

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является формирование и развитие компетенций анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучения социально-политических процессов; исследования социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции) Надо постараться более четко привязать к формулировке самих компетенций. Если будут вопросы, можно прийти ко мне, поясню.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	31 (ОК-2) знать историю возникновения и развития института образования и педагогической науки; 32 (ОК-2) знать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления; У1 (ОК-2) уметь анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества; У2 (ОК-2) уметь оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; В1(ОК-2) владеть историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; В 2 (ОК-2) владеть базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения;
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	31 (ОК-3) знать педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи; 32 (ОК-3) знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; У1 (ОК-3) уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; У2 (ОК-3) уметь формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования; В1 (ОК-3) владеть определенным уровнем понимания генезиса

	педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого; <i>B2 (OK-3)</i> владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса;
ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>З1 (ПК-1)</i> знать компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения; <i>У1 (ПК-1)</i> уметь проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; <i>В1 (ПК-1)</i> владеть навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История педагогики»

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и (или) тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			промежуточной аттестации (контроль)	теоретического обучения
			семинары, практические	лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы		

[illegible]

Тема 18. Образование в СССР во второй половине XX в.	4			2							1	
Зачет	1							1				
Итого	72		18	18				1			35	

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

Использование данных археологии и этнографии. Воспитание детей в семье. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Обряд инициаций и подготовка к ним как первоначальная форма организованного воспитания и обучения.

Тема 2. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Воспитание и школа в Месопотамии и Египте. Домашнее воспитание и его традиции. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Воспитание и формы обучения в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные формы светского и религиозного обучения. Развитие воспитания в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы.

Тема 3. Воспитание и образование в Древней Греции.

Воспитание в гомеровскую эпоху. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические школы, палестры, гимназии, эфебия), доминирующая роль военно-физического воспитания в Спарте. Воспитание и обучение в эпоху эллинизма.

Тема 4. Система воспитания и образования в Римской империи.

Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).

Тема 5. Образование в Западной Европе в средние века.

Общая характеристика образования в Европе в средние века. Церковные и светские школы, ученичество. Возникновение университетов. Разделение христианских церквей и его отражение во взглядах на воспитание и в школьной практике. Развитие педагогической мысли и влияние на нее схоластики (А. Алкуин, П. Абеляр, Фома Аквинский и др.).

Тема 6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Новые подходы к образованию и педагогическая мысль в период Возрождения (П. Верджерио, Л. Бруни, Л. Альберти, В. да Фельтре, Г. Гуарини). Идеи воспитания в сочинениях Э. Роттердамского, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, М. Монтеня.

Тема 7. Система обучения и воспитания на Руси в средние века.

Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение. Мастера грамоты, практика «учения книжного». Церковные и монастырские школы в русских княжествах, содержание и методы обучения. Развитие школ в Русском централизованном государстве: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве.

Тема 8. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв.

Вопросы воспитания в устном народном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (Изборники, «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения). Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Домострой как энциклопедия семейной жизни и свод взглядов на воспитание. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 9. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

Педагогическая концепция Я. А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Ступени возрастного развития человека и система школ

по Я.А.Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учебные книги Я.А.Коменского. Роль учителя в процессе воспитания и образования.

Тема 10. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.

Педагогические идеи Д. Дидро, К.А. Гельвеция. Концепция «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Проекты реформ в области образования Ж. Кондорсе, Л. Лепелетье. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин).

Тема 11. Развитие системы образования в России XVIII в.

Просветительские реформы Петра I. Церковное и светское образование. Возникновение профессиональных школ. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений после 1725 г. Зарождение женского образования. Создание Московского университета. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Школьный устав 1786 г.

Тема 12. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. (до 90-х гг.).

Школьное образование: народная школа, гимназия классического типа, первые реальные школы. Законодательство об образовании. Тенденции развития и проблемы общего образования. Университеты и другие высшие школы. Национальные образовательные системы.

Тема 13. Развитие системы школьного образования в России в XIX в. (до 90-х гг.).

Создание Министерства народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г. и развитие системы образования. Устав 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования. Школьные реформы 1860-х гг. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 1870-е гг.

Тема 14. Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х гг.).

Общественно-педагогическая мысль в первой половине XIX в. Различные точки зрения по вопросу о путях развития образования в России: славянофилы (И.В.Киреевский, И.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западники (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, П.Г.Редкин). Проблема развития и воспитания личности во второй половине XIX в. (Н.И.Пирогов, В.И.Водовозов, Н.А.Корф). К.Д.Ушинский – основоположник педагогической науки в России. Идея педагогической антропологии. Проблема развивающего школьного обучения.

Тема 15. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 г.

Октябрьская революция 1917 г. Изложение школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и пересмотр школьной политики в начальный период его деятельности (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская).

Тема 16. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).

Школьное образование в странах Западной Европы и США к началу второй мировой войны. Поиски нового построения учебного процесса в общеобразовательной школе под влиянием идей реформаторской педагогики конца XIX – начала XX в.: метод проектов, Виннетка-план, Йена-план, Дальтон-план, вальдорфские школы и др. Усиление воспитательного аспекта в деятельности школ.

Тема 17. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.

Возрождение национальных систем образования в странах Западной Европы. Школа и педагогическая мысль в США. Тенденции к унификации и стандартизации содержания образования под влиянием общемирового процесса развития науки и технологий. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 18. Образование в СССР во второй половине XX в.

Развитие советской системы образования. Тенденция к анализу и обобщению отечественного педагогического опыта в советской науке в послевоенные годы (Б.П.Есипов, М.Н.Скаткин, Н.А.Константинов). Разработка и поиски путей реализации идей развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Изменения в организации и содержании образования в России в постсоветский период.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История педагогики, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7909>

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики»,**
включающий:

6.1 перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции		Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
31 (ОК-2) знать историю возникновения и развития института образования и педагогической науки; 32 (ОК-2) знать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления; У1 (ОК-2) уметь анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества; У2 (ОК-2) уметь оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; В1(ОК-2) владеть историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; В 2 (ОК-2) владеть базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения;	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Проблемное задание к семинарскому занятию Учебно-исследовательские реферативные работы Диагностические задания: опросы, презентации. зачет
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах		
31 (ОК-3) знать педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи; 32 (ОК-3) знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса,	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<p>особенности современного этапа развития образования в мире; <i>У1 (ОК-3)</i> уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; <i>У2 (ОК-3)</i> уметь формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования; <i>В1 (ОК-3)</i> владеть определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого; <i>В2 (ОК-3)</i> владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса;</p>	16, 17, 18	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Диагностические задания: опросы, презентации, эссе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>		
<p><i>З1 (ПК-1)</i> знать компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения; <i>У1 (ПК-1)</i> уметь проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; <i>В1 (ПК-1)</i> владеть навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации.</p>	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Отчет по проектной составляющей занятия.</p> <p>Отчет по тематическому портфолио</p> <p>Диагностические задания: опросы, презентации, эссе</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.
- текущий контроль на практических занятиях;
- отчет по проектной деятельности частей занятия.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, презентации, портфолио, разработка проблемных заданий к семинарскому занятию;
- эссе.

Критерии выполнения и оценивания учебно-исследовательских реферативных работ и докладов

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

Главное отличие доклада от реферата – это меньший объем (3-5 страниц) и ориентация на публичное выступление перед аудиторией. Таким образом, доклад – это развернутое сообщение на определенную тему с целью сформировать мнение слушателей по затронутым вопросам, определить характер дальнейших практических действий. В докладе дается анализ обстановки, сообщаются сведения, ставятся задачи, даются рекомендации и оценки. Доклад – это монолог, но в полной мере содержание доклада (если только он не представляет воспроизведение подготовленного письменного текста) окончательно складывается в процессе взаимодействия (общения) докладчика с аудиторией. При этом докладчику принадлежит активная роль в организации этого общения, установлении контакта со слушателями. Как правило, доклад оформляется в свободной форме или как реферат.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем доклада составляет от 3 - 5, реферата 10 - 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 (210х297 мм).

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой

страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Весь материал реферата в соответствии с планом может разделяться на главы, которые должны иметь порядковые номера. Каждую главу работы рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть по возможности кратким, соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка прописными буквами без подчеркивания.

Главы могут делиться на параграфы. Наименование параграфов должно соответствовать содержанию и печататься в виде заголовка строчными буквами без подчеркивания.

Критериями оценки доклада или реферата являются:

- степень разработанности темы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- творческий подход к написанию работы;
- правильность и научная обоснованность выводов по результатам анализа конкретного материала, их практическая направленность.
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценки письменной реферативной работы специалиста:

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Специалист приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «отлично» ставится, когда в работе представлен углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ психологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда работа отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если работа характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценивания эссе

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,

уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания проектов

Проектная работа в рамках дисциплины «История педагогики» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;
- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

Критерии оценивания портфолио

Учет требований к оформлению.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить, как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится). Оценивается основание классификации материалов, грамотность подбора, соответствие заявленной тематике, понятность в распределении и поиске материалов, степень удобства и обоснованности структурированности и навигации, понятность, эстетика оформления.

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

3. Требования к электронным носителям:

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами,

	они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды

слайдов	слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
---------	--

Критерии оценки самостоятельной работы специалистов

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; – не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; – не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; – последовательность изложения материала недостаточно

	продумана; – путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии; – в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; – допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; – приведение примеров вызывает затруднение; – неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; – с трудом вспоминает ранее изученный материал; – незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; – обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; – полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; – содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; – содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; – изложение материала растянуто; – регламент выступления не соблюден.

Критерии выставления оценки на зачете

• «Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность проблемы. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает как минимум удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

• «Не зачтено» – выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности проблемы, дает неполные ответы на вопросы по основной литературе, рекомендованной к курсу.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- защита докладов и рефератов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, защита докладов и рефератов, публичное выступление

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОК- 2

1. Выберите верные утверждения.

Для установления этапов и закономерностей исторического развития общества, особенностей исторического развития педагогических процессов необходимо владеть следующими методами исследования:

1. экспериментальный метод;
2. наблюдение;
3. анализ предметов материальной культуры;
4. тестирование;
5. сравнительно-исторический;
6. метод исторической реконструкции;
7. интервью;
8. анализ письменных источников

2. Выберите верные утверждения.

Социологизаторскую парадигму в образования как тенденцию развития педагогической мысли характеризуют следующие педагогические новации концепция А.С. Макаренко:

1. идеи культуросообразности воспитания
2. методика параллельного действия
3. лабораторно-бригадного метода обучения
4. системы перспективных линий
5. метода взрыва

3. Выберите верные утверждения.

Славяно-греко-латинскую академию как первое высшее образовательное учреждение России XVII века, созданное по стандарту западноевропейских университетов, характеризует содержание образования, включавшее

1. грамматику;
2. новые иностранные языки;
3. астрономию;
4. риторику;
5. логику;
6. диалектику;
7. физику;
8. пиитику

4. Выберите верные утверждения.

Из советских педагогов XX века наибольший вклад в развитие теории становления детского коллектива:

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Шацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

5. Выберите верные утверждения.

Источником для последующего развития концепций образования в России явились сложившиеся в XX веке теории становления детского коллектива

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Шацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

для оценки сформированности компетенции ОК-3

6. Выберите верные утверждения.

Для установления этапов и закономерностей исторического развития общества, особенностей исторического развития педагогических процессов необходимо владеть следующими методами исследования:

1. экспериментальный метод;
2. наблюдение;
3. анализ предметов материальной культуры;
4. тестирование;
5. сравнительно-исторический;
6. метод исторической реконструкции;
7. интервью;
8. анализ письменных источников

7. Выберите верные утверждения.

Социологизаторскую парадигму в образования как тенденцию развития педагогической мысли характеризуют следующие педагогические новации концепция А.С. Макаренко:

1. идеи культуросообразности воспитания
2. методика параллельного действия
3. лабораторно-бригадного метода обучения
4. системы перспективных линий
5. метода взрыва

8. Выберите верные утверждения.

Славяно-греко-латинскую академию как первое высшее образовательное учреждение России XVII века, созданное по стандарту западноевропейских университетов, характеризует содержание образования, включавшее

1. грамматику;
2. новые иностранные языки;
3. астрономию;
4. риторику;
5. логику;
6. диалектику;
7. физику;
8. пиитику

9. Выберите верные утверждения.

Из советских педагогов XX века наибольший вклад в развитие теории становления детского коллектива:

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Шацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

10. Выберите верные утверждения.

Источником для последующего развития концепций образования в России явились сложившиеся в XX веке теории становления детского коллектива

1. Н.К. Крупская;

2. С.Т. Щацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

для оценки сформированности компетенции ПК- 1

11. Выберите верные утверждения.

Осознание социальной значимости своей будущей профессии определяется умением устанавливать соответствие между понятиями и определениями компетентности, компетенции и компетентностного подхода:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Компетентность | а) обладание соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней и предмету деятельности |
| 2. Компетенция | б) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов |
| 3. Компетентностный подход | в) методологическая ориентация в педагогической деятельности, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

г) нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования |

12. Выберите верные утверждения.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности определяется выполнением педагогом исследовательско-творческой функции педагогической деятельности, которая заключается в...

1. осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания
2. анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями
3. определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов
4. вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности

13. Выберите верные утверждения.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности определяется выполнением педагогом гуманистической функции педагогической профессии, которая заключается в...

1. развитии личности и творческой индивидуальности учащегося
2. формировании законопослушного гражданина
3. использовании любых средств в достижении цели
4. следовании принципам свободного воспитания

14. Выберите верное утверждение.

Показателем осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности является система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся, которая входит в _____ компонент педагогической деятельности.

1. организаторский
2. гностический

3. коммуникативный

4. конструктивный

15. Установите соответствие.

Показателем осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности является умение давать характеристику профессионально значимым личностным качествам.

1. Доминантные качества	а) необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
2. Негативные качества	б) влекут снижение эффективности педагогического труда
3. Профессионально недопустимые качества	в) ведут к профессиональной непригодности педагога
	г) не оказывают влияния на эффективность деятельности

Примерные темы эссе

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Образ учителя в истории педагогики.
2. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

3. Педагогика Нового Завета.
4. Педагогический аскетизм средних веков.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

5. Педагогика как прикладная философия.

Примеры проблемного задания по дисциплине

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Для конкретной темы исследования предложить объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, комплекс методов исследования.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

2. Сформулировать 5 актуальных тем исследований в области истории педагогики и образования, перспектив их реализации в современных образовательных и воспитательных практиках. Обосновать свой выбор.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

3. Предложите актуальные проблемы исследования в области истории психологии. Обоснуйте их актуальность.

Примерные творческие задания для дискуссий

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Проблема человека в философских и религиозно-педагогических воззрениях.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

2. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
3. Предмет, задачи и методы исследования в истории педагогики и образования.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

4. Альтернативная педагогика 1920-х гг. в советской России.
5. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.

Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Система дошкольного воспитания от Платона до М. Монтессори.
для оценки сформированности компетенции ОК-3
2. Развитие образования в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Педагогическая мысль Византии.
4. История детского (молодежного) движения в советский период.
для оценки сформированности компетенции ПК-1
5. Университет как тип высшей школы (от истоков до наших дней).
6. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
7. Школьные реформы в советский период.

Примерные темы проектов

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Методы и средства обучения в их историческом развитии.
2. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций.
3. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

4. Концепции отбора содержания воспитания и обучения в истории педагогики.
5. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой педагогике.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

6. Обоснование дидактических принципов в различных концепциях обучения в историческом аспекте.
7. Категория воспитания на разных этапах развития человеческого общества.

Примерные темы портфолио

для оценки сформированности компетенции ОК-2

1. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
2. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.

для оценки сформированности компетенции ОК-3

3. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
4. Земская школа в России: история, опыт.
5. Народная педагогика К.Д. Ушинского.
6. Педагогический опыт работы А.С. Макаренко с трудными подростками.

для оценки сформированности компетенции ПК-1

7. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.

Примерные вопросы для зачета

для оценки сформированности компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-1

Вопрос	Код компетенции
1) Зарождение воспитания в первобытном обществе.	ОК-2
2) Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).	ОК-2
3) Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.	ОК-2
4) Воспитание и образование в Древней Греции.	ОК-2
5) Система воспитания и образования в Римской империи.	ОК-2
6) Педагогическая мысль в Римской империи.	ОК-2
7) Воспитательно-образовательные идеи и практика ранних христиан.	ОК-2
8) Школа и педагогическая мысль Византии.	ПК-1
9) Образование в Западной Европе в средние века.	ПК-1
10) Воспитание и школа в странах Ближнего и Среднего Востока в средние века.	ПК-1

Вопрос	Код компетенции
11) Педагогическая мысль эпохи Возрождения.	ПК-1
12) Педагогика Реформации.	ОК-2
13) Система обучения и воспитания на Руси в VI – XIII вв.	ОК-2
14) Образование в Русском государстве в XVII в.	ОК-2
15) Педагогическая мысль в России XI – XVII вв.	ОК-2
16) Педагогическое учение Я.А. Коменского.	ОК-2
17) Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.	ОК-2
18) Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.	ОК-2
19) Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII в.	ОК-2
20) Педагогические идеи в немецкой классической философии.	ОК-3
21) Педагогические теории И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта.	ОК-3
22) Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.	ОК-3
23) Развитие системы образования в России XVIII в.	ОК-3
24) Педагогическая мысль в России в XVIII в.	ОК-3
25) Развитие школы в Западной Европе в XIX в. (до 90-х гг.)	ОК-3
26) Школа и педагогическая мысль США в XIX в. (до 90-х гг.)	ПК-1
27) Развитие системы школьного образования в России в XIX в. (до 90-х гг.)	ПК-1
28) Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х гг.)	ПК-1
29) Педагогическая теория К.Д. Ушинского.	ОК-3
30) Движение за реформу школьного дела за рубежом в конце XIX в.	ПК-1
31) Реформаторская педагогика и ее основные течения.	ПК-1
32) Народное образование в России в конце XIX – начале XX вв.	ПК-1
33) Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.	ПК-1
34) Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).	ПК-1
35) Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 г.	ОК-3
36) Педагогическая наука в России после 1918 г.	ОК-3
37) Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.	ОК-3
38) Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.	ОК-3
39) Педагогическая наука в странах Запада после второй мировой войны.	ОК-3
40) Образование в СССР во второй половине XX в.	ОК-3
41) Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.	ОК-3

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История педагогики»

а) основная литература:

1. Бодрин А.В. История социальной работы : становление и развитие отечественной практики социальной помощи: учебно – метод. пособие / А.В.Бодрин, С.П.Акутина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 139 с. 21 экз.
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). - // ЭБС Юрайт. - <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-433266>

б) дополнительная литература:

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html?SSr=370133c96609392355ee502>
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. <https://znanium.com/read?id=375766>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История педагогики»

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**История педагогики**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.