

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Логопедия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности учителя-логопеда и.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Мультимедийные презентации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда	Мультимедийные презентации
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.	Мультимедийные презентации
--	--	--	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		8 з.е.
часов по учебному плану, из них		288
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		26
– занятия семинарского типа		26
контроль самостоятельной работы		5
Промежуточная аттестация		
зачет		4
экзамен		18
Самостоятельная работа		209

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Особенности логопедической работы при дислалии.		66		8		8						50
Тема 2. Особенности логопедической работы при дизартрии.		62		6		6						50
Тема 3. Особенности логопедической работы при ринолалии.		62		6		6						50
Тема 4. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса.		48		4		4						40
Тема 5. Профилактика речевых нарушений.		23		2		2						19
В том числе текущий контроль		5						5				
Зачет		4								4		
Экзамен		18								18		
ИТОГО		288		26		26		5		22		209

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, устного опроса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 18 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями;
- Реализация программно-методического обеспечения образовательных программ;

- Диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений;
- компетенций ПКР-1, ПКР-4, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Логопедия», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9829> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедия» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

			негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение логопедии как науки. Обоснуйте предмет и задачи логопедии.
2. Назовите классификацию речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения.

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Назовите формы дислалии.
4. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии.
5. Раскройте сущность методики логопедического воздействия при дислалии.
6. Опишите этапы логопедического воздействия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

7. Обоснуйте расстройства голоса при ринолалии и методы их коррекции.
8. Охарактеризуйте особенности постановки звуков при ринолалии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Рассмотрите систему коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
10. Раскройте сущность логопедической работы с детьми с легкой степенью дизартрии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

11. Опишите методику коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте таблицу «Патогенез речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику происхождению каждого нарушения.

для оценки сформированности компетенции УК-2

2. Ознакомьтесь с результатами логопедического обследования «В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки [с] и [ш]» и проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
3. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
4. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Разработайте конспекты логопедических занятий с ребенком с дислалией по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.

8. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Выберите один правильный ответ

1.1. Основные проявления дизартрии состоят:

- 1) В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
- 2) В расстройстве чтения и письма.
- 3) В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1.2. Первичный дефект дизартрии – это:

- 1) Нарушения темпо-ритмической организации речи.
- 2) Нарушения артикуляции и фонации.
- 3) Нарушения операций порождения речи.

1.3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:

- 1) Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
- 2) Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
- 3) Органическими поражениями центральной нервной системы.
- 4) Функциональными нарушениями речевой моторики.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1.4. Дизартрия – это:

- 1) Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
- 2) Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
- 3) Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.5. ДЦП – это:

- 1) Моторное нарушение.
- 2) Психомоторное нарушение.
- 3) Речевое нарушение.

1.6. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

- 1) Нарушения слуха.
- 2) Нарушения письма.
- 3) Нарушения зрения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1.7. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:

- 1) Во многом.
- 2) Незначительно.
- 3) Не зависит.

1.8. Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:

- 1) Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
- 2) Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
- 3) Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.
- 4) Все вышеперечисленное.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.
2. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.

для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
4. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с нарушением речи.
5. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с нарушением речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

6. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников с нарушением речи.
7. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с нарушением речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с ОНР.
9. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с моторной алалией.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

10. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция.
3. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.

для оценки сформированности компетенции УК-1

4. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция.
5. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция.

6. Формы дислалии.
7. Основные формы ринолалии.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
9. Психолингвистические аспекты дизартрии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

10. Обследование детей с дизартрией.
11. Характеристика различных форм дизартрии: корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, бульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия.
12. Акустические основы голосообразования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

13. Развитие голоса у детей.
14. Общая характеристика нарушений голоса.
15. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

16. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи.
17. Этиология заикания.
18. Предпосылки создания комплексного подхода к устранению заикания.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Концепция дислалии в зарубежной и отечественной логопедии.	УК-1
2.	Причины дислалии.	УК-2
3.	Виды нарушения звуков и проявления дислалии.	ПКР-1
4.	Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.	ПКР-1
5.	Механическая дислалия.	ПКР-4
6.	Методика логопедического воздействия при дислалии: цель, задачи, принципы, методы.	ПКР-6
7.	Подготовительный этап логопедического воздействия.	УК-1
8.	Процесс постановки и автоматизации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.	УК-2
9.	Процесс дифференциации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.	ПКР-1
10.	Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.	ПКР-1
11.	Классификация согласных звуков русского языка.	ПКР-4
12.	Недостатки произношения звука ш : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.	ПКР-6
13.	Недостатки произношения звука ж : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные	УК-1

	упражнения, приемы постановки.	
14.	Недостатки произношения звука иц : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.	УК-2
15.	Недостатки произношения звука ч : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.	ПКР-1
16.	Основные виды сигматизма.	ПКР-1
17.	Этапы логопедической работы по коррекции свистящих звуков.	ПКР-4
18.	Недостатки произношения звуков с, з : уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.	ПКР-6
19.	Недостатки произношения звука ц : уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.	УК-1
20.	Недостатки произношения звуков р и р' : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения.	УК-2
21.	Приемы постановки звуков р и р' .	ПКР-1
22.	Недостатки произношения звуков л и л' : уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.	ПКР-1
23.	Недостатки произношения заднеязычных звуков: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.	ПКР-4
24.	Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.	ПКР-6
25.	Дефекты озвончения и оглушения. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.	УК-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.	УК-1
2.	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.	УК-2
3.	Корковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.	ПКР-1
4.	Экстрапирамидная (подкорковая) дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.	ПКР-1
5.	Мозжечковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.	ПКР-4
6.	Бульбарная дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.	ПКР-6
7.	Псевдобульбарная дизартрия и ее формы.	УК-1
8.	Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.	УК-2
9.	Исследование неврологического статуса детей со стертой дизартрией.	ПКР-1
10.	Принципы дифференциальной диагностики дизартрии.	ПКР-1
11.	Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	ПКР-4

12.	Особенности моторных функций у детей со стертой дизартрией.	ПКР-6
13.	Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.	УК-1
14.	Общие сведения о ринолалии. Анатомо-физиологическая роль небно-глоточного аппарата.	УК-2
15.	Открытая ринолалия и ее формы.	ПКР-1
16.	Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.	ПКР-1
17.	Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.	ПКР-4
18.	Сроки хирургического лечения при ринолалии.	ПКР-6
19.	Неречевая симптоматика открытой ринолалии.	УК-1
20.	Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.	УК-2
21.	Система коррекционного воздействия при ринолалии.	ПКР-1
22.	Закрытая ринолалия и ее формы, причины.	ПКР-1
23.	Классификация нарушений голоса.	ПКР-4
24.	Функциональные нарушения голоса.	ПКР-6
25.	Коррекция функциональных дисфоний.	УК-1
26.	Органические нарушения голоса.	УК-2
27.	Логопедическая работа по коррекции голосовых нарушений у детей.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoj-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>

4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Логопедия** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.