

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

*Актуальные проблемы
криминалистической теории
и практики*

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования *специалитет*

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

Квалификация (степень) *судебный эксперт*

Форма обучения *очная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы. Изучается на пятом курсе в 10 семестре Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения:

а) по дисциплинам базовой части: Уголовный процесс, Криминалистика, Габитоскопия и портретная экспертиза, Теория судебной экспертизы, Судебная фотография и видеозапись, Трасология и трасологическая экспертиза, Техниккриминалистическая экспертиза документов, Почерковедение и почерковедческая экспертиза, Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза, Судебная экспертиза холодного и метательного оружия, Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза.

б) по дисциплинам вариативной части: Экспертное исследование веществ, материалов и изделий.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» является формирование у студентов следующих компетенций:

способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (*ОК-7*); способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (*ПК-4*); способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств (*ПК-6*); способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике (*ПК-13*); способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений (*ПК-15*).

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- получение знаний о современных проблемах и перспективах развития криминалистической теории и практики;
- обучение приемам и формам проведения научных исследований в области криминалистики;
- изучение правил подготовки и представления результатов самостоятельно выполненных научных исследований;
- изучение возможностей интеграции достижений науки и практики в криминалистическую деятельность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;"><i>ОК-7</i></p> <p>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; <i>этап освоения компетенции- завершающий</i></p>	<p><u><i>ЗЗ Знать:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. <u><i>УЗ Уметь:</i></u> - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. <p><u><i>ВЗ Владеть:</i></u></p> <p>-навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</p>

<p style="text-align: center;"><i>ПК-4</i></p> <p>способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз <i>этап освоения компетенции- завершающий</i></p>	<p><u><i>ЗЗ Знать:</i></u></p> <p>- методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.</p> <p><u><i>УЗ Уметь:</i></u></p> <p>- применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.</p> <p><u><i>ВЗ Владеть:</i></u></p> <p>- навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств- на практике.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-6</i></p> <p>способность применять при осмотре места происшествия техникокриминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств <i>этап освоения компетенции- завершающий</i></p>	<p><u><i>ЗЗ Знать:</i></u></p> <p>- закономерности слеодообразования, уметь осуществлять анализ и оценку следовой информации - возможности технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств.</p> <p><u><i>УЗ Уметь:</i></u></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры трупов на месте их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти;</p> <p>-применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств.</p> <p><u><i>ВЗ Владеть:</i></u></p> <p>- навыками применения на практике техникокриминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств;</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-13</i></p> <p>способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуа-</p>	

<p>тации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике</p> <p><i>этап освоения компетенции- завершающий</i></p>	<p>- навыками по выявлению и пресечению преступлений и иных правонарушений.</p> <p><u>ЗЗ Знать:</u></p> <p>- правила эксплуатации судебно-экспертных и криминалистических средств;</p> <p>- требования и стандарты технической эксплуатации, проверки и использования техникокриминалистических средств в экспертной практике;</p> <p>- порядок и методологию организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию техникокриминалистических средств в экспертной практике.</p> <p><u>УЗ Уметь:</u></p> <p>- организовывать и осуществлять мероприятия по эффективной технической эксплуатации, проверке и использованию техникокриминалистических средств в экспертной практике; <u>ВЗ</u></p> <p><u>Владеть:</u></p>
<p><i>ПК-15</i></p> <p>способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений</p> <p><i>этап освоения компетенции- завершающий</i></p>	<p>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками организации и осуществления мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике.</p> <p><u>ЗЗ Знать:</u></p> <p>- основы дидактики и методики проведения практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов по применению криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p>- особенности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений.</p> <p><u>УЗ Уметь:</u></p> <p>- применять приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать в раскрытии и расследовании правонарушений; <u>ВЗ Владеть:</u></p> <p>- навыками работы по выявлению, фиксации, изъятию следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений;</p> <p>-навыками обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования</p>

	<p>последних в раскрытии и расследовании правонарушений.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы) 108			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них						Всего								
	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	
Тема 1. Проблема предмета и природы криминалистики	12			2			4					6				6		
Тема 2. Система частных криминалистических теорий и тенденции их развития	14			4			2					6				8		
Тема 3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования	16			4			4					8				8		
Тема 4. Криминалистическое учение о признаках	12			2			2					4				8		
Тема 5. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации	12			2			2					4				8		
Тема 6. Проблема полиграфа	12			2			2					4				8		
Тема 7. Проблема одорологического метода	12			2			2					4				8		

Тема 8. Современные проблемы моделирования в криминалистике	17			4			4					8			9		
В т.ч. текущий контроль	1																

Содержание дисциплины Актуальные проблемы криминалистической теории и практики

Заочная

Промежуточная аттестация зачет																			
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма проведения за- нятий, часы (лекциясеминар- самост. работа)
1	Тема 1. Проблема предмета и природы криминалистики	Развитие научных представлений о предмете. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой: механизм преступления, отражение и информация, отражение и доказывание. Криминалистические средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений. Природа науки. Криминалистика в системе научного знания: развитие научных представлений о природе криминалистики; место криминалистики в системе юридических наук, криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности; криминалистика и иные общественные науки, взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.	2 - 4 -6
2	Тема 2. Система частных криминалистических теорий и тенденции их развития	Общая характеристика системы частных криминалистических теорий. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий. Пополнение системы частных криминалистических теорий. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий. Формализация системы частных криминалистических теорий. Адаптация системы частных криминалистических теорий.	4 - 2 - 8

3	Тема 3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования	Развитие научных представлений о механизмах следообразования. Понятийная часть учения о механизмах следообразования. Классификационная часть учения о механизмах следообразования. Функциональная часть учения о механизмах следообразования. Перспективы развития криминалистического учения о механизмах следообразования.	4 - 4 - 8
4	Тема 4. Криминалистическое учение о признаках	Понятие признака в криминалистике. Классификации признаков в криминалистике: субстанциональные, объемные, функциональные, объектовые. Совокупности и системы признаков. Перспективы развития криминалистического учения о признаках.	2 – 2 - 8
5	Тема 5. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации	Понятие фиксации доказательственной информации. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.	2 - 2 - 8
6	Тема 6. Проблема полиграфа	История создания и применения полиграфа за рубежом. Отношение к применению полиграфа в России. Технический аспект проблемы применения полиграфа. Тактический аспект проблемы применения полиграфа. Этический аспект проблемы применения полиграфа. Уголовнопроцессуальный аспект проблемы применения полиграфа. Перспективы использования полиграфа в судебно-экспертной деятельности.	2 - 2 - 8

7	Тема 7. Проблема одорологического метода	Возникновение проблемы. Естественнонаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода. Этический аспект проблемы одорологического метода. Тактический аспект проблемы одорологического метода. Перспективные направления решения проблемы одорологического метода.	2 - 2 - 8
8	Тема 8. Современные проблемы моделирования в криминалистике	Теоретические проблемы моделирования в криминалистике. Сущность моделирования в криминалистике. Классификация моделей, используемых в криминалистике. Соотношение понятий “информационная модель расследуемого события” и “криминалистическая характеристика преступления”. Соотношение мысленной модели и следственной версии. Соотношение понятий “программа”, “план”, “прогноз” и “модель”. Криминалистические задачи, решаемые с использованием метода моделирования в научной и практической деятельности.	4 - 4 - 9

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку студентами рефератов, научных статей и презентаций, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи

современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также планируется заслушивание и обсуждение выступлений подготовленных по материалам научных публикаций и диссертаций.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование тем, форма отчета (цель)	Номера тем
5.1.Изучение дополнительных материалов В процессе самостоятельной подготовки необходимо внимательно изучить и законспектировать содержание научных публикаций и диссертаций Отчет: конспект материалов тем.	1-8
5.2.Выполнение домашних заданий Планами предусмотрены следующие виды домашних заданий: написание рефератов и студенческих научных статей по отдельным проблемам криминалистики, а также подготовка электронных презентаций. В связи с этим студентам необходимо в процессе самостоятельной работы изучить специальную литературу и научные публикации в периодических изданиях, материалы, размещенные в сети Интернет и подготовить соответствующие рефераты, собственные научные статьи и электронные презентации. Отчет: рефераты, студенческие научные статьи, электронные презентации.	1-8
5.3. Подготовка к семинарам, промежуточной и итоговой аттестации. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» является зачет. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса, выносимого на зачет. После изучения соответствующего вопроса рекомендуется попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Отчет: ответы на вопросы, выносимые на семинарские занятия и промежуточную аттестацию в форме зачета.	1-8

5.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1. Проблема предмета и природы криминалистики

1. Развитие научных представлений о предмете. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой.

2. Криминалистические средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений.
3. Природа науки. Криминалистика в системе научного знания: развитие научных представлений о природе криминалистики.
4. Место криминалистики в системе юридических наук, криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности; криминалистика и иные общественные науки, взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками.

Тема 2. Система частных криминалистических теорий и тенденции их развития

1. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий.
2. Пополнение системы частных криминалистических теорий.
3. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий.
4. Формализация системы частных криминалистических теорий. 5. Адаптация системы частных криминалистических теорий.

Тема 3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования

1. Понятийная часть учения о механизмах следообразования.
2. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
3. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
4. Перспективы развития криминалистического учения о механизмах следообразования.

Тема 4. Криминалистическое учение о признаках

1. Понятие признака в криминалистике.
2. Классификации признаков в криминалистике: субстанциональные, объемные, функциональные, объектовые.
3. Совокупности и системы признаков. 4. Перспективы развития криминалистического учения о признаках.

Тема 5. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации

1. Понятие фиксации доказательственной информации. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
2. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
3. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации.
4. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.

Тема 6. Проблема полиграфа

1. История создания и применения полиграфа за рубежом. Отношение к применению полиграфа в России.
2. Технический аспект проблемы применения полиграфа.
3. Тактический аспект проблемы применения полиграфа.
4. Этический аспект проблемы применения полиграфа. Уголовно-процессуальный аспект проблемы применения полиграфа.
4. Перспективы использования полиграфа в судебно-экспертной деятельности.

Тема 7. Проблема одорологического метода

1. Возникновение проблемы. Естественнаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода.
2. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода.
3. Этический аспект проблемы одорологического метода.
4. Тактический аспект проблемы одорологического метода.
5. Перспективные направления решения проблемы одорологического метода.

Тема 8. Современные проблемы моделирования в криминалистике

1. Теоретические проблемы моделирования в криминалистике. Сущность моделирования в криминалистике.
2. Классификация моделей, используемых в криминалистике. Соотношение понятий “информационная модель расследуемого события” и “криминалистическая характеристика преступления”. Соотношение мысленной модели и следственной версии.
3. Соотношение понятий “программа”, “план”, “прогноз” и “модель”.
4. Криминалистические задачи, решаемые с использованием метода моделирования в научной и практической деятельности.

5.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики»

1. Этапы развития криминалистической теории
2. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики
3. Содержание и структура общей теории криминалистики
4. Функции общей теории криминалистики
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
6. Принципы криминалистики
7. Законы развития криминалистики
8. Понятие и классификация методов криминалистики
9. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки
10. Общенаучные методы криминалистики

11. Специальные методы криминалистики
12. Проблема причинности — одна из важнейших философских проблем правовой науки
13. Уголовно-правовой и криминологический аспекты проблемы причинности
14. Уголовно-процессуальный аспект проблемы причинности
15. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью
16. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий
17. Пополнение системы частных криминалистических теорий
18. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий
19. Формализация системы частных криминалистических теорий
20. Адаптация системы частных криминалистических теорий
21. История создания и применения полиграфа за рубежом
22. Отношение к применению полиграфа в России
23. Технический аспект проблемы применения полиграфа
24. Тактический аспект проблемы применения полиграфа
25. Этический аспект проблемы применения полиграфа
26. Уголовно-процессуальный аспект проблемы применения полиграфа
27. Возникновение проблемы одорологического метода
28. Естественнонаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода
29. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода
30. Развитие научных представлений о механизмах слеодообразования
31. Криминалистическое понятие следа
32. Механизм слеодообразования
33. Классификационная часть учения о механизмах слеодообразования
34. Функциональная часть учения о механизмах слеодообразования
35. Понятие признака в криминалистике
36. Понятие идентификационного признака
37. Общие субстанциональные классификации признаков
38. Общие объемные классификации признаков
39. Общие функциональные классификации признаков
40. Объектовые классификации признаков
41. Совокупности и системы признаков
42. Понятие фиксации доказательственной информации
43. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации
44. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации
45. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации

46. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации
47. Развитие научных основ криминалистической регистрации
48. Современное состояние учения о криминалистической регистрации
49. Перспективы развития учения о криминалистической регистрации
50. Формирование теории криминалистической идентификации
51. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации
52. Формы (виды) криминалистической идентификации
53. Теория криминалистической диагностики
54. Криминалистический аспект проблемы причинности
55. Обстановка места происшествия и механизм преступления
56. Проблемы доказывания причинно-следственной связи
57. Роль экспертного исследования в установлении причинно-следственной связи
58. Типичные группы вопросов, разрешаемых экспертом при исследовании причинных связей
59. Проблема научного прогнозирования
60. Задачи криминалистического прогнозирования
61. Методологические основы криминалистического прогнозирования
62. Основные направления криминалистического прогнозирования
63. Исходные данные для криминалистического прогнозирования
64. Методики криминалистического прогнозирования
65. Эмпирическое предвидение и научное прогнозирование
66. Предмет и объект криминалистической теории временных связей и отношений
67. Теоретические проблемы моделирования в криминалистике
68. Сущность моделирования в криминалистике
69. Классификация моделей, используемых в криминалистике
70. Соотношение понятий “информационная модель расследуемого события” и “криминалистическая характеристика преступления”
71. Соотношение мысленной модели и следственной версии
72. Соотношение понятий “программа”, “план”, “прогноз” и “модель”
73. Криминалистические задачи, решаемые с использованием метода моделирования

5.3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и в часы самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), доклады, рефераты, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы

классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать историческую и современную литературу, архивные материалы и публицистику, интерпретировать факты из истории, теории и практики криминалистики, обобщать и анализировать современные достижения экспертно-криминалистической науки и практики, видеть ее перспективы. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; подготовка рефератов, творческих заданий по написанию статей; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рекомендации для студентов по подготовке и работе на лекции

Ваша работа на лекции по учебной дисциплине «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» потребует от вас определенных навыков и умений.

Затруднения в процессе слушания лекции испытывает значительное количество студентов, особенно в первое время обучения. Все эти трудности можно свести к следующим психологическим чертам: во-первых, это неумение слушать лектора; во-вторых, неспособность осмысливать и анализировать услышанное на лекции; в-третьих, отсутствие навыков записи лекционного материала; в-четвертых, пренебрежение необходимостью дальнейшей доработки записанного конспекта лекции.

Необходимо помнить, что конспектирование отнюдь не является атавизмом. Оно необходимо даже при наличии учебного материала по данной теме в достаточном количестве, а также возможностей ксерокопирования. Конспектирование активизирует мыслительную деятельность, фиксирует внимание на таких деталях материала, который нередко упускает из вида при пассивном прослушивании лекции и способствует лучшему запоминанию.

Работу на лекции логически можно разделить на четыре вида деятельности: уметь слушать, уметь анализировать и осмысливать полученную информацию, уметь конспектировать и не лениться дорабатывать конспект лекции.

Для того, чтобы правильно слушать лекцию и анализировать услышанный материал вы обязательно должны;

1. Сосредоточиться на восприятии и записи лекции. Помните, что эффективность вашей работы, в первую очередь, зависит от вашего стремления узнать новое, от вашей

познавательной потребности. При наличии этих критериев ваша деятельность становится мотивированной, а вы создаете для себя наиболее благоприятную моральнопсихологическую обстановку.

2. Целесообразно заранее повторить материал предшествующей лекции, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию (тему), поскольку при изучении рассматриваемой дисциплины все темы, как правило, могут восприниматься только в логической связи с уже пройденными темами.

3. В обязательном порядке необходимо сосредоточить свое внимание только на содержании излагаемого лектором лекционного материала. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе, что позволит обеспечить ваш непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всего лекционного занятия.

4. Производите анализ и обобщение. Во время лекции важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые преподавателем. Особенно, когда лектор сообщает о том, что он переходит к другому вопросу, а также в момент логически завершения любого этапа лекции. Необходимо обращать внимание на вводные фразы лектора, которыми он пользуется, как правило, для перехода к новым положениям.

Будьте постоянно готовы слушать лекцию до конца. Эффективность слушания лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на теме и следовательно следить за ходом рассуждения педагога, продумывать ее положения вполне осознано записывать.

Чтобы конспектирование было максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Предлагаемый на лекции учебный материал вам следует обязательно конспектировать. Однако необходимо записывать лишь основные положения, аргументы и выводы, сообщаемые лектором, но отнюдь не дословно все сказанное лектором.

2. При конспектировании вы должны стремиться к пониманию того, о чем вам говорит лектор. Постарайтесь зафиксировать сказанное лектором как можно подробнее. Если вам не удалось «уловить» мысль преподавателя, то постарайтесь подробнее записать его слова и напротив них поставьте условный знак, для того, чтобы потом обратиться к этой мысли во время самостоятельной подготовки.

3. Для того, чтобы конспект был понятен и служил вам надежной информационной опорой на протяжении всего времени изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики», старайтесь вести его аккуратно. Ваши записи пригодятся вам не только для сдачи семестрового зачета, но и при подготовке к сдаче государственного экзамена.

4. Следует активно использовать различного рода сокращения, аббревиатуры наиболее часто встречаемых слов. Они должны быть неизменными и максимально понятными, чтобы сокращение не препятствовало быстрому и легкому прочтению написанного, в том числе и по истечении длительного времени, иначе потом в них будет трудно разобраться.

Некоторые специальные термины в криминалистической теории весьма длинны, и в ходе лекции они будут употребляться не один раз. Исключать слова из терминасловосочетания нежелательно, так в данном случае значение фразы меняется.

5. Если при чтении лекции преподаватель использует графические способы иллюстрации материала (рисунки, схемы), то вы должны обязательно их занести в свой конспект лекции. Графические изображения призваны наглядно проиллюстрировать лекционный материал. Без этого на самостоятельных занятиях его изучение будет затруднено.

6. Не следует заниматься оформлением конспекта во время лекции. Представляется более рациональным выделить наиболее значимых посылов после занятий в день проведения лекции.

7. Конспект лекции должен представлять собой сравнительно краткое, но достаточно полное отражение всех основных положений рассматриваемой дисциплины, излагаемых преподавателем. Умение записывать лекцию складывается из точности передачи мыслей преподавателя, быстроты и ясности ваших записей.

Кроме того, материал будет усвоен лучше, если в день прослушивания лекции будет проведена доработка конспекта. Внимательно прочитайте рекомендации по правильной доработке конспекта лекции:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
 2. Расшифруйте нестандартные символы и сокращения, допишите недостающую информацию.
 3. Внимательно прочитайте материал по учебнику.
 4. Заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
 5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте.
- Работа с тетрадью не должна ограничиваться только лишь лекциями. Необходимые дополнения в конспект лекции должны делаться по ходу семинарских занятий по учебной дисциплине «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики». Доработанный таким образом материал конспекта лекции значительно облегчает изучение материала учебной дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» и, как следствие, подготовку к зачету.

Рекомендации по подготовке к рассмотрению проблемных ситуаций

В рамках проводимых семинарских занятий большое значение при изучении курса «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» имеют задания, направленные на усвоение теоретического материала с помощью рассмотрения проблемных ситуаций, иллюстрирующих те или иные положения криминалистической теории и практики.

Одни из них требуют преобразований, реконструкций, обобщений нормативного, теоретического материала. Решение других требуют дополнительных умений, которые необходимо приобрести самостоятельно (например, подготовка презентации, реферата, научной статьи).

На групповых занятиях преподаватель часто дает разъяснения по сложным проблемам лекционного материала, в результате чего многие теоретические положения становятся более понятными и конкретными. Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах лекций. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной подготовке.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и обязательно постараться выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Важно понять, что умение обобщать и анализировать изучаемый материал особенно ценно для вашей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на семинарских занятиях и в процессе подготовки к ним, как можно больше самостоятельности и творчества.

Некоторые правила, соблюдение которых вам поможет подготовиться к зачету с наибольшей пользой:

1. Глубоко изучите необходимый теоретический материал.
2. Активно и самостоятельно работайте на занятии, творчески используйте знания, полученные при изучении всех дисциплин в ННГУ.

В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в конспектах.

Перечень вопросов для проведения зачета разрабатывается кафедрой судебной экспертизы и утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для проведения зачета вы можете получить в электронном виде на кафедре и в библиотеке. Выдавать студентам билеты для подготовки запрещается.

Для того, чтобы ответить на интересующие вас вопросы или разъяснить информацию, вызвавшую у вас затруднения, на кафедре организуются дежурства преподавателей, осуществляющих преподавание данной дисциплины.

Зачет - заключительный этап изучения всей учебной дисциплины, подводит окончательный итог преподавания дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики».

Зачет в образовательном процессе необходим: во-первых, для того, чтобы проверить усвоение учебного материала по курсу «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики»; во-вторых, в период зачета продолжается ваше обучение и, в-третьих, зачет стимулирует у вас целенаправленное и активное отношение к учебе и личную дисциплинированность.

Во время добросовестной подготовки к зачету полученные вами знания систематизируются, именно в этот период происходит ваша самая насыщенная познавательная деятельность. Сам факт наличия зачета побуждает к заблаговременной подготовке, рациональной самоорганизации умственного труда.

Опыт преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и рассматриваемой, показывает, что лучшая подготовка к зачету - равномерная и продуктивная учеба в течение всего семестра.

Работа во время экзаменационной сессии имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена достаточно сжатыми сроками и большим объемом материала для проработки. Подготовка к зачету имеет свою специфику. Полагаем, что весь предсессионный и сессионный период целесообразно разделить на этапы.

На первом этапе вам рекомендуется разработать недельный и дневной план по подготовке к зачету. План подготовки должен включать в себя соотношение вопросов, вынесенных на зачет и то количество времени, которым вы располагаете на их повторение, а то и изучение. Самое главное, при составлении и непосредственном исполнении плана, заключается в том, чтобы вы не переоценили свои силы и временные возможности.

Всегда следует помнить: «единица повторенной (изученной) информации должна укладываться в единицу времени». Начинать повторять следует с первого вопроса и последовательно до конца, независимо от того, знакомы ли вы с этой информацией или нет. Подобный подход позволит вам обеспечить системную подготовку и еще раз проверить свои знания.

На втором этапе вам следует приступить к повторению материала, придерживаясь разработанного плана подготовки. Используйте следующую методику:

1. Внимательно прочитайте изучаемый вами вопрос.
2. Найдите ответ на него в конспекте лекций или учебнике.
3. Проведите первое чтение текста для выяснения структуры и выделения основных положений материала.
4. После этого внимательно прочитайте нормы, регламентирующие рассматриваемую вами деятельность. Если есть необходимость, то дополнительно изучите соответствующий подзаконный нормативно-правовой акт. Ваше знание не только теоретических положений, но и нормативного материала, безусловно, придаст вашему ответу солидность уверенность. Сравните полученную при чтении конспекта лекции, учебника и нормативного материала информацию.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=5671>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями:

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; - профессиональными компетенциями:

ПК-4 способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз;

ПК-6 способность применять при осмотре места происшествия техникокриминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов — вещественных доказательств;

ПК-13 способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике;

ПК-15 способность обучать сотрудников правоохранительных органов при-

емам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений.

Карта компетенции ОК-7

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Умения	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок
Навыки	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки доклада-презентации и выступления по нему	Продемонстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклад-презентация без ошибок и недочетов.
Шкала оценок	0-20 %	21-100 %

Карта компетенции ПК-4

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Умения	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок

Навыки	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки докладапрезентации и выступления по нему	Продemonстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклада-презентация без ошибок и недочетов.
Шкала	0-20 %	21-100 %
оценок		

Карта компетенции ПК-6

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Умения	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продemonстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок
Навыки	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки докладапрезентации и выступления по нему	Продemonстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклада-презентация без ошибок и недочетов.
Шкала оценок	0-20 %	21-100 %

Карта компетенции ПК-13

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Умения	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продemonстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок
Навыки	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки докладапрезентации и выступления по нему	Продemonстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклада-презентация без ошибок и недочетов.
Шкала оценок	0-20 %	21-100 %

Карта компетенции ПК-15

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Умения	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продemonстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок
Навыки	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки докладапрезентации и выступления по нему	Продemonстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклада-презентация без ошибок и недочетов.
Шкала оценок	0-20 %	21-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
		Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
		В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все
		теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
		Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.

Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для текущего оценивания результатов обучения в виде знаний используются устные ответы на вопросы для собеседования.

Для текущего оценивания результатов обучения в виде умений используются устные ответы на вопросы по подготовленному реферату

Для текущего оценивания результатов обучения в виде навыков используются результаты подготовки и представления доклада-презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций по дисциплине используются устный опрос по вопросам, к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики»

6.4. Контрольные задания для оценки результатов обучения (примеры оценочных средств) Примеры вопросов к зачёту по дисциплине «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Этапы развития криминалистической теории	ОК-7
2. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики	ОК-7
3. Содержание и структура общей теории криминалистики	ОК-7
4. Функции общей теории криминалистики	ОК-7
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики	ОК-7
6. Принципы криминалистики	ОК-7
7. Законы развития криминалистики	ОК-7
8. Понятие и классификация методов криминалистики	ОК-7
9. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки	ОК-7
10. Общенаучные методы криминалистики	ОК-7
11. Специальные методы криминалистики	ОК-7

12. Проблема причинности — одна из важнейших философских проблем правовой науки	ОК-7
13. Уголовно-правовой и криминологический аспекты проблемы причинности	ОК-7
14. Уголовно-процессуальный аспект проблемы причинности	ОК-7
15. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью	ПК-4
16. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий	ПК-4
17. Пополнение системы частных криминалистических теорий	ПК-4
18. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий	ПК-4
19. Формализация системы частных криминалистических теорий	ПК-4
20. Адаптация системы частных криминалистических теорий	ПК-4
21. История создания и применения полиграфа за рубежом	ПК-4
22. Отношение к применению полиграфа в России	ПК-4
23. Технический аспект проблемы применения полиграфа	ПК-4
24. Тактический аспект проблемы применения полиграфа	ПК-4
25. Этический аспект проблемы применения полиграфа	ПК-4
26. Уголовно-процессуальный аспект проблемы применения полиграфа	ПК-4
27. Возникновение проблемы одорологического метода	ПК-4
28. Естественнаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода	ПК-4
29. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода.	ПК-4
30. Развитие научных представлений о механизмах слеодообразования.	ПК-6

Примеры типовых заданий для текущего контроля успеваемости *Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенции ОК-7*

1. Этапы развития криминалистической теории
2. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики
3. Содержание и структура общей теории криминалистики
4. Функции общей теории криминалистики
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
6. Принципы криминалистики
7. Законы развития криминалистики
8. Понятие и классификация методов криминалистики
9. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки
10. Общенаучные методы криминалистики
11. Специальные методы криминалистики

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенции ПК-4

1. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью
2. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий

3. Пополнение системы частных криминалистических теорий
4. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий
5. Формализация системы частных криминалистических теорий
6. Адаптация системы частных криминалистических теорий
7. История создания и применения полиграфа за рубежом
8. Отношение к применению полиграфа в России
9. Технический аспект проблемы применения полиграфа
10. Тактический аспект проблемы применения полиграфа
11. Этический аспект проблемы применения полиграфа
12. Уголовно-процессуальный аспект проблемы применения полиграфа
13. Возникновение проблемы одорологического метода
14. Естественнонаучный и технический аспекты проблемы одорологического метода
15. Процессуальный аспект проблемы одорологического метода.
16. Этический и тактический аспекты проблемы одорологического метода.

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ОК-7

1. Развитие методологии судебной идентификации в России
2. Установление публичных и экспертных защитных признаков в судебноэкспертном исследовании защищенных документов
3. Криминалистические проблемы производства осмотра места происшествия
4. Криминалистическое учение о компьютерной информации и средствах ее обработки
5. Криминалистическое учение о личности несовершеннолетнего обвиняемого
6. Криминалистическое учение о навыках и привычках человека

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ПК-4

1. Правовое регулирование и доказательственное значение применения наудотехнических средств в уголовном судопроизводстве
2. Следы преступлений, связанных с нарушением неприкосновенности частной жизни
3. Проблемы установления подложности электронных документов при расследовании экономических преступлений
4. Создание единой системы учета геномной информации как перспектива совершенствовании криминалистических учетов
5. Наудные основы дактилоскопии и перспективы их развития
6. Особенности собирания личных доказательств
7. Использование криминалистических методов при установлении и доказывании субъективной стороны преступления
8. Фиксация вербальной информации: процессуальный и криминалистический аспекты
9. Криминалистическое учение о фиксации доказательственной информации в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ОК-7

1. Криминалистические основы деятельности адвоката-защитника по сбору доказательств и представлению их суду
2. Теоретические основы криминалистического исследования закономерностей отражения субъективной стороны преступления
3. Интегральная природа науки криминалистики и ее проявление в криминалистической технике
4. Теоретические основы криминалистического обеспечения расследования террористического акта
5. Интеграция достижений психологии в криминалистику
6. Взаимосвязь психологической установки субъекта и вероятности распознавания скрываемой информации в опросе с использованием полиграфа
7. Совершенствование тактических приемов криминалистики на основе современных достижений психологической науки

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ПК-4

1. Проблемы исследования на полиграфе в России
2. Проблемы использования полиграфа при проведении отдельных следственных действий
3. Судебно-психологическая экспертиза с применением полиграфа
4. Правовое регулирование и методика применения полиграфа в раскрытии преступлений
5. Развитие научных представлений о криминалистической технике
6. Проблемы криминалистической классификации следовых картин
7. Проблемные вопросы технико-криминалистического обеспечения расследования убийств
8. Генетическая идентификация как частная криминалистическая теория и новая отрасль криминалистической техники
9. Теория и практика криминалистического установления личности
10. Переход от вероятностных знаний к достоверным в процессе раскрытия преступлений

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы: Монография [Электронный ресурс] / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528483> // ЭБС Znanium
2. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821> // ЭБС Znanium
3. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 688 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642> // ЭБС Znanium
4. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБС Znanium

б) Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15542/
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
4. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/
5. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 18.01.2017) "Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/

6. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 29.06.2016) "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/
7. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/
8. Криминалистика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-00606-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689> // ЭБС Znanium
9. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241> // ЭБС Znanium
10. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395> // ЭБС Znanium
11. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике: Научно-практическое пособие / Чурилов С.Н. - М.:Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217368> // ЭБС Znanium
12. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2009 – 288 с. - Электроннобиблиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354> // ЭБС Znanium

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity» **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» <http://www.garant.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] <http://www.znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы криминалистической теории и практики» включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; - учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы

Автор: доктор юридических наук, профессор В.А. Тимченко

Рецензент: доктор юридических наук, профессор В.И. Шаров

Заведующий кафедрой: В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.