

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**«Внешиэкономическая деятельность в Российской  
Федерации»**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.01 «Экономика»**

Профиль подготовки (специализация)

**«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2021

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Внешекономическая деятельность в Российской Федерации» (далее «ВЭД в РФ») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Студенты к моменту освоения дисциплины «ВЭД в РФ», согласно ОС ННГУ, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «организация международного бизнеса», «Внешекономическая деятельность», «Маркетинг». К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области экономики и финансов, основных инструментов анализа деятельности предприятия, студенты владеют основами финансового анализа.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения внешнеэкономических связей для функционирования предприятия,
- овладение теоретико-методологическими основами формирования внешнеэкономической стратегии предприятия,
- получение практических навыков осуществления внешнеэкономических сделок.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОПК-4:</b> Способность находить организационно-экономические решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>З1:</b> Знать методы оценки деятельности предприятия <b>У1:</b> Уметь анализировать внешнеэкономическую деятельность предприятия <b>В1:</b> Владеть навыками оценки деятельности предприятия
<b>ПК-2:</b> Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>З1:</b> Знать типовые методики расчета результатов экономической деятельности <b>У1:</b> Уметь проводить расчеты экономических показателей с использованием типовых методик <b>В1:</b> Владеть навыками расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности
<b>ПК-5:</b> Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и	<b>З1:</b> Знать теоретические основы применения методов анализа различных видов отчетности предприятия, <b>У1:</b> Уметь использовать статистическую отчетность предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности

использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<i>В1</i> : владеть навыками анализа финансовой и экономической отчетности предприятия
--	--

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины «ВЭД в РФ»

Объем дисциплины (модуля) составляет:

Для очной формы- 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), 2 часа контроль самостоятельной работы), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов промежуточный контроль

Для очно-заочной формы- 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), 2 часа контроль самостоятельной работы, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов промежуточный контроль.

Для заочной формы - 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 2 часа контроль самостоятельной работы, 91 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов промежуточный контроль.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Контроль самостоятельной работы		Всего									
	Очная	Оч-заочная	Заочная	Очная	Оч-заочная	Заочная	Очная	Оч-заочная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Оч-заочная	Заочная	Очная	Оч-заочная			Заочная	Очная
Тема 1 Организация внешнеэкономической деятельности в России.	8	19	22	4	2	1	2	2	1						6	6	2	2	13	20
Тема 2 Организация ВЭД на уровне предприятия	10	16	21	6	1		2	1	1						8	3	1	2	13	20
Тема 3 Государственное регулирование ВЭД в РФ	16	19	24	8	2		4	2	1						12	6	1	4	13	23
Тема 4 Таможенное регулирование внешнеэкономических сделок	24	16	11	12	1	1	6	1							18	3	1	6	13	10
Тема 5 Валютный контроль и	14	10	21	2	2		2	2	1			2	2	2	6	8	3	8	2	18

валютное регулирование внешнеторговых сделок предприятий																				
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Экзамен</b> <b>Очное отделение, очно-заочное отделение 36 часов;</b> <b>Заочное отделение – 9 часов</b>																				
<b>Итого</b>	108	108	108	32	8	2	16	8	4			2	2	2	50	18	8	22	54	91

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, практических занятиях, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закреплёнными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

##### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций**

###### ***используемые на занятиях лекционного типа:***

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

###### ***используемые на занятиях семинарского типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: особенности осуществления внешнеторговых сделок и внешнеэкономической деятельности российскими предприятиями, сущность и виды внешнеэкономической сделки, виды и формы таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности, специфика валютного регулирования и валютного контроля за ВЭД предприятий, методики расчета экономического эффекта от внешнеэкономической деятельности.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: выбор зарубежного партнера для внешнеэкономической сделки, механизм таможенного оформления внешнеторговых сделок, отработка навыков таможенного оформления и

декларирования товаров, перемещаемых через таможенную границу, расчет эффективности внешнеторговой сделки.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: виды и формы организации внешнеэкономической деятельности российскими предприятиями, виды внешнеэкономических сделок, нормативно- правовое обеспечение таможенного и

валютного регулирования внешнеэкономических сделок российских предприятий, обзор практик использования различных схем перевозок грузов в рамках внешнеэкономических сделок отечественными предприятиями.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.



Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Подготовка эссе**

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций студентам предлагается подготовка эссе. Цель написания эссе – осмысление и расширение знаний об отдельных аспектах организации внешнеэкономической деятельности российских предприятий.

Эссе оценивается по семибальной шкале. Оценка, полученная за эссе, включается в итоговую оценку по дисциплине.

### **Темы эссе**

1. Обоснуйте наиболее эффективный способ организации внешнеэкономической деятельности на (по выбору):
  - крупном нефтедобывающем холдинге, занимающемся экспортом нефтепродуктов,
  - на предприятии пищевой промышленности, импортирующем сырье для производства своей продукции,
  - на предприятии, занимающемся сборкой бытовой техники с использованием импортных комплектующих.

2. Обоснуйте наиболее эффективный способ доставки готовых грузов в рамках внешнеторговых сделок.
3. Обоснуйте наиболее эффективный способ доставки сборных крупногабаритных грузов в рамках внешнеторговых сделок.
4. Дайте характеристику современным методам валютного регулирования в РФ
5. Охарактеризуйте место валютного регулирования и контроля во внешнеэкономической деятельности России.
6. Охарактеризуйте основные инструменты и методы валютного регулирования в России.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**  
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**ОПК-4:**Способность находить организационно-экономические решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знания</b> <i>Знать</i> методы оценки деятельности предприятия	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> анализировать внешнеэкономическую деятельность предприятия	Полное отсутствие умения использовать методики анализа ВЭД предприятия	отсутствует умение использовать методики анализа ВЭД предприятия	Умение использовать методики анализа ВЭД предприятия при наличии существенных ошибок	Умение использовать одну методику анализа ВЭД предприятия при наличии незначительных ошибок	Умение использовать отдельные методики анализа ВЭД предприятия	Умение использовать методики анализа ВЭД предприятия с некоторыми погрешностями	Умение использовать методики анализа ВЭД предприятия
<b>Навыки</b> <i>Владеть</i> навыками оценки деятельности	полное отсутствие навыков оценки	отсутствует навыки оценки деятельности	наличие минимальных навыков оценки	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками оценки	Хорошее владение навыками оценки деятельности	Всестороннее владение навыками оценки

ти предприятия	деятельность и предприятия	сти предприятия	деятельность и предприятия	оценки деятельности и предприятия	деятельности предприятия	сти предприятия	деятельности предприятия
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

*ПК-2:*Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать типовые методики расчета результатов экономической деятельности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь проводить	Полное отсутствие умения	отсутствует умение проводить	Умение проводить расчеты	умение проводить расчеты	умение проводить расчеты	умение проводить расчеты	Продemonстрировано умение

расчеты экономических показателей с использованием типовых методик	проводить расчеты экономических показателей с использованием типовых методик	расчеты экономических показателей с использованием типовых методик	экономических показателей с использованием типовых методик при наличии существенных ошибок	экономических показателей с использованием типовых методик при наличии незначительных ошибок	экономических показателей с использованием типовых методик с небольшими неточностями	экономических показателей с использованием типовых методик	проводит расчеты экономических показателей с использованием типовых методик и делать обобщения
<u>Навыки</u>  Владеть навыками расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	полное отсутствие навыков расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	отсутствие навыков расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	наличие минимальных навыков расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	Посредством владение навыкам расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	Достаточное владение навыкам расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	Хорошее владение навыкам расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности	Всестороннее владение навыкам расчетов экономической эффективности внешнеэкономической деятельности
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-5:**Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знания</b> <i>Знать</i> теоретические основы применения методов анализа различных видов отчетности предприятия,	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> использовать статистическую отчетность предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности	Полное отсутствие умения использовать статистическую отчетность предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности	отсутствии умения использовать статистическую отчетность предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности	Умение использовать виды статистической отчетности предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности и при наличии существенных ошибок	Умение использовать виды статистической отчетности предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности и при наличии незначительных ошибок	Умение использовать отдельные виды статистической отчетности и предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности	Уметь использовать некоторые виды статистической отчетности и предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности	Уметь использовать статистическую отчетность предприятия для принятия решения в сфере внешнеэкономической деятельности
<b>Навыки</b> владеть навыками анализа финансово-экономической отчетности предприятия	полное отсутствие навыков анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	отсутствии навыков анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	наличие минимальных навыков анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	Посредственное владение навыками анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	Достаточное владение навыками анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	Хорошее владение навыками анализа финансовой и экономической отчетности предприятия	Всестороннее владение навыками анализа финансовой и экономической отчетности предприятия

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает: ответ на теоретические вопросы, оценка работы во время семинарских занятий, оценка за эссе.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент

	активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

**6.3.** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

### Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
Очень хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
Хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Плохо	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.



Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

#### Вопросы для контроля

1. Внешнеэкономическая деятельность, ее формы и виды.
2. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Виды внешнеэкономической сделки..
4. Виды документов, используемых во внешнеэкономической сделке.
5. Критерии эффективности ВЭД предприятия.
6. Процедура таможенного оформления провозимых через таможенную границу товаров.
7. Значение таможенного кодекса Таможенного союза ЕАЭС в регулировании внешнеэкономической деятельности.
8. Понятие и виды таможенных процедур.
9. Таможенные процедуры реэкспорта и реимпорта: понятие и основные характеристики.
10. Система регулирования экспорта товаров в РФ.
11. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления: понятие, порядок определения страны происхождения товара.
12. Таможенная стоимость и методы ее расчета.
13. Необходимость экспортного контроля в Российской Федерации.
14. Налогообложение при импорте товаров в РФ.
15. Валютный контроль во внешнеэкономической деятельности.
16. Виды таможенных платежей, применяемых в законодательстве РФ.
17. Техника применения таможенного тарифа.

18. Основные положения ФЗ РФ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 № 311-ФЗ. Его значение в системе регулирования внешнеэкономической деятельности.
19. Методика оценки экономической эффективности ВЭД предприятия..
20. Методы определения внешнеторговых цен.
21. Организация международных перевозок основными видами транспорта
22. Транспортное страхование.

#### Типовые тестовые задания

**1. Указать правильную последовательность применения методов определения таможенной стоимости при ввозе товаров:**

\_\_\_ метод таможенной стоимости на основе сложения; \_\_\_ метод определения таможенной стоимости по цене сделок с однородными товарами; \_\_\_ метод определения таможенной стоимости по цене сделок с идентичными товарами; \_\_\_ резервный метод определения таможенной стоимости; \_\_\_ метод таможенной стоимости на основе вычитания; \_\_\_ метод определения таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами.

*Ответ: по цене сделки с ввозимыми товарами- по цене сделок с идентичными товарами- по цене сделок с однородными товарами- на основе сложения- на основе вычитания- резервный метод*

**2. Первым документом, разрешающим предприятиям и организациям самостоятельно заниматься ВЭД был:**

- а) закон «О государственном регулировании ВТД в РФ»;
- б) указ президента « О либерализации ВЭД на территории РСФСР»;**
- в) Таможенный кодекс;
- г) другой документ (.....).

**3. Код товара согласно ТН ВЭД ЕАЭС включает:**

- а) 6 знаков,
- б) 10 знаков,**
- в) 13 знаков.

Для оценки сформированности компетенции ОПК-4, ПК-5 :

**1. Признаками внешнеэкономической сделки являются:**

- а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца; б) совершение платежа в иностранной валюте; в) совершение сделки между сторонами разной национальности; **г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.**

**2. Согласно международным нормам внешнеэкономическая сделка может быть заключена:**

- а) устно; б) письменно; **в) как письменно, так и устно.**

**3. Предложением продавца, направленным нескольким покупателям и не содержащим срок для ответа, называется:**

- а) оферта; б) акцепт; в) твердая оферта; **г) свободная оферта.**

**4. Продажа на зарубежном рынке товара, ранее купленного на другом рынке, без его переработки называется:**

- а) экспорт; б) импорт; **в) реэкспорт; г) реимпорт.**

**5. Письменной формой внешнеэкономической сделки согласно международным нормам считается:**

а) контракт; б) переписка контрагентов; в) предложение экспортера и ответ покупателя; г) предложение экспортера и акцепт покупателя; д) запрос покупателя и оферта продавца.

**6. Базисные условия поставки в контракте определяют:**

а) порядок перевозки товара; б) распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем; в) степень риска сделки; г) ответственность сторон за исполнение контракта; д) момент перехода риска с продавца на покупателя.

**7. Ставки таможенных пошлин применяются в РФ в зависимости от:**

а) объемов перевозимого товара; б) страны происхождения товара; в) общей суммы контракта; г) одинаковые для всех товаров.

**Типовые задачи:**

1. Декларируется ввозимое на таможенную территорию страны автотранспортное средство Mitsubishi Pajero Forest (Германия), бывшее в употреблении:

- код товара по ТН ВЭД 8703339094;

- объем двигателя 2835 куб. см;

- ставка ввозной таможенной пошлины –25%, но не менее 1 евро за 1 куб.см объема двигателя.

Рассчитать величину таможенной комбинированной пошлины, если таможенная стоимость товара составила 45833 евро.

*Ответ: минимальный уровень пошлины = 1 евро\*2835 куб.см=2835 евро, при ставке 25% сумма пошлины составит 45833\*0,25=11458 евро*

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. проф. И.Н. Иванова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 297 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п)ISBN 978-5-16-003330-3, <http://znanium.com/bookread2.php?book=391611>

2. Управление внешнеэкономической деятельностью: Учебник / Дегтярева О.И., Ратушняк Е.С., Шевелева А.В. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0430-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=555765>

3. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов / А.А. Ткаченко. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Научная книга) (Переплёт 7БЦ)ISBN 978-5-9558-0478-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=528414>

б) дополнительная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения: Учеб. / Н.П. Гусаков и др.; Рос. универ. друж. народ. (РУДН). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60х90 1/16. - (Учебники РУДН: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004004-2 – База Znanium. <http://znanium.com/bookread2.php?book=373764>

2. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0168-9 – База Znanium. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518978>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

**Авторы**

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

И.И.Борисова

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Т.С.Морозова

**Рецензент**

начальник Управления ВЭД

ОАО «Нижегородский машиностроительный завод»

к.э.н., доцент

М.Ф.Ретинский

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021