

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.25 «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается во 2 семестре 1 курса, 3 семестре 2 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области психологии развития и возрастной психологии, формирование целостного представления о закономерностях, факторах, условий и движущих сил психического развития человека на различных возрастных этапах онтогенеза; освоение методов науки в решении профессиональных задач на различных этапах онтогенеза; овладение умениями выявлять и анализировать психологические проблемы в развитии человека на различных возрастных этапах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)-	31(ОПК-1) Знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; 32(ОПК-1) Знать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе; У1(ОПК-1) Уметь анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности; У2(ОПК-1) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы науки в работе с разными возрастными категориями людей; В1(ОПК-1) Владеть приемами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, а также навыками использования различных методов науки на разных возрастных этапах развития человека.
способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)	31(ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; 32(ПК-2) Знать кризисы развития и факторы риска на разных возрастных этапах; У1(ПК-2) Уметь анализировать особенности психического функционирования человека в работе с разными возрастными категориями людей, принадлежащим к гендерной, этнической и другим социальным группам; У2(ПК-2) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные методики определения психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов; В1(ПК-2) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере исследования психического развития человека на различных этапах онтогенеза

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	9		2		4							3	
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	8		2		4							2	
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	14		4		8							2	
Тема 10. Психология ранней юности	9		2		4							3	
Тема 11. Психология зрелых возрастов	14		4		8							2	
Тема 12. Психология старости	8		2		4							2	
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности	9		2		4							3	
В т.ч. текущий контроль	3								3				
Экзамен	36										36		
Итого	180		36		72				3		36	33	

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы и психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология развития и возрастная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7657>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
<p><i>З1(ОПК-1) Знать</i> закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p><i>З2(ОПК-1) Знать</i> проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе;</p> <p><i>У1(ОПК-1) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности;</p> <p><i>У2(ОПК-1) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы науки в работе с разными возрастными категориями людей;</p> <p><i>В1(ОПК-1) Владеть</i> приемами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, а также навыками использования различных методов науки на разных возрастных этапах развития человека.</p>	Темы 1-13	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам		

<p>31(ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>32(ПК-2) Знать кризисы развития и факторы риска на разных возрастных этапах;</p> <p>У1(ПК-2) Уметь анализировать особенности психического функционирования человека в работе с разными возрастными категориями людей, принадлежащим к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>У2(ПК-2) Уметь эффективно выбирать и применять адекватные методики определения психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>В1(ПК-2) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере исследования психического развития человека на различных этапах онтогенеза</p>	Темы 1-13	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет Экзамен</p>
--	-----------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение практических задач проблемного характера

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки решения ситуационных задач:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее

решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возрастная психология как наука, ее структура, задачи.	ОПК-1
2. Объект, предмет возрастной психологии.	ПК-2
3. Содержание основных проблем возрастной психологии.	ПК-2
4. Методы исследования возрастной психологии.	ОПК-1
5. Связь возрастной психологии с другими науками.	ОПК-1
6. Факторы психического развития.	ПК-2
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-1
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).	ПК-2
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).	ОПК-1
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).	ПК-2
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).	ОПК-1
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).	ПК-2
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание).	ОПК-1
14. Теория социального научения.	ПК-2
15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).	ОПК-1
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).	ПК-2
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).	ОПК-1
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.	ПК-2
19. Проблема периодизации психического развития.	ОПК-1
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.	ПК-2

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возрастная психология как наука, ее структура, задачи.	ОПК-1
2. Объект, предмет возрастной психологии	ПК-2
3. Содержание основных проблем возрастной психологии	ПК-2
4. Методы исследования возрастной психологии	ОПК-1
5. Связь возрастной психологии с другими науками.	ОПК-1
6. Факторы психического развития.	ПК-2
7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза.	ОПК-1
8. Биогенетический подход (Ст. Холл).	ПК-2
9. Психоаналитический подход (З. Фрейд).	ОПК-1
10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).	ПК-2
11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).	ОПК-1
12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).	ПК-2
13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)	ОПК-1
14. Теория социального научения	ПК-2
15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).	ОПК-1
16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).	ПК-2
17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).	ОПК-1
18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.	ПК-2
19. Проблема периодизации психического развития	ОПК-1
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину	ПК-2
21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.	ОПК-1
22. Кризис новорожденности.	ПК-2
23. Особенности психического развития в младенчестве.	ОПК-1
24. Особенности психического развития детей в условиях социально-	ПК-2

психологической депривации.	
25. Кризис одного года.	ОПК-1
26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.	ПК-2
27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.	ОПК-1
28. Предпосылки развития личности в раннем детстве.	ПК-2
29. Кризис трех лет.	ОПК-1
30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.	ПК-2
31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	ОПК-1
32. Особенности когнитивного развития дошкольников.	ПК-2
33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста	ОПК-1
34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.	ПК-2
35. Психологическая готовность к школьному обучению.	ОПК-1
36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению	ПК-2
37. Кризис семи лет.	ОПК-1
38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	ПК-2
39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.	ОПК-1
40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	ПК-2
41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.	ОПК-1
42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ПК-2
43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.	ОПК-1
44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте	ПК-2
45. Развитие психических функций в подростковом возрасте.	ОПК-1
46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.	ПК-2
47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.	ОПК-1
48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста.	ПК-2
49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка.	ОПК-1
50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте	ПК-2
51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте	ОПК-1
52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте	ПК-2
53. Развитие личности в юношеском возрасте	ОПК-1
54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет)	ПК-2
55. Нормативный кризис 30-35 лет.	ОПК-1
56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет)	ПК-2
57. Кризис середины жизни	ОПК-1
58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше)	ПК-2
59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости.	ОПК-1

6.4.2. Типовые ситуационные задачи

Ситуационные психологические задачи для оценки сформированности компетенций ОПК-1

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с

интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Охарактеризуйте возрастные особенности Х.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 3. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарработке?

Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Задача 4.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задача 5. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-2**

- История возникновения возрастной психологии как науки.
- Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
- Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
- Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
- Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
- Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
- Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
- Психическое развитие человека в юности.
- Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
- Основные направления развития человека в период взрослости.
- Психологическая характеристика периода старости.

6.4.4. Типовые тестовые задания **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций** **ОПК-1**

1. Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности ко определенному роду воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

3. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

4. Расположите в хронологическом порядке появления личностных новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:

- _ самоопределение
- _ чувство взрослости
- _ произвольность
- _ самосознание.

6.4.5. Типовые вопросы к устному опросу

Задания к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
12. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
13. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.

14. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
15. Общая характеристика юношества как стадии развития.
16. Особенности психосексуального созревания.
17. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
18. Динамика отношений с родителями в юности.
19. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
20. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
21. Характеристика зрелой личности.
22. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Прокопьева, С. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Возрастная психология \(znanium.com\)](https://znanium.com/) .

2. История возрастной психологии [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с.. - [История возрастной психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com/).

3. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. - [Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях \(znanium.com\)](http://znanium.com)

б) дополнительная литература:

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.

2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru)

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](http://urait.ru)

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология развития и возрастная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.