

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 16.06.2021 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Павлово  
2021

## 1. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03, «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 Использует лексико-грамматический минимум общего характера в объёме, необходимом для использования русского и иностранного языков в осуществлении личной и деловой коммуникации в устной и письменной формах	31 (УК-4) Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, чтения и письма; 32 (УК-4) Знать: закономерности построения различных типов текстов; У1 (УК-4) Уметь: использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования соответственной точки зрения; У2 (УК-4) Уметь: установить и поддерживать контакты с российскими и зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом; В1 УК-4 () Владеть: способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности с целью потребления, передачи и производства профессионально-значимой информации;	
ОПК-5 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с	ОПК-5 –Может использовать русский и иностранный язык в осуществлении личной и деловой коммуникации в	31 (ОПК-5) Знать: особенности специальной лексики; 32 (ОПК-5) Знать: стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста	

единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	устной и письменной формах в бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферах	У1 (ОПК-5) Уметь: получить информацию на русском или иностранном языке в профессиональной сфере У2 (ОПК-5) Уметь: осуществлять перевод с учетом закономерностей построения разных типов текстов В1 (ОПК-5) Владеть: навыками чтения специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной области; В2 (ОПК-5) Владеть: навыками оформления профессионально-значимых текстов	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>14</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционно	Занятия семинарско	Всего	

				го типа			го типа								
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Модуль 1. A Career in Law Занятие 1 Лексика: введение терминов для обозначения юридических специальностей Чтение текста A Career in Law. Устная речь (полилогическая) - обсуждение студентами целей их обучения и карьерных устремлений	4	2					2	1		2	1		2	1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 2 Лексика: отработка терминов для обозначения юридических специальностей Чтение текста Course Descriptions	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 3 Аудирование и анализ текста Law Courses Устная речь (полилогическая) - обсуждение студентами их курсов обучения юридической специальности	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 4 Лексика: введение терминов для обозначения типов юридических фирм и разделов права Чтение текста Graduate Recruitment Programme Письменная речь: написание электронных писем о приеме на работу в юридическую фирму	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 5 Лексика: отработка терминов для обозначения типов юридических фирм и разделов права Аудирование и анализ презентации Graduate Recruitment Programme	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 6 Видео: обучение навыкам составления плана и структуры презентаций, отработка начала презентации	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 7 Устная речь (монологическая): краткая презентация студентами своей юридической специальности или фирмы	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 8 Домашнее чтение: лексико-грамматический анализ текстов, ответы на вопросы, краткий пересказ, отработка юридической лексики - тексты CORE COURSES, «Что значит быть юристом», «Юридические специальности», «Специализация юридических профессий в Великобритании».	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 1. A Career in Law Занятие 9 Лексико-грамматическая контрольная	2	2					2	1		2	1			1	

работа по всему материалу модуля 1 A Career in Law для определения уровня сформированности компетентностей															
Модуль 2. Company Law Занятие 10 Лексика: введение и отработка терминов для обозначения организационно-правовых форм Чтение текста Company Law Устная речь (полилогическая) - обсуждение отличительных характеристик организационно-правовых форм	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 2. Company Law Занятие 11 Лексика: введение терминов для обозначения должностей и функций Чтение и обсуждение текста Course in Company Law	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 2. Company Law Занятие 12 Лексика: отработка терминов для обозначения организационно- правовых форм Аудирование и анализ текста Lecture on Company Law Письменная речь: обучение навыкам конспектирования лекций Устная речь (полилогическая) - обсуждение достоинств и недостатков организационно-правовых форм	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 2. Company Law Занятие 13 Ролевая игра: консультирование клиента по вопросам выбора организационно-правовых форм юридических фирм	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 2. Company Law Занятие 14 Чтение текстов Breach of Companies Law 2006, Reading a statute и отработка навыков понимания текстов законов	2	2					2	1		2	1			1	
Модуль 2. Company Law Занятие 15 Лексика: термины для описания связей с общественностью; лексические единицы, необходимые для участия в совещаниях Аудирование заседания совета директоров Directors' Meeting Письменная речь: обучение навыкам конспектирования выступлений на совещаниях	1	1					1			1				1	
Модуль 2. Company Law Занятие 16 Case Study 2 Cordeaux Gabelle Устная речь (полилогическая): отработка навыков участия в совещаниях - ролевая игра Company Law	1	2					1			1				2	
Модуль 2. Company Law Занятие 17 Домашнее чтение: лексико- грамматический анализ текстов, ответы на вопросы, краткий пересказ, отработка юридической лексики - тексты «Типы компаний в Великобритании»; «Индивидуальное предпринимательство»; «Партнерство»; «Траст»; «Корпорация»; «Типы корпораций».	1	2					1			1				2	

Модуль 2. Company Law Занятие 18 Лексико-грамматическая контрольная работа по всему материалу модуля 2 Company Law для определения уровня сформированности компетентностей	1	1					1			1				1	
КСР	2	2								2	2				
Контроль	36	36													
Промежуточная аттестация – Экзамен															

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Написание эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Юриспруденция» компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Иностранный язык в сфере юриспруденции» организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;

- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (CaseStudy), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации;
- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;
- ролевая игра в малых группах;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы;
- индивидуальное творческое задание по кейсу;
- требующие длительной подготовки уроки-конференции, уроки-дебаты, уроки-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов исследований на темы, обозначенные модулем;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайн-режиме на сайтах ИИЯ и сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

*лично-ориентированный (индивидуальный) подход*, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающегося, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;

*лично-деятельностный подход*, предполагающий включение обучающегося в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;

*коммуникативный подход*, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучающегося в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

*профессионально-ориентированный подход*, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;

*культурологически-ориентированный подход*, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.

*проблемный подход*, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**  
включающий:

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой



<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### Тема 1.

#### Present simple or present continuous?

1. Maria \_\_\_\_\_ (work) for a TV station.
2. At the moment she \_\_\_\_\_ (travel) in the Sahara Desert.
3. Dan \_\_\_\_\_ (love) wild animals.
4. He \_\_\_\_\_ (not visit) Alaska at the moment.
5. Marta \_\_\_\_\_ (not live) in Africa.
6. She \_\_\_\_\_ (stay) in Africa at the moment.
7. Dad usually \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
8. My parents \_\_\_\_\_ (go) to Italy every year.
9. My sister \_\_\_\_\_ (walk) to school every day.
10. We \_\_\_\_\_ (have) lunch now.
11. I never \_\_\_\_\_ (stay in) on Saturday evening.
12. I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema now.
13. My mum \_\_\_\_\_ (not work) today.
14. Peter \_\_\_\_\_ (not like) rap music.
15. He \_\_\_\_\_ (listen) to pop music at the moment.
16. Donna usually \_\_\_\_\_ (go) shopping on Saturdays.
17. Let's go out. It \_\_\_\_\_ (not rain) now.
18. Hurry up! Everybody \_\_\_\_\_ (wait) for you!
19. The sun \_\_\_\_\_ (rise) in the east.
20. Water \_\_\_\_\_ (boil) at 100 degrees.
21. The water \_\_\_\_\_ (boil). Can you turn it off?
22. I must go now. It \_\_\_\_\_ (get) late.
23. I usually \_\_\_\_\_ (go) to work by car.
24. It \_\_\_\_\_ (not rain) very much in the summer.
25. The moon \_\_\_\_\_ (go) round the earth.

#### Answers

1. Maria works for a TV station.
2. At the moment she is travelling in the Sahara Desert.

3. Dan loves wild animals.
4. He isn't visiting Alaska at the moment.
5. Marta doesn't live in Africa.
6. She is staying in Africa at the moment.
7. Dad usually cooks dinner.
8. My parents go to Italy every year.
9. My sister walks to school every day.
10. We are having lunch now.
11. I never stay in on Saturday evening.
12. I am going to the cinema now.
13. My mum isn't working today.
14. Peter doesn't like rap music.
15. He is listening to pop music at the moment.
16. Donna usually goes shopping on Saturdays.
17. Let's go out. It isn't raining now.
18. Hurry up! Everybody is waiting for you!
19. The sun rises in the east.
20. Water boils at 100 degrees.
21. The water is boiling. Can you turn it off?
22. I must go now. It is getting late.
23. I usually go to work by car.
24. It doesn't rain very much in the summer.
25. The moon goes round the earth.

**Choose the past simple or past continuous:**

1. What (you / do) when I (call) you last night?
2. I (sit) in a café when you (call).
3. When you (arrive) at the party, who (be) there?
4. Susie (watch) a film when she (hear) the noise.
5. Yesterday I (go) to the library, next I (have) a swim, later I (meet) Julie for a coffee.
6. We (play) tennis when John (hurt) his ankle.
7. What (they / do) at 10pm last night? It (be) really noisy.
8. He (take) a shower when the telephone (ring).
9. He (be) in the shower when the telephone (ring).
10. When I (walk) into the room, everyone (work).
11. It (be) a day last September. The sun (shine), the birds (sing). I (walk) along the street when I (meet) an old friend.
12. He (live) in Russia when the Revolution (start).
13. When her train (get) to the station, we (wait) on the platform.
14. He (be) so annoying! He (always / leave) his things everywhere.
15. On holiday we (visit) Rome, (see) the Vatican, and (spend) a few days at the beach.
16. Why (you / stand) on a chair when I (come) into the room?
17. They (live) in Germany when they (be) young.
18. At 7pm yesterday, we (listen) to music.
19. When I (leave) the house, it (snow).
20. He (work) in a bank when he (meet) his wife.

**Answers:**

1. What were you doing when I called you last night?
2. I was sitting in a café when you called.
3. When you arrived at the party, who was there?

- 4.Susie was watching a film when she heard the noise.
- 5.Yesterday I went to the library, next I had a swim, later I met Julie for a coffee.
- 6.We were playing tennis when John hurt his ankle.
- 7.What were they doing at 10pm last night? It was really noisy.
- 8.He was taking a shower when the telephone rang.
- 9.He was in the shower when the telephone rang.
- 10.When I walked into the room, everyone was working.
- 11.It was a day last September. The sun was shining , the birds were singing. I was walking along the street when I met an old friend.
- 12.He was living in Russia when the Revolution started.
- 13.When her train got to the station, we were waiting on the platform.
- 14.He was so annoying! He was always leaving his things everywhere.
- 15.On holiday we visited Rome, saw the Vatican, and spent a few days at the beach.
- 16.Why were you standing on a chair when I came into the room?
- 17.They lived in Germany when they were young.
- 18.At 7pm yesterday, we were listening to music.
- 19.When I left the house, it was snowing.
- 20.He was working in a bank when he met his wife.

## **Тема 2.**

### Задание 1.

Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- more higher
- the highest
- highest
- highestest

### Задание 2.

I am 1.9 cm ... than you are.

- tallest
- more taller
- tallier
- taller

### Задание 3.

This chair is ... that the other one.

- much comfortable
- many more comfortable
- very comfortable
- more comfortable

### Задание 4.

Cindy is ... girl I have ever met.

- the smartest
- smatier
- the most smartest
- smarter

### Задание 5.

Cars are getting ... as the years go by.

- the cheapest
- most cheaper
- cheaper
- much more cheaper

### Задание 6.

Jim's is ... restaurant in our city.

- the expensiviest
- the more expensive
- expensivest
- the most expensive

Задание 7.

This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.

- baddest
- worst
- best
- least

Задание 8.

For ... information do not hesitate to call our assistant.

- farther
- furthest
- fastest
- further

Задание 9.

It was ... joke I have ever heard!

- more funnier
- the funniest
- the most funniest
- funnier

Задание 10.

In my opinion the tiger is ... animal of all.

- more dangerous
- the dangeroutest
- very dangerous
- the most dangerous

Задание 11.

Do you know that dinosaurs were ... than houses?

- bigger
- smaller
- the biggest
- the smallest

Задание 12.

I enjoy living in the country. It's a lot ... than the city.

- peacefulier
- many peaceful
- more peaceful
- the most peaceful

Задание 13.

The harder he works ... he becomes.

- very successful
- the more successful
- very much successful
- the most successful

Задание 14.

The noise got ... until I could not bear it any longer.

- much more louder and louder
- loudest and loudest
- louder and louder
- the loudest

Задание 15.

Their car was twice as ... as ours.

- more expensive
- expensive
- expensivie
- the most expensive

Задание 16.

My brother is ... than me.

- elder
- older
- more older
- the oldest

Задание 17.

She's by far ... woman I ever seen.

- more beautiful
- beautifully
- much beautiful
- the most beautiful

Задание 18.

I've heard James playing the piano. He doesn't seem to be getting ... .

- gooder
- the best
- better
- the goodest

Задание 19.

My computer is really old. I need something ... .

- modernier
- more modern
- the most best
- the modernest

Задание 20.

Chemistry is ... of all subjects.

- more difficult
- the most difficult
- much more difficult
- difficultiest

## Тема 2.

Задание 1. Закончите разделительные вопросы, обращая внимание на форму глагола в основной части.

1. Your sister isn't married, .....?
2. You found my keys, .....?
3. I am very smart, .....?
4. Jack didn't pass his exams, .....?
5. Our love will last forever, .....?
6. You have never been to China, .....?
7. Sandra has already got up, .....?
8. My coffee and croissants are not cold, .....?
9. They won't spend all their money, .....?
10. Tim is fond of table tennis, .....?

11. This palace was built in the 16<sup>th</sup> century, .....?
12. Her son often rides a horse in the country, .....?
13. The waiters were not polite, .....?
14. You prefer seafood, .....?
15. The students don't speak French, .....?
16. She can't play the violin, .....?
17. They can see the mountains from the window, .....?
18. Your boyfriend doesn't earn much, .....?
19. We must talk to our neighbors, .....?
20. The train must not arrive late, .....?

Answers:

1. is she? (Твоя сестра не замужем, не так ли?)
2. didn't you? (Ты нашел мои ключи, не так ли?)
3. aren't I? (Я очень умный, не так ли?)
4. did he? (Джек не сдал экзамены, не так ли?)
5. won't it? (Наша любовь будет длиться вечно, не так ли?)
6. have you? (слово "never" превращает первую часть предложения в отрицательную) (Ты никогда не был в Китае, не так ли?)
7. hasn't she? (Сандра уже встала, не так ли?)
8. are they? (Мои кофе и круасаны не холодные, не так ли?)
9. will they? (Они не потратят все свои деньги, не так ли?)
10. isn't he? (Тим увлекается настольным теннисом, не так ли?)
11. wasn't it? (Этот дворец был построен в 16 веке, не так ли?)
12. doesn't he? (Ее сын часто ездит верхом на лошади в деревне, не так ли?)
13. were they? (Официанты не были вежливы, не так ли?)
14. don't you? (Ты предпочитаешь морепродукты, не так ли?)
15. do they? (Студенты не говорят по-французски, не так ли?)
16. can she? (Она не умеет играть на скрипке, не так ли?)
17. can't they? (Они могут увидеть горы из окна, не так ли?)
18. does he? (Твой друг не зарабатывает много, не так ли?)
19. mustn't we? (Мы должны поговорить с нашими соседями, не так ли?)
20. must it? (Поезд не должен прибыть поздно, не так ли?)

Задание 2.

Переведите на английский язык:

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

Answers:

1. You must stop smoking.
2. The party was great. You should have come.
3. You can solve this problem.
4. You ought to visit your sick friend.
5. You ought to have visited your sick friend, but you didn't.
6. Would you like some more tea?
7. I had to do that.
8. I don't know why we hurried. We needn't have hurried.
9. I'd like to go with you.
10. You may do everything you want.
11. Olga needs to pay more attention to her English classes.
12. I'm not sure but he may be wrong.
13. He was allowed to borrow his father's car last Friday.
14. I can count to fifty in Spanish.

### Задание 3.

Используйте Present Perfect или Present Perfect Continuous

1. It's still snowing. It ... (snow) for hours. (Все еще идет снег. Он идет много часов.)
2. Steve ... (date) four girls this weekend. (Стив ходил на свидание с 4 девушками в эти выходные.)
3. They ... (win) two prizes so far. (Они пока выиграли 2 приза.)
4. I ... (attend) a swimming-pool for 5 years. (Я посещаю бассейн в течение 5 лет.)
5. I ... (peel) onions, that's why my eyes are red. (Я чищу лук, поэтому мои глаза красные.)
6. Crank ... (be) in hospital for 2 weeks already. (Мистер Крэнк лежит в больнице уже 2 недели.)
7. We ... (know) each other since (Мы знаем друг друга с 2000 года.)
8. Our neighbor ... (have) that car for 20 years. (У нашего соседа эта машина уже 20 лет.)
9. The baby ... (cry) for a couple of hours. (Ребенок плачет пару часов.)
10. Don't worry, the film ... (not start) yet. (Не беспокойся, фильм еще не начался.)
11. Why are you short of breath, guys? – We ... (jog) in the park since morning. (Почему вы так тяжело дышите, ребята? – Мы с утра бегаем в парке.)
12. The dish-washer is OK now. Dad ... (repair) it. (Посудомоечная машина в порядке. Папа ее починил.)
13. Mum is very tired. She ... (clean) the house all day. (Мама очень устала. Она весь день убирается дома.)
14. The room looks so cosy now. I ... (hang) up the curtains. (Комната теперь такая уютная. Я повесила шторы.)
15. That dog ... (bark) since last night. (Та собака лает со вчерашнего вечера.)

Answers:

1. has been snowing
2. has dated
3. have won
4. have been attending
5. have been peeling
6. has been
7. have known
8. has had
9. has been crying
10. hasn't started
11. have been jogging

12. has repaired
13. has been cleaning
14. have hung
15. has been barking

**Экзаменационная контрольная работа**  
по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

**1. Выделенные словосочетания замените синонимами**

1. I'm afraid, I can't **allow myself** that car.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can't** be a sportsman, he isn't that type.

**2. Переведите предложения**

1. – Ты знаешь где эта книга? - Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

**3. Поставьте слова в правильном порядке.**

1. to take\ She\ unable\ everything\ is\ for granted.
2. I\ not good\ is\ he\ think\ at math.
3. the rules\ every\ Should\ know\ of\ student\ the University?
4. work\ should\ You\you\ all the time\ have fun\ can't\ sometimes.
5. pass\ did\ in History\ When\ the exam\ we?

**4. Раскройте скобки в правильном грамматическом времени.**

1. David \_\_\_\_\_ (to be) an English teacher.
2. He \_\_\_\_\_ (to work) at school.
3. He usually \_\_\_\_\_ (to get up) at 7 o'clock in the morning and \_\_\_\_\_ (to have) a shower.
4. David \_\_\_\_\_ (to leave) home at 8 o'clock and \_\_\_\_\_ (to go) to school by bus.
5. It \_\_\_\_\_ (to take) him 20 minutes to get it.
6. Yesterday he \_\_\_\_\_ (to miss) the bus, so he \_\_\_\_\_ (to catch) a taxi.
7. He \_\_\_\_\_ (to be) in time at school.
8. Next weekend he \_\_\_\_\_ (to go) on a hike with his students.
9. They \_\_\_\_\_ (to take) everything for their trip.
10. David \_\_\_\_\_ (to hope) that the trip \_\_\_\_\_ (to be) a success.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**Основная литература:**

1. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553656> )
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441



с.(Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1> )

3. Попов Е.Б. Legal English: Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева. — 2-е изд., перераб. и доп., испр. / под общ. ред. Е. Б. Попова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759877> )

#### **Дополнительная литература:**

1. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с(Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437373> )

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397686> )

3. Сидоренко Т.В.Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943> )

4. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907> )

#### **Периодические издания:**

1. Учебно-методический журнал «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября».
2. «The Moscow news»

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Изучение немецкого языка study german – Режим доступа: [http:// www.studygerman.ru/](http://www.studygerman.ru/)
6. Библиотека учебников Иностранных языков– Режим доступа : [http:// www.senglish.narod.ru/](http://www.senglish.narod.ru/)
7. Allend.ru [http:– Режим доступа :// www.allend.ru/](http://www.allend.ru/)
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
9. Total English– Режим доступа: <http://www.longman.com/totalenglish>
10. Операционная система Microsoft Windows
11. Пакет прикладных программ Microsoft Office
12. Правовая система «Консультант плюс»
13. Правовая система «Гарант».

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Смагина М.В.

Рецензент: Софронов В.А.

**Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021**