

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

_____ ИМОМИ _____ факультет/институт/филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление/специальность подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация
Всеобщая и отечественная история

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Нижний Новгород
2021 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.03.01 «История» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль/направленность Всеобщая и отечественная история.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p><i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи.</p> <p><i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции.</p> <p><i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.</p> <p><i>Знать</i> источники необходимой информации.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.</p> <p><i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.</p> <p><i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование</p>	<p><i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность задач.</p> <p><i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность взаимосвязанных задач.</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения.</p> <p><i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать степень</p>

	<p>при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>значимости необходимых ресурсов.</p> <p><i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач.</p> <p><i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи.</p> <p><i>Владеть</i> проектированием решения задачи.</p> <p><i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи.</p> <p><i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>	<p><i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия;</p> <p><i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе</p> <p><i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.</p> <p><i>Знать</i> распределение ролей в командной работе.</p> <p><i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.</p> <p><i>Знать</i> свою роль в команде.</p> <p><i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p> <p><i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	<p><i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка</p> <p><i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме,</p>

	<p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p>необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.</p> <p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p><i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> <p><i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
--	---	--

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать культурную,</p>

	<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. <i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования. <i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Знать</i> основы таймменеджмента. <i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу. <i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки. <i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности. <i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. <i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации. <i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. <i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.</p> <p><i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности.</p>

	подготовленности.	<p><i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике</p> <p>УК-9.2. Использует базовые</p>	<p><i>Знать</i> базовую дефектологическую информацию.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.</p> <p><i>Знать</i> педагогические принципы</p>

	дефектологические практики в педагогической деятельности	использования базовых дефектологических знаний. <i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в педагогической деятельности. <i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать экономические риски в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками комплексного анализа основных экономических процессов.</p> <p><i>Знать</i> основные инструменты и термины экономической науки.</p> <p><i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p><i>Владеть</i> основными инструментами экономического анализа при выполнении практических задач</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Негативно оценивает проявления коррупции.</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует неприятие коррупционного поведения.</p>	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правил</p>

		общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации.</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.</p>	<p><i>Знать</i> классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников.</p> <p><i>Владеть</i> приемами извлечения исторической информации.</p> <p><i>Знать</i> основные принципы анализа исторических фактов.</p> <p><i>Уметь</i> интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.</p> <p><i>Владеть</i> приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.</p>	<p><i>Знать</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><i>Уметь</i> выделять основные проблемы в процессе развития историографии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа историографии.</p> <p><i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии.</p> <p><i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций.</p> <p><i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций исторического знания.</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.</p> <p>ОПК-3.2. Различает связи между историческими</p>	<p><i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.</p> <p><i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и</p>

	явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития. <i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем. ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основные подходы и методы в современной исторической науке. <i>Уметь</i> оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе. <i>Владеть</i> основными подходами к научному исследованию исторического материала. <i>Знать</i> специфические подходы и методы научной работы с материалом разного типа. <i>Уметь</i> выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования. <i>Владеть</i> опытом применения существующих методов исторической науки для анализа нового материала.
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.2. Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	<i>Знать</i> возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации. <i>Уметь</i> решать задачи профессиональной деятельности при поиске и обработке больших объемов информации по поставленной проблеме на основе использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности <i>Владеть</i> навыками работы с программными средствами по поиску и обработке больших объемов информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде. <i>Знать</i> основы работы с базами данных. <i>Уметь</i> систематизировать накопленный массив информации. <i>Владеть</i> навыком формирования баз данных.

	ОПК-5.3. Оперирует в работе основами информационно-библиографической культуры.	<i>Знать</i> основы, принципы и базовые понятия библиографии, архивоведения. <i>Уметь</i> грамотно использовать научно-справочный аппарат исторического исследования. <i>Владеть</i> основами информационно-библиографической культуры.
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности. ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.	<i>Знать</i> базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания. <i>Уметь</i> использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания. <i>Владеть</i> разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности. <i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых. <i>Владеть</i> опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе. ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию. <i>Уметь</i> транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности. <i>Владеть</i> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе. <i>Знать</i> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств. <i>Владеть</i> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.

<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации.</p> <p><i>Уметь</i> искать, собирать и обрабатывать электронную информацию.</p> <p><i>Владеть</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации.</p> <p><i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК ОС-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК ОС-9.3. Имеет навыки</p>	<p><i>Знать</i> принципы и возможности использования современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ).</p> <p><i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.</p> <p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.).</p> <p><i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p><i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного</p>

	использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности.	обучения. <i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс. <i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.
ПК-1. Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	<p>ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).</p> <p>ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.</p>	<p><i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы. <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования. <i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования). <i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме. <i>Уметь</i> проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал. <i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.</p>
ПК-2. Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	<p>ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.</p> <p>ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.</p>	<p><i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы. <i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы. <i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы. <i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования. <i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования. <i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.</p>
ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности.	<p><i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения. <i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное</p>

	<p>ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.</p>	<p>планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p><i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Знать</i> принципы организации процесса обучения в школе.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Владеть</i> навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1.Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Составляющие компетенции		
			знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи.	<i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции.	<i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> источники необходимой информации.	<i>Уметь</i> анализировать полученную информацию.	<i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.
		УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов.	<i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	<i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач,	<i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность	<i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность	<i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели.	задач.	взаимосвязанных задач.	путей ее достижения.
		УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели.	<i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов.	<i>Владет</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.
		УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач.	<i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи.	<i>Владеть</i> проектированием решения задачи.
		УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи.	<i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи.	<i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами	<i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия; <i>Знать</i> свою роль в команде. <i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. <i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами	<i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе	<i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.

			команды.		
		УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе.	<i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.
		УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе.	<i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.	<i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного(ых) языка(ов).	<i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.
		УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и	<i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия	<i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия

		невербальные средства взаимодействия с партнёрами			
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	<i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках
		УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации	<i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	<i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации	<i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	<i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.	<i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества.	<i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;	<i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной	<i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения	<i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей	<i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных

	основе принципов образования в течение всей жизни	работы.	порученной работы.	квалификации и личностных качеств.	интересов и потребностей.
		УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Знать</i> основы таймменеджмента.	<i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу.	<i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки.	<i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности.	<i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации.	<i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	<i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.

		реализации конкретной профессиональной деятельности.			
		УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способностью к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.	<i>Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	<i>Уметь</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	<i>Владеть</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи	<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению	<i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.	<i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-9	Способен использовать	УК-9.1. Учитывает базовые	<i>Знать</i> базовую дефектологическую	<i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания	<i>Владеть</i> нормами социального поведения

	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологические знания в социальной практике	информацию.	в социальной коммуникации.	с учетом базовых дефектологических знаний.
		УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	<i>Знать</i> педагогические принципы использования базовых дефектологических знаний.	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	<i>Уметь</i> оценивать экономические риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Владеть</i> навыками комплексного анализа основных экономических процессов.
		УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основные инструменты и термины экономической науки.	<i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач.	<i>Владеть</i> основными инструментами экономического анализа при выполнении практических задач
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.
		УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Использует	<i>Знать</i> классификации	<i>Уметь</i> самостоятельно	<i>Владеть</i> приемами

	осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации.	исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов.	отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников.	извлечения исторической информации.
		ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.	<i>Знать</i> основные принципы анализа исторических фактов.	<i>Уметь</i> интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.	<i>Владеть</i> приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Уметь</i> выделять основные проблемы в процессе развития историографии.	<i>Владеть</i> навыками критического анализа историографии.
		ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	<i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии.	<i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций.	<i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций исторического знания.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.	<i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.
		ОПК-3.2. Различает связи между историческими	<i>Знать</i> зависимость между историческими	<i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях	<i>Владеть</i> навыками системного анализа

	культурных измерениях	явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	исторического развития.	исторического процесса.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	<i>Знать</i> основные подходы и методы в современной исторической науке.	<i>Уметь</i> оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе.	<i>Владеть</i> основными подходами к научному исследованию исторического материала.
		ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> специфические подходы и методы научной работы с материалом разного типа.	<i>Уметь</i> выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования.	<i>Владеть</i> опытом применения существующих методов исторической науки для анализа нового материала.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	<i>Знать</i> возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации.	<i>Уметь</i> решать задачи профессиональной деятельности при поиске и обработке больших объемов информации по поставленной проблеме на основе использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Владеть</i> навыками работы с программными средствами по поиску и обработке больших объемов информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде.
		ОПК-5.2. Систематизирует	<i>Знать</i> основы работы с базами данных.	<i>Уметь</i> систематизировать накопленный массив	<i>Владеть</i> навыком формирования баз

		накопленный массив информации и формирует базы данных. ОПК-5.3. Оперировать в работе основами информационно-библиографической культуры.		информации.	данных.
			<i>Знать</i> основы, принципы и базовые понятия библиографии, архивоведения.	<i>Уметь</i> грамотно использовать научно-справочный аппарат исторического исследования.	<i>Владеть</i> основами информационно-библиографической культуры.
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания.	<i>Уметь</i> использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания.	<i>Владеть</i> разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
		ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности.	<i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых.	<i>Владеть</i> опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе.	<i>Знать</i> методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию.	<i>Уметь</i> транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.
		ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств.	<i>Владеть</i> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и	<i>Знать</i> основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для	<i>Уметь</i> искать, собирать и обрабатывать электронную информацию.	<i>Владеть</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации.

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.	поиска, сбора и обработки информации.		
		ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения.	<i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ).	<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.	<i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.
		ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.)	<i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.	<i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.
		ОПК ОС-9.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения	<i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного обучения.	<i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс.	<i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых,

		в педагогической деятельности.			изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.
ПК-1	Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).	<i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы.	<i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования.	<i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования).
		ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.	<i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме.	<i>Уметь</i> проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал.	<i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.
ПК-2	Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.	<i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы.	<i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы.	<i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы.
		ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.	<i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.	<i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования.	<i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.
ПК-3	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности.	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения.	<i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы

	стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.	<i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	<i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры.	обучающимися. <i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.
ПК-4	Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству.	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		ПК-4.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> принципы организации процесса обучения в школе.	<i>Уметь</i> оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Владеть</i> навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

17. Обосновать возможности использования результатов работы в педагогической деятельности.																+								+
18. Обосновать возможности использования результатов работы для популяризации истории.																	+							+
19. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации.																		+						
20. Использовать современные информационно-коммуникационных технологии в представлении результатов работы.																			+					
21. Сформулировать научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования). Провести отбор релевантных исторических																				+				

источников и оценить их информационный потенциал.																									
22. Критически оценить уровень изученности темы исследования. Обосновать новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.																					+				

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
2. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.
3. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.
4. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.
5. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).
6. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.
7. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности. Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР.
8. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.
9. Продемонстрировать при необходимости владение основами дефектологических знаний.
10. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты навыки комплексного анализа основных экономических процессов и динамики их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
11. Продемонстрировать при подготовке и написании текста ВКР нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
12. Использовать при написании ВКР принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации. Интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.
13. Использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. Соотнести эволюцию проблем и концепций исторического знания, рассмотренных в ВКР, с этапами развития историографии.
14. Проанализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. Выявить связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.
15. Идентифицировать основные подходы и методы в современных исторических исследованиях по теме ВКР. Обосновать выбор методов для решения исследовательских задач, сформулированных в ВКР.
16. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства (при необходимости) для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований

информационной безопасности. Систематизировать накопленный массив информации в базы данных (при необходимости). Продемонстрировать в работе владение основами информационно-библиографической культуры.
17. Обосновать возможности использования результатов работы в педагогической деятельности.
18. Обосновать возможности использования результатов работы для популяризации истории.
19. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации.
20. Использовать современные информационно-коммуникационных технологии в представлении результатов работы.
21. Сформулировать научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования). Провести отбор релевантных исторических источников и оценить их информационный потенциал.
22. Критически оценить уровень изученности темы исследования. Обосновать новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
2. На какие источники Вы опираетесь для доказательства своей точки зрения?
3. Кто из отечественных (зарубежных) исследователей придерживается иной точки зрения на рассматриваемую проблему?
4. В чем актуальность темы в научном плане?

4.3.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль суфийских тарикатов Османской империи в исламизации Балкан: историография
2. Женщины-правительницы в государстве крестоносцев XII в.
3. Податная реформа Петра I в отечественной историографии XVIII-начала XXв.
4. Нижегородское ополчение 1611-1612г. в источниках XVII-XVIII веков
5. Произведения греческого искусства в Риме
6. Особенности Македонского государства при Филиппе II
7. Египет в правление первых Птолемеев
8. К вопросу о целях семейного законодательства Октавиана Августа
9. Эволюция политики канцлеров второй Германской империи в отношении Российской империи: от О. Бисмарка до Т. Бетман-Гольвега
10. Взгляды К. Эттли на проблему предоставления независимости Индии в 1939 – 1947 годах
11. Галицийские Русины в русской периодической печати и русской общественной мысли во второй половине XIX века
12. Изучение Тайпинского восстания в России: этапы, подходы, особенности (1850 – 2017)

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии. Сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности,	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;	отлично

	<p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность применять полученные в ходе обучения знания, умения и владения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается кафедрами. Выпускник выбирает тему выпускной квалификационной работы по собственной инициативе. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей производится и утверждается на заседаниях кафедр.

Выпускник должен самостоятельно определить порядок сбора, обобщения и анализа информации в соответствии с выбранной темой, которая утверждена кафедрой. Выбрав тему, студент должен определить цель и конкретные задачи работы и подобрать необходимую нормативную и специальную литературу для ее углубленного изучения.

Научный руководитель консультирует студента по составлению плана работы, рекомендует специальную литературу, предлагает календарный график выполнения выпускной квалификационной работы, принимает оформленную в целом работу на отзыв, но не является соавтором работы.

Научным руководителем оформляется задание на выпускную квалификационную работу. Перечень квалификационных заданий, которые должны быть выполнены студентом в ходе написания выпускной квалификационной работы приведены в приложении 2.

Студент информирует научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы и консультируется по возникающим вопросам. Обучающийся несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования, содержание и оформление работы.

На последнем этапе перед защитой выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором характеризует качество работы, отмечает как положительные, так и отрицательные стороны. Выпускная квалификационная работа подается на отзыв научному руководителю не позднее 7 календарных дней до защиты. Научный руководитель в приложении к отзыву дает обобщенную оценку сформированности компетенций: сформирована на достаточном уровне (+) или не сформирована (-).

После выбора и утверждения темы научный руководитель совместно с обучающимся составляют календарный график выполнения работы. График утверждается научным руководителем.

Подготовка выпускной квалификационной работы состоит из следующих последовательных этапов:

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме, включая источники;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы;
- сбор и обработка материала по теме;
- составление окончательного варианта плана выпускной квалификационной работы и уточнение графика выполнения ее отдельных частей;
- написание текста выпускной квалификационной работы, передача отдельных глав научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных глав выпускной квалификационной работы по замечаниям научного руководителя;
- завершение и окончательное оформление выпускной квалификационной работы и передача на отзыв научному руководителю;
- подготовка презентации и устного доклада к защите выпускной квалификационной работы.

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- четкость построения,
- логическая последовательность изложения материала,
- убедительность аргументации,
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Кроме того:

- работа должна быть выполнена самостоятельно;
- результаты работы должны иметь определенную научную и практическую направленность;
- в работе необходимо раскрыть суть рассматриваемых вопросов;

- цитаты должны приводиться корректно, с оформлением ссылок на источники и научную литературу;
- по результатам работы необходимо сформулировать четкие выводы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выполнен компьютерным набором – шрифт TimesNewRoman, размер 14 через 1,5 интервал (картридж только черный).

Текст выполняется на одной стороне листа формата А 4. Каждый лист (страница) должен иметь границы текста. Поля должны оставляться по всем четырём сторонам листа: слева не менее 25 мм, справа не менее 10 мм, сверху не менее 20 мм и снизу не менее 20 мм. Красная строка начинается с отступа от левого края.

Текст всех глав выпускной квалификационной работы должен разделяться на параграфы. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа также ставят точку, например, «2.1.» (первый параграф второй главы).

Главы и параграфы должны иметь краткие и содержательные наименования. Наименование главы (параграфа) должно быть адекватным содержанию. Наименования глав печатаются прописными буквами, наименования параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точками. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа – 1-2 интервала.

Каждую главу выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Нумерация выпускной квалификационной работы должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, на нем номер не ставится.

Титульный лист (приложение 4) должен оформляться по следующей форме:

- название министерства, которому подчинен университет,
- полное название университета,
- название института и кафедры,
- обозначение документа (выпускная квалификационная работа),
- тема выпускной квалификационной работы,
- должности, места работы и подписи научного руководителя работы и исполнителя,
- город и год завершения работы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, но номер на нем не проставляется.

В содержании последовательно перечисляются «введение», заголовки глав, параграфов, «заключение», «список источников» и приложений, указывают номера страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами.

Введение должно кратко характеризовать состояние вопроса (задачи), которому посвящена работа, а также цель и задачи работы. Во введении следует четко сформулировать, в чем заключается актуальность работы, и обосновать необходимость исследования темы; указать основные методы исследования, хронологические рамки с обоснованием их выбора; объект и предмет данного исследования. Характеристика источников и научной литературы должна содержать качественный анализ по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо привести структуру работы (с кратким описанием содержания глав) и сведения о возможности использования основных результатов работы. Заглавием служит слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Основная часть включает главы и параграфы. В тексте выпускной квалификационной работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами. Необходимым требованием к изложению материала является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Заключение должно содержать общие выводы по исследованным проблемам, с учетом поставленных во введении цели и задач.

Оформление списка источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001.

Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее страницах, страницы нумеруются. Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь заголовок. Если имеются два или более приложений, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, «Приложение 1» и т.д. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте, например, «прил. 1»

В приложениях следует выносить вспомогательный, а также объемный фактический материал. Количество иллюстраций не должно быть чрезмерным для пояснения излагаемого текста.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица должна иметь заголовок, который помещают над таблицей посередине. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут сокращенно, например, «табл. 2.1».

Презентация, выносимая на защиту, должна быть органично увязана с содержанием работы и доклада при ее защите, и в наглядной форме иллюстрировать основные положения и выводы обучающегося. Необходимость использования презентации, а также ее содержание в каждом конкретном случае определяется обучающимся и научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Общая учебно-методическая литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>
3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

Интернет-ресурсы и полезные ссылки.

- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
- «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMDFX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4TechOP-720/Windows8.1 PRO, Microsoftoffice 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/Windows 10 домашняя, MicrosoftOffice 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	WindowsVistaBusiness – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 WindowsVistaBusiness (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочаястанция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELLVostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/Windows 10 домашняя, MicrosoftOffice2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71

320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
-----	---	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Авторы:

д.и.н., доцент _____ Белов М.В.
д.и.н., доцент _____ Сивкина Н.Ю.

Рецензент:

д.и.н., доцент _____ Рыжов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии _____
факультета/института, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.