

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные принципы фонетической и грамматической систем латинского языка.	Тестирование
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить анализ базовой лингвистической информации, идентифицировать грамматические единицы латинского языка, выполнять перевод.	Контрольные задания
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методикой лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.	Контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	39

3.2. Содержание дисциплины

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	семинары, практические занятия				лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Алфавит. Первое склонение. Глагол. Система инфекта. Praesens indicativi activi. Imperativus.	9						4						5	
Тема 2. Второе склонение. Прилагательные I–II склонений. Личные местоимения.	9						4						5	
Тема 3. Страдательный залог системы инфекта. Imperfectum. Futurum I.	9						4						5	
Тема 4. Третье склонение.	9						4						5	
Тема 5. Система перфекта действительного залога. Система перфекта страдательного залога.	9						4						5	
Тема 6. Четвертое, пятое склонения. Степени сравнения прилагательных. Числительные.	9						4						5	

Тема 7. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.	9						4						5	
Тема 8. Сослагательное наклонение. Герундий. Герундив. Косвенная речь.	8						4						4	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72						32		1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Латинский язык» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2279>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» осуществляется в следующих видах: подготовка к занятиям семинарского типа; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов); подготовка к контрольным работам; выполнение контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку материала, изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных понятий, запоминания правил.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение соответствующих разделов учебника.

Помните, что необходимо:

- выписать основные понятия и правила;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме опросов, ответов на зачете.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной

работы; формирование навыков работы с текстами и умения применять свои знания на практике.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
 2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
 3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами и правилами.
 4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
 5. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.
- Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Латинский язык» требует акцентирования внимания на основных правилах грамматики латинского языка.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета и выполнения контрольной работы с учетом оценок за тестирование и контрольные задания.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные правила, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать материал конспектов, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету; использование материалов занятий и их изучение; консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

A1. Латинское местоимение *vos* употреблено в форме...

- | | | |
|------------|----------|-------------|
| 1. N. Pl | 2. D. S. | 3. Acc.S. |
| 4. Abl. S. | 5. G. S. | 6. Gen. Pl. |

A2. Слово *acer* относится к прилагательным...

1. I – II склонений
2. III склонения одного окончания
3. III склонения двух окончаний
4. III склонения трех окончаний

A3. Слова I склонения в *genetivus singularis* оканчиваются на...

1. ae

2. i
3. is
4. us
5. ium
6. eba

A4. Слова II склонения в *genetivus singularis* оканчиваются на...

1. ae
2. i
3. is
4. us
5. ium
6. ibus

A5. К IV спряжению относятся глаголы...

1. ambulare
2. dormire
3. vivere
4. valere
5. cogitare
6. laudare

Типовые контрольные задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Сделайте морфологический разбор латинских слов. Переведите текст на русский язык.

1. Italia est terra Europae. 2. Lingua Latina et lingua Graeca sunt linguae antiquae. 3. Patria in periculis a viris defendi debet. 4. Quid dicis? 5. Rossia est patria nostra. 6. Bene legere debetis. 7. In terra multi et magni et parvi rivi sunt. 8. Natura nihil facit frustra. 9. Duces pacem faciunt. 10. Romulus et Remus urbem novam condunt.

2. Сделайте морфологический разбор латинских слов. Переведите текст на русский язык.

1. Audimus. 2. Semper bene laborare debes. 3. Fortiter pugnatur. 4. Cum tacent, clamant. (Cicero) 5. Quid narras? 6. Libenter audiunt. 7. Latine non solum bene legitis, sed etiam non male scribitis et dicitis. 8. Amicitia vitam ornat. 9. Quis hodie respondere potest? 10. Ita est, magister, possum. 11. Roma est in Italia.

3. Сделайте морфологический разбор латинских слов. Переведите текст на русский язык.

1. Lingua Latina est lingua poetarum Romae antiquae. 2. Errare humanum est. 3. Per aspera ad astra. 4. De mortuis aut bene, aut nihil. 5. Ignorantia non est argumentum. 6. Quid agunt? 7. Latine legunt et scribunt. 8. Sicilia est magna insula Europae. 9. Lupus non mordet lupum. 10. In charta Europae videmus Italiam caligae formam habere.

4. Сделайте морфологический разбор латинских слов. Переведите текст на русский язык.

1. In ora Siciliae est Aetna. 2. Quid agitis? 3. Latine legimus et scribimus. 4. Tres faciunt collegium. 5. Nota est audacia nautarum Graeciae. 6. Sicilia est magna insula Europae Patriam suam amat. 7. In auditorio nostro tabula nigra et charta terrae nostrae, mensae et stellae magistri et discipulorum sunt.

5. Сделайте морфологический разбор латинских слов. Переведите текст на русский язык.

1. Italia est terra Europae et patria linguae Latinae. 2. Latine multum legunt et scribunt. 3. Quid agit? 4. Venit dormitum. 5. Patriam nostram amamus. 6. In silvis patriae nostrae multae bestiae sunt. 7. Notum est naturam nihil facere frustra. 8. Dum spiro, spero. 9. Aquilam volare docet. 10. Poetae audiuntur, leguntur.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Алфавит.	ПКР-4
2.	Первое склонение.	ПКР-4
3.	Praesens indicativi activi	ПКР-4
4.	Второе склонение существительных.	ПКР-4
5.	Прилагательные I–II склонений.	ПКР-4

6.	Страдательный залог системы инфлекта.	ПКР-4
7.	Imperfectum. Futurum I.	ПКР-4
8.	Третье согласное склонение.	ПКР-4
9.	Третье гласное склонение.	ПКР-4
10.	Система перфекта действительного залога.	ПКР-4
11.	Система перфекта страдательного залога.	ПКР-4
12.	Четвертое, пятое склонения.	ПКР-4
13.	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	ПКР-4
14.	Степени сравнения прилагательных.	ПКР-4
15.	Числительные.	ПКР-4
16.	Ablativus absolutus.	ПКР-4
17.	Сослагательное наклонение.	ПКР-4
18.	Герундий. Герундив.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Солопов, А.И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Солопов, Е.В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 458 с. – (Бакалавр. Академический курс) – ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-431140>
2. Панов, А.Р. Латинский язык: Практикум / А.Р. Панов, О.В. Яблонская. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 217 с. 9 экз.

б) дополнительная литература:

1. Белов, А.М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А.М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 279 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ars-grammatica-kniga-o-latinskom-yazyke-v-2-ch-chast-1-420914>
2. Белов, А.М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А.М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ars-grammatica-kniga-o-latinskom-yazyke-v-2-ch-chast-2-421587>
3. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 2. Древний Рим. / Б.А. Гиленсон. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 284 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496258>
4. Гончарова, Н.А. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. – 408 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
5. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 752 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455612>
6. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 192 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453831>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Библиотека литературы на латинском языке

<http://www.The Latin Library>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Латинский язык составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.