МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт экономики и предпринимательства |

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«16» Июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **Экономика труда** |

|  |
| --- |
| Бакалавриат |

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 38.03.01 Экономика |

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Мировая экономика |

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| Бакалавр |

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная |

Нижний Новгород

2020

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.14 «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Место дисциплины в учебном плане образовательной программы** | **Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД** |
| 2 | Блок 2. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.14 | Дисциплина Б1.В.14. «Экономика труда» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений. |

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине\*\*** |
| *ПК-2* Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий | ПК-2.1. Критически оценивает результаты управленческих решений | **Знать** основные подходы к принятию управленческих решений при взаимодействии с работниками  **Уметь** критически оценить управленческие решения в отношении работников  **Владеть** навыками оценки управленческих решений в отношении работников | Задача (практические задания), кейс-задача |
| ПК-2.2. Выдвигает предложения по совершенствованию управленческих решений, принимая во внимание критерии эффективности, возможные риски и социально-экономические последствия | **Знать** критерии эффективности использования рабочей силы, влияние профсоюзов на бизнес  **Уметь** оценивать возможные риски и социально-экономические последствия решений, затрагивающих интересы работников  **Владеть** навыками выдвижения предложений по совершенствованию управленческих решений | Задача (практические задания),  кейс-задача |
| *ПК-6* Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии | ПК 6.1. Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных | **Знать** типовые методики сбора данных о рынке труда  **Уметь** находить источники данных о рынке труда  **Владеть** навыками анализа данных о рынке труда | Задача (практические задания), кейс-задача |
| ПК 6.2. Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий | **Знать** основные показатели, характеризующие рынок труда  **Уметь** рассчитывать и обосновывать показатели рынка труда на основе типовых методик  **Владеть** современными техническими средствами и информационными технологиями для расчетов показателей рынка труда | Задача (практические задания), кейс-задача |

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **5 ЗЕТ** |  |  |
| **Часов по учебному плану** | **180** |  |  |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа**  **( практические занятия /**  **лабораторные работы)** | **14**  **14** |  |  |
| **самостоятельная работа** | **114** |  |  |
| **КСР** | **36** |  |  |
| **Промежуточная аттестация –**  **экзамен/зачет** | **2** |  |  |

**3.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | в том числе | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | **Занятия семинарского**  **типа** | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | **Всего** | |
| Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1.Предложение на рынке труда | 22 |  |  |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 2. Спрос на рынке труда | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 3.Компенсаци-онная теория заработной платы и мотивирование труда | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 4. Человеческий капитал | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 5. Трудовая мобильность | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 6. Дискрими-нация на рынке труда | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 7. Професси-ональные союзы | 22 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 14 |  |
| Тема 8. Безработица | 24 |  | 2 |  |  |  |  |  | 8 |  | 16 |  |
| Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 180 |  | 14 |  | 14 |  |  |  |  |  | 114 |  |

Содержание разделов

**Тема 1. Предложение на рынке труда**

Измерение рабочей силы. Предпочтения работников. Бюджетное ограничение. Решение о часах труда. Кривая предложения труда.

**Тема 2. Спрос на рынке труда**

Решение о найме в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие на конкурентном рынке труда. Неконкурентный рынок труда: монопсония.

**Тема 3.Компенсационная теория заработной платы и мотивация труда**

Компенсационные различия в зарплате. Рынок труда с риском производственного травматизма. Гедонистический подход к заработной плате. Сдельная и повременная оплата. Зарплата и производительность.

**Тема 4. Человеческий капитал**

Образование на рынке труда. Отдача от образования. Количество лет обучение как сигнал. Производственное обучение: общее и специфическое.

**Тема 5. Трудовая мобильность**

Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Семейная миграция. Решение о миграции. Экономическая отдача от миграции. Текучесть кадров.

**Тема 6. Дискриминация на рынке труда**

Значение расовых и гендерных различий на рыке труда. Коэффициент дискриминации. Виды дискриминации. Измерение дискриминации.

**Тема 7. Профессиональные союзы**

Факторы членства в профсоюзах. Профсоюзы и распределение ресурсов. Забастовки. Влияние профсоюзов на зарплату. Профсоюзы и дифференциация зарплаты. Эффекты профсоюзного членства, не связанные с зарплатой.

**Тема 8.** **Безработица**

Типы безработицы. Поиск работы. Запрашиваемая зарплата. Эффективная зарплаты и безработица. Имплицитные контракты. Кривая Филлипса.

В соответствии с рабочей программой и тематичес­ким планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

***используемые на занятиях лекционного типа:***

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

***используемые на занятиях практического типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практи­ческих умений и навыков.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические здания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* – подготовка компетентного специалиста в сфере и международной экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;

- проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой;

- самоподготовка к семинарским занятиям;

- подготовка к экзамену;

- работа в библиотеке;

- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)**

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика труда», поскольку одной из важнейших задач исследователя и преподавателя является овладение и грамотное применение терминологии по актуальной для современного экономиста дисциплине.

**Самостоятельная проработка тем дисциплины**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое понимание социально-экономических процессов, оказывающих влияние на современный рынок труда, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

**Работа с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

**Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

**Подготовка к экзамену**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проходит в виде экзамена. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

**Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из современных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономика труда (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5288), созданный в системе электронного обучения ННГУ - [https://e-learning.unn.ru/](https://e-learning.unn.ru/,)

**5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**)

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| **превосходно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| **отлично** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| **очень хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо» |
| **хорошо** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| **удовлетворительно** | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| **неудовлетворительно** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| **плохо** | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

**для оценки результатов обучения**.

**5.2.1 Контрольные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции *(согласно РПД)* |
| 1. Индивидуальное предложение труда. | ПК-2 |
| 2. Кривая предложения труда. | ПК-2 |
| 3. Спрос на труд в краткосрочном периоде. | ПК-2 |
| 4. Спрос на труд в долгосрочном периоде. | ПК-2 |
| 5. Равновесие на рынке труда. | ПК-2 |
| 6. Монопсония на рынке труда. | ПК-2 |
| 7. Рынок труда с риском травматизма. | ПК-2 |
| 8. Гедонистическая теория заработной платы. | ПК-2 |
| 9. Сдельная и повременная оплата: преимущества и недостатки. | ПК-6 |
| 10. Бонусы, участие в прибыли. | ПК-6 |
| 11. Эффективная зарплата. | ПК-2 |
| 12. Стимулы к труду и отложенная компенсация. | ПК-2 |
| 13. Зарплата и производительность. | ПК-6 |
| 14. Роль образования на рынке труда. | ПК-6 |
| 15. Образовательные сигналы на рынке труда. | ПК-6 |
| 16. Повышение квалификации: общее и специфическое. | ПК-2 |
| 17. Миграция как инвестиция в человеческий капитал | ПК-6 |
| 18. Семейное решение о миграции. | ПК-6 |
| 19. Иммиграции: ее факторы и профиль заработка на протяжении жизни. | ПК-2 |
| 20. Модель Роя: позитивный и негативный отбор. | ПК-2 |
| 21. Влияние иммиграции на рынок труда. | ПК-2 |
| 22. Текучесть кадров. | ПК-2 |
| 23. Дискриминация на рынке труда и принятие решение о занятости. | ПК-2 |
| 24. Дискриминация со стороны работников, потребителей. Статистическая дискриминация | ПК-2 |
| 25. Измерение дискриминации. Метод декомпозиция по Р. Оаксака. | ПК-6 |
| 26. Факторы, влияющие на членство в профсоюзах. | ПК-2 |
| 27. Монополия профсоюзов и распределение ресурсов. | ПК-2 |
| 28. Эффективный контракт. | ПК-2 |
| 29. Забастовки. | ПК-2 |
| 30. Влияние профсоюзов на зарплату и другие факторы. | ПК-2 |
| 31. Безработица и ее виды. | ПК-2 |
| 32. Теория поиска работы. | ПК-2 |
| 33. Уровень безработицы. | ПК-6 |
| 34. Гипотеза межвременного замещения и гипотеза секторальных сдвигов. | ПК-2 |
| 35. Эффективная зарплата и безработица. | ПК-2 |
| 36. Естественный уровень безработицы. | ПК-6 |

**5.2.2. Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Тест 1.

Кривая Филлипса отражает связь между:

a) зарплатой и предложением труда;

b) уровнем инфляции и уровнем безработицы;

c) потреблением и временем досуга;

d) капиталом и сбережением.

Тест 2.

*PVo* – текущая стоимость потока доходов, если работник остается в своем городе;

*PVd* - текущая стоимость потока доходов, если работник переезжает в другой город;

*C* – издержки переезда.

Чистый выигрыш от миграции равен выражению:

a) *PVo – PVd – C;*

b) *C – PVo – PVd;*

c) *PVd – PVo – C;*

d) *PVo+PVd – C.*

**Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ПК-6**

Тест 1.

Существует негативный отбор в поток миграции в страну А. Какой тип работников мигрирует?

a) квалифицированные работники;

b) низко квалифицированные работники;

c) и низко- и высоко квалифицированные работники;

d) никто не мигрирует.

Тест 2.

Конкурентная фирма предоставляет общую подготовку на производстве только если:

a) не оплачивает издержки обучения;

b) получает прибыль;

c) сталкивается с дефицитом рабочей силы;

d) осуществляет благотворительность..

**Критерии оценки тестов**

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**Задача 1**

Предположим, что работник с годовой нормой дискаунта 10% живет в Пенсильвании и думает, остаться здесь или переехать в Иллинойс. Остались три периода в его жизненном цикле. Если он останется дома, он будет зарабатывать 20000 дол. за год в каждом из трех периодов. Если он переедет, то он будет зарабатывать по 22000 дол. в год в каждом из периодов. Каковы самые высокие издержки миграции, которые он захочет нести и все же решится на переезд?

**Задача 2**

Предположим, что в экономике 100 работников и 2 фирмы. Все работники создают по $35 за час для фирмы А, но различаются по своей производительности в фирме В. Работник № 1 имеют предельный продукт $1 в фирме В, работник № 2 имеет предельный продукт $2 за час в фирме В и так далее. Фирма А платит своим работникам повременную плату по $35 за час, тогда как фирма В платит своим работникам сдельную оплату. Как работники распределят себя между фирмами?

**Типовые задания для проверки компетенции ПК- 6**

**Задача 1**

Рыночный спрос на труд представлен формулой

= 1000 – 50 w, где – занятость, а w – часовая оплата труда.

Какова расчищающая рынок зарплата, если предложение труда представлено = 100w – 800? Как много работников будет нанято? Каков будет выигрыш производителя при равновесной зарплате?

**Задача 2**

Дебби выбирает карьерный путь. Она имеет две альтернативы: может стать биологом или пианистом. Она живет в 2 периодах: в первом она учится, во втором работает на рынке труда. Если она станет биологом, она затратит 15000 дол. на образование в первом периоде и заработает 472000 дол. во втором. Если она станет пианистом, то потратит 40000 дол. в первом периоде и заработает 500000 дол. во втором.

Предположим, Дебби может давать в долг и занимать деньги под 5% между двумя периодами. Какую карьеру она выберет?

Что будет, если она может занимать и давать в долг под 15%? Выберет ли она другую карьеру?

Предположим плата за обучение в консерватории 60000 дол. Какую карьеру она изберет, если процентная ставка составляет 5%?

**Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)**

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

* + 1. **Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК- 2**

**Кейс – задача 1.**

Установлено, что разница в оплате труда между работниками – членами профсоюза и не входящими в профсоюзы в одних и тех же отраслях составляет от 10% до 20%. Является ли эта разница точной характеристикой «профсоюзной премии», учитывая, что рабочие-члены профсоюзов, как правило, имеют более жесткий график работы, более высокую интенсивность труда, меньшую удовлетворенность трудом. Обоснуйте свой ответ с учетом теории компенсационных различий в заработной плате.

**Кейс-задача 2**

В экономически развитых странах за последние 150 лет средний возраст вступления членов общества в состав экономически активного население повысился. Каковы положительные и отрицательные последствия такого повышения?

**Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6**

**Кейс-задача 1.**

В ряде экономически развитых стран осуществляются реформы, связанные с повышением возраста выхода на пенсию. Аналогичная реформа реализуется и в России. Данная мера мотивировалась растущей долей нетрудоспособного населения в связи с ростом продолжительности жизни.

Как повлияет повышение пенсионного возраста на предложение труда в экономике? Как она отразится на уровне средней заработной платы? Каково потенциальное влияние этой меры на уровень безработицы, в том числе среди молодежи?

**Кейс-задача 2.**

Выдающийся английский экономист Дж.М. Кейнс прогнозировал, что к 2030 году продолжительность рабочих смен будет составлять 3часа. Кейнс предполагал, что круг лиц, участвующих в производстве, будет расширяться и что вся экономия труда будет использоваться для сокращения рабочего времени производственных работников. Сбудется ли этот прогноз: если принять предпосылки, сделанные Кейнсом; если экстраполировать фактические темпы сокращения рабочего времени в будущее?

**Критерии оценки выполненных кейс-задач**

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Отлично | Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Очень хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Хорошо | Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| Удовлетворительно | Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Неудовлетворительно | Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. |
| Плохо | Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание. |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономика труда»**

а) основная литература:

1. Raja Junankar P. N. Economics of the Labour Market. (2016) <https://link.springer.com/book/10.1057/9781137555199>
2. Экономика труда (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5288)

б) дополнительная литература:

1. Floro Ernesto Caroleo The European Labour Market (2006) <https://link.springer.com/book/10.1007/3-7908-1680-9>
2. Saibal Kar, Debabrata Datta Industrial and Labor Economics(2015) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-2017-6>
3. Greig Charnock, Guido Starosta The New International Division of Labour (2016) <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-53872-7>
4. Ehrenberg R.G., Smith R.S. Modern Labor Economics: Theory and Public Policy. 11thedition.<http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/Modern_labor_economics__theory_and_public_policy_0.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/>
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL:  <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика труда»**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика». | | | |
| Автор: |  | \_\_\_\_\_\_\_ | Д.э.н, проф  А.В.Золотов |
| Заведующий кафедрой  Экономической теории и методологии: |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Д.э.н, проф  А.В.Золотов |
|  |  |  |  |
| Рецензент: | Директор по персоналу ООО «Юнилин» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Погодина Г.В. |
| Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3 | | | |