Врач-стоматолог**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2020

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП (Б1.В.02). Преподаётся во 2-ом семестре 1-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Введение в стоматологию» являются:**

- ознакомление студентов со специальностью, правилами этики и деонтологии, а так же с основным стоматологическим инструментарием, для дальнейшего изучения клинических стоматологических дисциплин.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-4</i> - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>З (ОПК-4) Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования <b>У (ОПК-4) Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента <b>В (ОПК-4) Владеть:</b> Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
<i>ПК-15</i> - готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>З (ПК-15) Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний <b>У (ПК-15) Уметь:</b> Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья <b>В (ПК-15) Владеть:</b> Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в стоматологию»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия промежуточного контроля), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

## Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. История развития стоматологии.	32		4			4	28
2. Этика и деонтология врача-стоматолога.	32		6			10	22
3. Знакомство со стоматологической поликлиникой.	43		18			18	29
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	108		28			29	79

## Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	История развития стоматологии.	Стоматология в древности. Известные врачи. Методы и средства лечения зубов. Появление первых бормашин. Способы обезболивания. Первые зубоврачебные школы. Формирование институтов. Формирование стоматологии в России.
2	Этика и деонтология врача-стоматолога.	Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология». Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом. Требования, предъявляемые будущему врачу (внешний вид, поведение с коллегами и пациентами, личностные качества). Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».
3	Знакомство со стоматологической поликлиникой.	Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.

		Оснащение. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки. Требования к заполнению медицинской документации. Понятие эргономики. Организация рабочего места и позы врача. Виды стоматологических установок. Принцип работы. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы. Стоматологический лоток. Основные инструменты: зонд, зеркало, пинцет, гладилка, штопфер, шпатель, экскаватор. Виды, область применения.
--	--	---

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета по результатам контрольных вопросов.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «История развития стоматологии»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Стоматология в древности. Известные врачеватели. Методы и средства лечения зубов. Появление первых бормашин. Способы обезболивания. Первые зубохирургические школы. Формирование институтов. Формирование стоматологии в России.

В рамках темы «Этика и деонтология врача-стоматолога» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология». Основные модели построения взаимоотношений врача и больного. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».

В рамках темы «Знакомство со стоматологической поликлиникой» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: оснащение стоматологического кабинета. Требования к заполнению медицинской документации. Понятие эргономики. Виды стоматологических установок. Принцип работы. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы. Стоматологический лоток. Основные инструменты: зонд, зеркало, пинцет, гладилка, штопфер, шпатель, экскаватор. Виды, область применения.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

*ОПК-4* - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

*ПК-15*- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Полное отсутствие умения оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Отсутствие умения оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Умение оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента при наличии грубых ошибок	Умение оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента при наличии незначительных ошибок	Умение оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента с небольшими погрешностями	Умение без ошибок оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Умение в совершенстве оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

<b>Владеть:</b> Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Полное отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Наличие минимальных навыков формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Посредственное владение навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Достаточное владение навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Хорошее владение навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Всестороннее владение навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Введение в стоматологию»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент вытягивает два вопроса, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

### Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты работы на семинарских занятиях
- результаты устного ответа на зачете

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты работы на семинарских занятиях

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса.

### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

#### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Что является критерием оценки санитарного состояния хирургического стоматологического кабинета:

- а) наличие санитарных книжек у сотрудников
- б) результаты бактериологического контроля содержания кабинета +
- в) объём и характер производимых хирургических вмешательств
- г) результаты азопирамовой пробы.

#### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-15:**

Норматив обеспеченности врачабными кадрами по ортопедической стоматологии в расчёте на 10000 население составляет:

- а) 0,25
- б) 0,5
- в) 1,0 +
- г) 1,5
- д) 2,0

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Методы и средства лечения зубов в древности.
2. Первые бормашины. Способы обезболивания в древности.
3. Первые зубооечебные школы. Формирование институтов.
4. Формирование стоматологии в России.
5. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
6. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету. Оснащение.
7. Понятие «этика», «деонтология» и «медицинская деонтология».
8. Взаимоотношения врача и пациента, взаимоотношения врача с коллегами, взаимоотношения преподавателя со студентом.
9. Требования, предъявляемые будущему врачу.

10. Основные модели построения взаимоотношений врача и больного.
11. Понятия: «врачебная тайна» и «врачебная ошибка».
12. Стоматологическая поликлиника, основные и вспомогательные подразделения.
13. Требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.
14. Функции врача, медицинской сестры, ассистента врача-стоматолога, санитарки.
15. Требования к заполнению медицинской документации.
16. Понятие эргономики.
17. Организация рабочего места и позы врача.
18. Стоматологические наконечники: виды, строение, назначение, правила ухода и эксплуатации, техника безопасности работы.
19. Виды стоматологических установок. Принцип работы.
20. Основные стоматологические инструменты.

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>
2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>
4. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>



3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н., старший преподаватель кафедры молекулярной биологии и иммунологии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 4 марта 2020 г., протокол № 5.