

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.17 Процесс формирования
внешней политики**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.17 «Процесс формирования внешней политики» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов» (квалификации «Бакалавр»). Модуль изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.17 «Процесс формирования внешней политики» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	<i>Уметь</i> выявлять главные тренды процесса формирования внешней политики государств из информационных потоков (Big Data) <i>Знать</i> приемы систематизации фактов и интерпретации внешнеполитических событий <i>Владеть</i> представлениями об особенностях и закономерностях появления и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по формированию внешней политики	Практические задания, доклады
	ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с	<i>Уметь</i> выявлять концептуальные особенности процесса формирования внешней политики стран современного мира <i>Знать</i> основное содержание концепций, доктрин стратегий государств в области внешней	Практические задания, доклады

	использованием основного набора прикладных методов.	политики и национальной безопасности <i>Владеть</i> навыками анализа текстов внешнеполитических концепций, доктрин стратегий государств	
	ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	<i>Уметь</i> выстраивать концептуальный ряд внешнеполитических стратегий и доктрин государств с целью их классификации и моделирования <i>Знать</i> смысловые конструкции внешнеполитических стратегий и доктрин и сопровождающие их дискурсивные практики <i>Владеть</i> навыками систематизации и обобщения внешнеполитических стратегий и доктрин государств и применения навыков к анализу региональных процессов	Практические задания, доклады
ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения.	<i>Уметь</i> оценивать влияние исторических экономических, политических, культурных факторов на процесс формирования внешней политики <i>Знать</i> причинно-следственные связи в процессе формирования внешней политики <i>Владеть</i> приемами анализа влияния глобальных, региональных и внутренних факторов процесса формирования внешней политики, динамики этих факторов	Практические задания, доклады
	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку международным и региональным событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь</i> давать оценку воздействия цивилизационных явлений и региональных событий на процесс формирования внешней политики <i>Знать</i> динамику и ход ведущих международных и региональных событий на вектор процесса формирования внешней политики <i>Владеть</i> понятийным аппаратом, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения процесса формирования внешней политики	Практические задания, доклады
	ОПК-4.3. Находит причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими, социально- экономическими, культурными	<i>Уметь</i> находить причины, последствия и взаимозависимость социально-экономических и политических явлений в процессе формирования и реализации внешней политики государств <i>Знать</i> закономерности развития общественно-политических, экономических и культурных	Практические задания, доклады

	явлениями и процессами	явлений, корректирующих вектор процесса формирования внешней политики <i>Владеть</i> методами анализа различных явлений и их воздействия на формирование концепций и деятельность государственных институтов, ответственных за формирование внешней политики	
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	<i>Уметь</i> выявлять наиболее важные элементы государственных систем, ответственных за процесс формирования внешней политики <i>Знать</i> ведущие государственные институты стран изучения и их структуру в процессе формирования внешней политики <i>Владеть</i> методами анализа и моделирования структуры и функций государственных учреждений, отвечающих за процесс формирования и реализации внешнеполитического курса стран	Практические задания, доклады
	ОПК-6.2. Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций регионоведческой направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	<i>Уметь</i> находить различия организационной культуры в сфере внешней политики современных государств мира <i>Знать</i> традиции и инновации в организационном поведении внешнеполитических учреждений стран изучения <i>Владеть</i> навыками анализа специфики работы внешнеполитических учреждений стран и их влияния на региональные процессы	Практические задания, доклады
	ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.	<i>Уметь</i> находить основные виды внешнеполитической документации на официальных веб-ресурсах и в письменных источниках государственных учреждений <i>Знать</i> виды, жанры, способы составления внешнеполитических документов стран изучения <i>Владеть</i> навыками составления, критики, публикации и комментариев официальной документации, используемой в процессе формирования внешней политики	Практические задания, доклады

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	8		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная						Очно-заочная	Заочная
Раздел I. Введение в проблему	4				2			0								2		

Раздел II. Внешнестратегические стратегии и доктрины государств	34			8		8								18		
Раздел III. Механизм формирования внешней политики	34			8		8								19		
Контроль	1															
Итого	72			16		16								39		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Выполнение практических заданий, подготовку и выступление с докладами по выбранным темам, предложенным в рабочей программе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1. Экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения.
2. Составление и поддержание баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов.
3. Сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.
4. Профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации.
5. Подготовка дайджестов научных и информационно-аналитических изданий общественно-политической, торгово-экономической и общекультурной направленности на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций -

ОПК-3. Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4. Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-6. Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Внешнеполитические концепции Индии, КНР и Южной Кореи», «Механизм формирования политики в Индии, КНР и Японии». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Процесс формирования внешней политики», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, размещенный по Интернет-адресу: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6295>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	все задания в полном объеме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Подготовка докладов осуществляется с обязательным привлечением источников и статей и монографических исследований специалистов. Рекомендуются привлечение оценок исследователей по изучаемому вопросу из ведущих изданий («Международная жизнь», «Современная Европа», «Азия и Африка сегодня», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Международные отношения», «Международные процессы»).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные методологические подходы к изучению процесса формирования внешней политики.	ОПК-4, ОПК-6
2. Концепция национальной безопасности РФ 2009 г. Концепция внешней политики РФ редакции 2016 г. Стратегия национальной безопасности России.	ОПК-3, ОПК-4
3. Стратегические документы США времен президента Б. Обамы. Стратегия национальной безопасности США периода президента Д. Трампа.	ОПК-3, ОПК-4
4. Особенности функционирования системы принятия внешнеполитических решений в РФ. Внешнеполитические полномочия Президента Российской Федерации и его Администрации.	ОПК-4, ОПК-6
5. Ключевые внешнеполитические ведомства РФ и их роль в принятии решений в сфере международных отношений. Деятельность парламентских институтов России во внешнеполитической сфере.	ОПК-4, ОПК-6
6. Внешнеполитические полномочия Президента США и его роль в системе принятия внешнеполитических решений.	ОПК-4, ОПК-6
7. Парламентские институты и внешняя политика США. Роль государственного департамента в формировании внешней политики США.	ОПК-4, ОПК-6
8. Военно-морская доктрина Великобритании. Роль британских ВМС в осуществлении внешней политики. Международные приоритеты Соединенного Королевства. Стратегия Форин Офис.	ОПК-3, ОПК-4
9. Премьер-министр и канцелярия правительства во внешней политике Великобритании. Структура и деятельность МИД Великобритании. Британский Совет. Департамент международного развития.	ОПК-4, ОПК-6
10. Внешнеполитические полномочия министерства обороны. Участие спецслужб во внешней политике королевства. Роль британского парламента в международных делах.	ОПК-4, ОПК-6
11. Белая Книга как концептуальный документ внешней политики Германии. Внешнеполитическая роль бундесвера. Общая характеристика механизма принятия внешнеполитических решений в Германии.	ОПК-3, ОПК-4
12. Роль федерального канцлера в процессе формирования внешней политики ФРГ. Деятельность БНД. Значение федерального президента. МИД во внешней политике	ОПК-4, ОПК-6

Германии.	
13. Внешнеполитические полномочия министерства обороны ФРГ. Федеральный совет безопасности. Германские парламентские институты и внешняя политика ФРГ.	ОПК-4, ОПК-6
14. Белая Книга Франции – концептуальный документ внешней политики: политическое содержание, стратегия и внешнеполитические инструменты политики Франции.	ОПК-3, ОПК-4
15. Внешнеполитические полномочия Президента Пятой Республики и роль правительства в формировании внешней политики. Функции, структура и прерогативы МИД Франции.	ОПК-4, ОПК-6
16. Структура и внешнеполитические функции министерства обороны Франции. Роль Сената и Национального собрания в процессе формирования внешней политики Франции.	ОПК-4, ОПК-6
17. Внешнеполитические концепции КНР, Индии и Японии.	ОПК-3, ОПК-4
18. Механизм формирования внешнеполитического курса КНР, Индии и Японии.	ОПК-4, ОПК-6

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции _____

Практическое задание 1. (ОПК-6)

Сравните структуру и функции оборонных ведомств стран:

1. Россия.
2. Германия.
3. Франция.
4. США.
5. КНР.
6. Индия.
7. Япония.

Практическое задание 2. (ОПК-4)

Сравните политическую биографию главы внешнеполитического ведомства стран
(варианты)

1. США и Россия.
2. КНР и Россия.
3. Франция и Великобритания.
4. Индия и КНР.
5. Израиль и США.
6. Япония и Россия.
7. Россия и Турция.
8. Германия и КНР.

Практическое задание 3. (ОПК-3)

Сравните главные внешнеполитические постулаты (семантические ряды) стран:

1. Великобритания и Россия.
2. Россия и США.
3. Индия и КНР.
4. Япония и КНР.

5. Турция и Франция.
6. Израиль и Германия.
7. Азербайджан и Франция.
8. Германия и Армения.

Практическое задание 4. (ОПК-6)

Сравните функции координирующих органов внешней политики стран:

1. Совет безопасности России.
2. СНБ США.
3. СНБ Великобритании.
4. Федеральный совет безопасности Германии.
5. Координационная группа по вопросам внешней политики КНР.

Практическое задание 5. (ОПК-3)

Найдите в концептуальных документах и проанализируйте стратегию и генеральные направления региональной политики стран (работа по вариантам):

1. КНР (регион Ближнего Востока)
2. Россия (регион Ближнего Востока)
3. США (регион АТР)
4. Франция (Экваториальная Африка)
5. Германия (Балканы)
6. Великобритания (регион Ближнего Востока)
7. КНР (Африканский Рог и бассейн Красного моря)
8. Индия (бассейн Индийского океана)

5.2.3. Доклады для оценки сформированности компетенции ОПК-4, ОПК-6

1. Внешнеполитические концепции России и США: сравнительный анализ.
2. Иерархия и полномочия лиц, принимающих внешнеполитические решения в России и США: сравнительный анализ.
3. Иерархия и полномочия лиц, принимающих внешнеполитические решения в Великобритании, Франции и Германии: сравнительный анализ.
4. Взаимодействие экспертного сообщества и власти в процессе формирования внешней политике ведущих государств.

5.2.4. Доклады для оценки сформированности компетенции ОПК-3, ОПК-6

1. Специфика механизма формирования внешней политики КНР.
2. Особенности формирования внешнеполитического курса Республики Индия.
3. Внешнеполитические идеи и концепции Государства Израиль.
4. Государственные учреждения Японии и процесс формирования внешней политики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колобов О. А., Корнилов А. А., Макарычев А. С., Сергунин А. А. Процесс принятия внешнеполитических решений: исторический опыт США, государства Израиль и стран Западной Европы: монография / Гос. ком. РФ по высш. образованию, НГУ им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород: Изд-во НГУ, 1992. - 239 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Корнилов А.А., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики: конспекты лекций: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. 88 с. ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Коротышев А.П. Сорокин А.С. Леушкин Д.В., Аналитические центры как научные и политические структуры. Учебно-методическое пособие/ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Корнилов А.А., Коротышев А.П., Сорокин А.С., Леушкин Д.В. Механизмы формирования внешней политики в схемах и комментариях. Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 48 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
5. Корнилов А.А. Безопасность превыше всего. Концепции внешней политики и национальной безопасности Государства Израиль. Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. 140 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература:

1. Корнилов А.А., Сорокин А.С., Коротышев А.П. Процесс формирования внешней политики Республики Армения: Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2014. 69 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
2. Корнилов А.А., Ахмедова Ф.М. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики. Практикум. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 130 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Корнилов А.А., Матвеев А.С., Руми Ф. Процесс формирования внешней политики Исламской Республики Иран: Практикум/ http://www.unn.ru/books/met_files/Kornilov.pdf. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2015. 65 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
4. Корнилов А.А., Сухиашвили Д.Т. Процесс формирования внешней политики Республики Грузия: концептуальные аспекты. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2018. 94 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
5. Корнилов А.А., Тюрк О.Ф. Процесс формирования внешней политики Турецкой Республики. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 115 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>
6. Абидулин А.М., Аюпова Н.И., Корнилов А.А. Очерки внешней политики Турецкой Республики. Актуальные вопросы новейшей истории (2003-2017 гг.). Казань: Изд-во Казанского университета, 2019. 132 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009

самостоятельной подготовки)		Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <http://www.mid.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации: <http://mil.ru>
4. Совет Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Ведомство федерального канцлера: www.bundeskanzler.de
6. Министерство иностранных дел ФРГ: www.auswaertiges-amt.de
7. Министерство обороны ФРГ: www.bmvg.de
8. Германское общество внешней политики: www.dgap.de
9. Правительственные ведомства и учреждения Великобритании: www.number-10.gov.uk
10. Канцелярия премьер-министра Великобритании: www.pm.gov.uk
11. Министерство иностранных дел, по делам Содружества и развития: www.fco.gov.uk
12. Министерство обороны Великобритании: www.mod.uk
13. Президент Франции: www.elysee.fr
14. Министерство иностранных дел Франции: www.diplomatie.gouv.fr
15. Министерство обороны Франции: www.defense.gouv.fr
16. Белый дом: www.whitehouse.gov
17. Государственный департамент США: www.state.gov
18. Министерство обороны США: www.defenselink.mil

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата).

Авторы: д.и.н., проф. А.А. Корнилов, преподаватель Ф.М. Ахмедова.

Рецензент: д.пол.н., профессор М.И. Рыхтик

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.