

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

---

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора \_\_\_\_\_ Ведунова М.В.

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Экологическая экспертиза***

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

«Экология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижегород  
2019

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическая экспертиза» относится к вариативной части блока Б.1 ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Экологическая экспертиза», согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин: оценки воздействия на окружающую среду, общей экологии, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ природопользования, экономика природопользования. К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области общей экологии, техногенных систем и экологического риска, студенты владеют основами геоинформационных систем, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- формирование у студентов современных представлений об экологической экспертизе, как методологии оценки, намечаемой хозяйственной и иной деятельности в целях предупреждения негативного воздействия на окружающую среду;
- ознакомление обучающихся с результатами проведения экологических экспертиз федерального и регионального уровней;
- развитие у обучающихся навыков по проведению экологической экспертизы.

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами проведения государственных экологических экспертиз, которые имеют важное значение для принятия решений по реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности, реализация которой может оказать воздействие на состояние окружающей среды.

Задачи изучения данной дисциплины состоят в ознакомлении с методологией проведения экологических экспертиз, с содержанием экологической нормативно-правовой базы, историей становления государственной экологической экспертизы в России. Возможности применения экологической экспертизы для разрешения экологических проблем и конфликтных ситуаций рассмотрены на конкретных примерах.

В результате изучения курса студенты должны:

- ознакомиться с методологией проведения экологических экспертиз;
- ознакомиться с историей становления государственной экологической экспертизы в России и за рубежом.
- получить представление о содержании экологической нормативно-правовой базы;
- понять принципы экологической экспертизы;
- рассмотреть на конкретных проектах результаты проведения экологических экспертиз.

Студенты должны знать содержание федеральных и региональных законов в сфере охраны окружающей среды, уметь анализировать проекты намечаемой хозяйственной и иной деятельности, реализация которых может оказать воздействие на состояние окружающей среды.

Кроме того, студенты должны иметь представление (навыки) о проведении экологических экспертиз конкретных проектов намечаемой хозяйственной и иной деятельности в Российской Федерации и Нижегородской области.

Освоение студентами содержания дисциплины предполагает формирование у студентов представления о методологии проведения государственных экологических экспертиз для принятия экологически обоснованных решений о намечаемой хозяйственной и иной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
ОПК-8: Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (Базовый этап)	<p><i>Знать</i> теоретические основы экологической экспертизы, методику проведения и нормативные требования к документации, правовые аспекты организации экспертизы и подготовки заключения.</p> <p><i>Уметь</i> использовать и применять теоретические основы экологической экспертизы при организации и проведении государственной и общественной экспертиз.</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями теоретических основ и практических навыков в организации и проведении экологических экспертиз федерального и регионального уровней, подготовки обосновывающей документации и экспертных заключений.</p>
ПК- 14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (Базовый этап)	<p><i>Знать:</i> о роли географической среды в развитии человеческого общества, об экологических проблемах человечества в эпоху НТР, об основных видах техногенных воздействий на ландшафт, о методах проведения оценки воздействия и экологической экспертизы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать и применять теоретические знания в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии в проведении экологической экспертизы.</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями теоретических основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для организации и проведения экологических экспертиз федерального и регионального уровней.</p>

**3. Структура и содержание дисциплины «Экологическая экспертиза»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 35 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов занятия лекционного типа, 17 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятий промежуточной аттестации), 37 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Введение. Основные понятия и методология экологической экспертизы	8	2	2		4	4
Краткий исторический обзор становления экологической экспертизы в России	9	2	2		4	5
Концепция и методы экологической экспертизы	10	2	3		5	5
Нормативно-правовая база экологической экспертизы	8	2	2		4	4
Государственная экологическая экспертиза: объекты и уровни, процедура проведения	9	2	2		4	5
Задачи и роль общественной экологической экспертизы	9	3	2		5	4
Практика проведения экологических экспертиз в Нижегородской области	9	2	2		4	5
Основная нормативная документация по охране окружающей среды	9	2	2		4	5
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация	зачёт					

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *семинарские занятия* (освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
2. Технологии проблемного обучения: *практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические (семинарские) работы, способствуют повышению качества знаний, формированию практических умений, развитию самостоятельного мышления студентов, что связано с анализом и активным обсуждением информации, в том числе найденной в сети Интернет по теме занятия. Рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор экологических экспертиз, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка рефератов по тематике экологической экспертизы.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: нормативно-правовая база экологической экспертизы, государственная экологическая экспертиза: объекты и уровни, процедура проведения, задачи и

роль общественной экологической экспертизы, практика проведения экологических экспертиз в Нижегородской области, основная нормативная документация по охране окружающей среды.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

*Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам (примеры заданий см. в п. 6.4);
- подготовка к контрольным вопросам (примеры заданий см. в п. 6.4);
- подготовка к практическим заданиям (примеры заданий см. в п. 6.4);
- подготовка к зачету.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОПК-8: Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – «базовый».

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы экологической экспертизы, методику проведения и нормативные требования к документации, правовые аспекты организации экспертизы и	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

подготовки заключения							
<b>УМЕТЬ:</b> использовать и применять теоретические основы экологической экспертизы при организации и проведении государственной и общественной экспертиз.	Отсутствии минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> знаниями теоретических основ и практических навыков в организации и проведении экологических экспертиз федерального и регионального уровней, подготовки обосновывающей документации и экспертных заключений.	Отсутствии владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – «базовый».

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
<b>ЗНАТЬ:</b> о роли географическо	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в	Знание основного материала при	Знание основного материала с	Знание основного материала с	Знание основного материала без	Знание основного и

й среды в развитии человеческого общества, об экологических проблемах человечества в эпоху НТР, об основных видах техногенных воздействий на ландшафт, о методах проведения оценки воздействия и экологической экспертизы.		основном материале	наличии ошибок	заметными погрешностями	незначительными погрешностями	ошибок	дополнительного материала без ошибок
<b>УМЕТЬ:</b> . использовать и применять теоретические знания в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии в проведении экологической экспертизы.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> . знаниями теоретических основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для организации и проведения экологических экспертиз федерального и регионального уровней.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий



Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных заданий на 51-100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных заданий до 50%.

### Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование, практические задания.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- контрольные вопросы, практические задания.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Вопросы к зачету по дисциплине: «Экологическая экспертиза»**

1. Основные понятия, термины и концепция государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). Значение ГЭЭ в обеспечении экологической безопасности и решении различных экологических проблем. Эффективность ГЭЭ в оценке риска проектов и хозяйственных решений. Виды и формы экологической экспертизы.
2. Основные этапы развития экологической экспертизы и ОВОС в России. Значение экологической экспертизы в реализации крупных хозяйственных проектов и решений (строительство БАМа, проекта по переброске рек, проектов АЭС и др.).
3. Нормативно-правовая база экологической экспертизы. Основные правительственные постановления и законодательные акты по применению ГЭЭ. Объекты применения ГЭЭ и органы, осуществляющие контроль за проведением экспертизы. Сущность и содержание федерального закона о ГЭЭ.
4. Принципы экологической экспертизы. Положение об ОВОС. Экологическая оценка предпроектной и проектной документации. Объекты экологической оценки в России. Оценка величины и значимости воздействий, документирование результатов.
5. Участие общественности в процессе ОВОС. Контроль качества и принятие решений по результатам ОВОС.
6. Уровни проведения экологической экспертизы. Объекты ГЭЭ на федеральном уровне.
7. Процедура проведения ГЭЭ. Сроки проведения. Общие требования к документации и порядок представления.
8. Порядок формирования и состав экспертной комиссии. Требования к экспертам и руководителю экспертной комиссии ГЭЭ.
9. Заключение ГЭЭ. Содержание заключений ГЭЭ и их значение для реализации проектов.
10. Права и роль общественности в области экологической экспертизы. Объекты общественной экологической экспертизы (ОЭЭ). Процедуры и условия проведения ОЭЭ. Значение заключения ОЭЭ в принятии решений о реализации проектов.
11. Реализация ГЭЭ в Нижегородской области; законодательные акты и постановления. Примеры проведения ГЭЭ на различных объектах. Роль общественных организаций в принятии решений ГЭЭ.
12. Содержание основных нормативных актов и постановлений в области экологической экспертизы и охраны природы. Экологическое законодательство Нижегородской области.
13. Условия проведения общественной экологической экспертизы. Причины отказа в регистрации ОЭЭ. Значение заключений ОЭЭ для принятия решений ГЭЭ.
14. Права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе.
15. Порядок финансирования государственной и общественной экологических экспертиз.
16. Виды нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе. Нарушения со стороны заказчика документации, специально уполномоченных органов, экспертной комиссии, гос. органов исполнительной власти и местного самоуправления.
17. Ответственность за нарушения законодательства РФ в области ГЭЭ.
18. Полномочия в области экологической экспертизы Президента РФ и органов государственной власти.
19. Полномочия субъектов Российской Федерации в области экологической экспертизы.
20. Объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня.

21. Сущность и содержание федерального закона «Об охране окружающей среды». Экологические требования, применяемые ГЭЭ, в целях предотвращения негативного воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду.
22. Передача осуществления отдельных полномочий Российской Федерации в области экологической экспертизы органам государственной власти субъектов Российской Федерации
23. Полномочия и права органов местного самоуправления в области ГЭЭ.
24. Права и обязанности экспертов и руководителя экспертной комиссии ГЭЭ.

### **Примеры практических заданий для оценки умений компетенции ОПК-8**

1. Проанализируйте результаты проведения государственной экологической экспертизы на примере объекта «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по воздействию на атмосферный воздух. Подготовьте экспертное заключение.
2. Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по воздействию на территорию, условия землепользования, геологическую и гидрогеологическую объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Подготовьте экспертное заключение.
3. Оцените качество подготовки обосновывающей документации по воздействию на животный и растительный мир объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Подготовьте экспертное заключение.
4. Ознакомьтесь с обосновывающей документацией по воздействию на ихтиофауну и рыбопродуктивность объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Подготовьте экспертное заключение.
5. Проведите анализ обосновывающей документации по воздействию на атмосферный воздух объекта гос. экспертизы по строительству высокоскоростной магистрали Москва-Казань на участке в границах Нижегородской области. Подготовьте экспертное заключение.

### **Контрольные вопросы для оценки умений и владений компетенции ОПК-8**

1. Какова роль общественности и общественных природоохранных организаций в обеспечении экологической безопасности и рационального природопользования?
2. Как организуется и проводится общественная экологическая экспертиза?
3. В чем сходство и различие в организации и проведении общественной и государственной экологической экспертизы?
4. Какие виды наказаний существуют за нарушения в области гос. экологической экспертизы?
5. Каковы сроки проведения государственной экологической экспертизы?
6. Как формируется экспертная комиссия государственной экологической экспертизы?
7. Каковы права и обязанности руководителя экспертной комиссии государственной экологической экспертизы?
8. Каковы права и обязанности членов экспертной комиссии государственной экологической экспертизы?
9. Какие виды государственной экологической экспертизы закреплены законодательно в ФЗ «Об экологической экспертизе»?
10. Какая документация должна быть представлена заказчиком на государственную экологическую экспертизу?
11. Кто оплачивает проведение государственной экологической экспертизы?
12. Какие виды нарушений порядка проведения государственной экологической экспертизы приведены в ФЗ «Об экологической экспертизе»?
13. Какие организации могут проводить общественную экологическую экспертизу?
14. Каковы права общественности при проведении государственной экологической экспертизы?

### **Примеры практических заданий для оценки знаний компетенции ПК-14**

1. Проанализируйте характеристику природных условий на примере почвенного покрова объекта ГЭЭ «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике почвенного покрова и намечаемого воздействия.
2. Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике растительности и охраняемых видов растений объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике растительности и намечаемого воздействия.
3. Оцените качество подготовки обосновывающей документации по характеристике животного мира, редких охраняемых видов животных объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике животного мира и намечаемого воздействия.
4. Ознакомьтесь с характеристикой ихтиофауны и промысловой базы рыболовства объекта гос. экспертизы «Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла». Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике ихтиофауны и намечаемого воздействия.
5. Проведите анализ обосновывающей документации по воздействию на почвы объекта гос. экспертизы по строительству высокоскоростной магистрали Москва-Казань на участке в границах Нижегородской области. Дайте оценку качества подготовки обосновывающей документации по характеристике почвенного покрова и намечаемого воздействия.

### **Контрольные вопросы для оценки умений и владений компетенции ПК-14**

1. Как планируется и проводится оценка воздействия намечаемой деятельности на растительность. Приведите примеры таких оценок при проведении ОВОС объектов ГЭЭ в Нижегородской области?
2. Как осуществляется оценка воздействия намечаемой деятельности на почвы. Методические аспекты. Приведите примеры таких оценок при проведении ОВОС объектов ГЭЭ в Нижегородской области?
3. Как выполняется оценка воздействия намечаемой деятельности на животный мир. Методические аспекты. Приведите примеры таких оценок при проведении ОВОС объектов ГЭЭ в Нижегородской области?
4. Как осуществляется подготовка материалов по оценке воздействия на геологическую среду? Какие факторы и воздействия учитываются. Приведите примеры таких оценок при проведении ОВОС объектов ГЭЭ в Нижегородской области?
5. Как осуществляется подготовка материалов по оценке воздействия на водные объекты? Какие факторы и воздействия учитываются. Приведите примеры таких оценок при проведении ОВОС объектов ГЭЭ в Нижегородской области?
6. Какие виды воздействий должны быть учтены при проведении гос. экологической экспертизы проектов строительства ГЭС?
7. Какие виды воздействий должны быть учтены при проведении гос. экологической экспертизы проектов строительства ТЭС?
8. Какие аспекты природной среды и антропогенных воздействий намечаемой деятельности важно учесть при подготовке материалов ОВОС по строительству АЭС.
9. Каковы особенности подготовки обосновывающей документации ОВОС по созданию ООПТ? Какие материалы и нормативные документы должны быть использованы.
10. Какова роль общественности в оценке материалов ОВОС при проведении государственной экологической экспертизы?

### Примеры тестовых заданий для оценивания знаний компетенции ОПК-8

1. В каком году принят Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
  - а) 1995
  - б) 2004
  - в). 1998
  - г). 1996
- 2.
3. Какие виды экспертиз закреплены на законодательном уровне Федеральным законом «Об экологической экспертизе».
  - а) государственная экологическая экспертиза
  - б) общественная экологическая экспертиза.
  - в) государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза.
  - г) государственная экологическая экспертиза и судебная экологическая экспертиза.
3. Какие функции в области экологической экспертизы осуществляет Правительство Российской Федерации:
  - а) утверждает порядок проведения государственной экологической экспертизы
  - б) осуществляет проведение государственной экологической экспертизы на федеральном уровне
  - в) осуществляет проведение государственной экологической экспертизы на федеральном и региональном уровне
  - г) осуществляет проведение государственной экологической экспертизы на региональном уровне

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Шаркова С.Ю. Экологическая экспертиза, ОВОС и сертификация. – Пенза: ПензГТУ, 2012. – 248 с. – Доступен в ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62593#authors>.

##### б) дополнительная литература:

1. Кукин П.П., Колесников Е.Ю., Колесникова Т.М. Экологическая экспертиза и экологический аудит. – Москва: Юрайт, 2019. – 453 с. – Доступен в ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF1D2767-0638-4526-B1AA-3A19E05D3FE8#page/1>.

##### в) интернет-ресурсы:

1. Центр экспертиз ЭКОМ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ecom-info.spb.ru/law\\_documents/index.php?id=1092](http://www.ecom-info.spb.ru/law_documents/index.php?id=1092)
2. ООО «Департамент Экологии и Природопользования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-co.spb.ru/>
3. Сайт Регионального экологического центра «Дубна». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecocenter.dubna.ru/>

4. Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refia.ru/index.php?19+3>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению **05.03.06 Экология и природопользование**.

Автор \_\_\_\_\_ к.б.н., доц. каф. экологии Сидоренко М.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ к.б.н., доц. Широков А.И.

Заведующий кафедрой экологии \_\_\_\_\_ д.б.н., проф. Гелашвили Д.Б.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2019 года, протокол № 14.