

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2021*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 1 и 2 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные приемы поиска и отбора информации в области психологического знания как особой системы научного познания.	Тестирование Устный опрос.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе освоения психологического знания применять такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения.	Тестирование Устный опрос.
	ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
	ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.	Практические задания
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	ИУК6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личностного и профессионального роста.	Тестирование Устный опрос.
	ИУК6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую	Учебно-исследовательские

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.	реферативные работы.
	ИУК6.3 - Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.	Практические задания
<b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанникам и разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестирование Устный опрос.
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>	ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.	Тестирование Устный опрос.
	ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять методики психодиагностики, направленные на выявление трудностей в обучении.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
<b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</b>	ИОПК6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.	Тестирование Устный опрос.

образовательными потребностями.			
<b>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Тестирование Устный опрос.
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения.	Практические задания
<b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.	Тестирование Устный опрос.
	ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
	ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.	Практические задания
<b>ПКО-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО2.1. – Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО2.2. – Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ПКО-3 – Способен</b>	ИПКО3.1. – Знает основные	<i>Знать</i> основные	Устный опрос

формировать развивающую образовательную среду.	характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКОЗ.2. – Умеет создавать условия для развития обучающихся/воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся, воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	7 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	252
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	31
– занятия лекционного типа	10
– занятия семинарского типа	18
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	3
<b>самостоятельная работа</b>	208
<b>промежуточная аттестация</b>	
зачет, экзамен	13

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0

Тема 2. Основные методы психологии.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.	0	9,3	0	0	0,25	0	0	1	0	0	0	0	0	1,3	0	0	8
Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 8. Задатки и способности.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.	0	8,8	0	0	0,25	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,8	0	0	8
Тема 10. Место психологии развития в системе наук.	0	9,3	0	0	0,25	0	0	1	0	0	0	0	0	1,3	0	0	8
Тема 11. Методы психологии развития.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 14. Дошкольный возраст.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8

Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 22. Психология группы и классного коллектива.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 24. Большие группы.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.	0	9,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1,5	0	0	8
Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.	0	8,5	0	0		0	0	0,5	0	0	0	0	0	0,5	0	0	8
<b>КСРИФ</b>	0	3	0	0		0	0		0	0	0	0	0	3	0	0	
<b>Промежуточная аттестация – зачет, экзамен</b>	0	13	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0	0	
<b>Итого</b>	0	252	0	0	10	0	0	18	0	0	0	0	0	31	0	0	208

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих видах:

работа с основной и дополнительной литературой,  
учебно-исследовательские реферативные работы,  
подготовка к тестированию, устному опросу.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Составление конспектов прочитанной литературы

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### **Составление тезисов**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

### **Методические рекомендации**

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа



студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

оценка	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
<b>зачтено</b>	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<b>не зачтено</b>	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много

	изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.				орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.
--	---	--	--	--	--

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «превосходно»** 96 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «отлично»** 90 – 95 % правильных ответов;

**Оценка «очень хорошо»** 80 – 89 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 74 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 60 – 74% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 60 % правильных ответов.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера

Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	---

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.	УК-1
2. Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.	УК-3
3. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.	УК-6
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.	ОПК-3
5. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.	ОПК-5

6. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.	ОПК-6
7. Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.	ОПК-7
8. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.	ОПК-8
9. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.	ПКО-2
10. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.	ПКО-3
11. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.	УК-1
12. Внимание, виды внимания, свойства внимания.	УК-3
13. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.	УК-6
14. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.	ОПК-3
15. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.	ОПК-5
16. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.	ОПК-6
17. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.	ОПК-7
18. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	ОПК-8
19. «Я- концепция» и её виды.	ПКО-2
20. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.	ПКО-3
21. Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера.	УК-1
22. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности.	УК-3
23. Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.	УК-6
24. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.	ОПК-3
25. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.	ОПК-5

Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.	
26. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.	ОПК-6
27. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.	ОПК-7
28. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».	ОПК-8
29. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.	ПКО-2
30. Психологии развития как специфическая отрасль психологического знания.	УК-1
31. Предмет психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	УК-3
32. Основные понятия и категории психологии развития.	УК-6
33. Проблема развития: исторический аспект.	ОПК-3
34. Методы исследования психологии развития.	ОПК-5
35. Теории психического развития (когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая, теория поведения, культурно-историческая теория психического развития).	ОПК-6
36. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК-7
37. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	ОПК-8
38. Специфические особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности.	ПКО-2
39. Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве.	ПКО-3
40. Характеристика познавательной сферы детей в младенчестве. Личностные новообразования в младенчестве.	УК-1, УК-3
41. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	УК-6
42. Предметно - манипулятивная деятельность ребенка с 1 до 3 лет.	УК-1
43. Формирование игровой деятельности в раннем возрасте. Значение ведущего вида деятельности для формирования познавательных процессов у ребенка раннего возраста.	УК-3
44. Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет.	УК-6
45. Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-3
46. Характеристика ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Природа детской игры с позиции отечественных и зарубежных психологов.	ОПК-5
47. Развитие сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-6
48. Специфические особенности развития познавательной сферы	ОПК-7

дошкольника.	
49. Развитие личности дошкольника. Кризис 7-ми лет.	ОПК-8
50. Специфические особенности учебной деятельности в период с 7 до 11 лет. Отношение к учителю. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ПКО-2
51. Познавательное развитие младшего школьника. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	ПКО-3
52. Специфика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	УК-1
53. Познавательное развитие подростков.	УК-3
54. Формирование личности подростка. Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте.	УК-6
55. Формирование личности старшеклассника. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.	ОПК-3
56. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.	ОПК-5
57. Периодизация возрастного развития взрослых.	ОПК-6
58. Общая психологическая характеристика молодости. Становление социально зрелой личности в период молодости.	ОПК-7
59. Особенности развития Я-концепции в период молодости и взрослости.	ОПК-8

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объект изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Привести примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы	УК-1
2.	Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.	УК-3
3.	Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.	УК-6
4.	Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников	ОПК-3
5.	Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо	ОПК-5
6.	Социальные установки педагога и их влияние на эффективность	ОПК-6



	педагогической деятельности. Особенности социальных установок ученика.	
7.	Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся	ОПК-7
8.	Я-концепция как социально-психологический феномен. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе	ОПК-8
9.	Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности. Типология подростков с девиантным поведением.	ПКО-2
10.	Проблема трудных детей в современной школе. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников	ПКО-3
11.	Психологические особенности суицидального поведения. Профилактика суицида в образовательной среде. Психологические возможности профилактики саморазрушающего поведения подростков и юношей	УК-1
12.	Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	УК-3
13.	Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения	УК-6
14.	Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности	ОПК-3
15.	Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия	ОПК-5
16.	Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания	ОПК-6
17.	Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции, искажающие межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе.	ОПК-7
18.	Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики	ОПК-8
19.	Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому). Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении	ПКО-2

	классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы.	
20.	Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп	ПКО-3
21.	Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе	УК-1
22.	Молодёжь как социально-психологическая группа. Психологические особенности молодёжной субкультуры. Типы и виды неформальных молодёжных группировок и их функции. Соотношение понятий молодёжная субкультура и контркультура. Психолого-педагогические принципы работы с молодёжными группами	УК-3
23.	Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения». Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни	УК-6
24.	Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе.	ОПК-3
25.	Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.	ОПК-5
26.	Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости. Виды неуспеваемости учеников. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников	ОПК-6
27.	Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства. Классификации стилей педагогического руководства. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося.	ОПК-7
28.	Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые общие и специальные педагогические способности	ОПК-8
29.	Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления	ПКО-2

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3

### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

#### 1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:

- 1) присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

## **2. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:**

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

## **3. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:**

- 1) дошкольного;
- 2) младшего школьного;
- 3) подросткового;
- 4) юношеского;

## **4. Установите соответствие функциональной асимметрии больших полушарий:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А. Правое полушарие. | 1. Логико-вербальное мышление.<br>2. Пространственно-образное мышление. |
| Б. Левое полушарие.  | 3. Левша.<br>4. Правша.   |

## **5. Установите соответствие научными парадигмами и методами исследования, используемыми в них:**

- | <b>Парадигмы:</b> | <b>Методы:</b>                                      |
|-------------------|---|
| А. Естественная.  | 1. Эксперимент.                                     |
| Б. Гуманитарная.  | 2. Тесты.<br>3. Интроспекция.<br>4. Биографический. |

## **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

### **1. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом - это:**

- 1) социальные нормы;
- 2) законы;
- 3) отношения;
- 4) социальные стандарты;
- 5) правила;

### **2. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:**

- 1) поручение;

- 2) должность;
- 3) отношение;
- 4) статус;

**3. Тип общения, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями с целью достижения личных намерений:**

- 1) императивное;
- 2) косвенное;
- 3) диалогическое;
- 4) манипулятивное;

**4. Какие из мотивов не относятся к познавательным:**

- 1) мотивы самообразования;
- 2) учебно-познавательные;
- 3) социального сотрудничества

**5. В чем проявляется эффект «проецирования» ?**

- 1) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- 2) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- 3) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

**1. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:**

- 1) сознание;
- 2) перцепция;
- 3) я-концепция;
- 4) идентичность;
- 5) рефлексия;

**2. Полное использование талантов, способностей, возможностей человека определяет его:**

- 1) фрустрацию
- 2) самоактуализацию
- 3) оптимизацию
- 4) демократизацию
- 5) все ответы верны

**3. Характеристиками самоактуализирующихся педагогов является (два варианта ответа)**

- 1) принятие себя и других
- 2) спонтанность, естественность
- 3) боязнь быть используемым коллегами и учащимися
- 4) доминирование и контроль над другими

**4. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется...**

- 1) динамичностью
- 2) культурой

- 3) фасцинацией
- 4) пластичностью

**5. Основным стержнем педагогических способностей является ...**

- 1) центрация педагога
- 2) мотивация педагога
- 3) умения педагога

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**1. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого - это:**

- 1) компромисс;
- 2) соперничество;
- 3) избегание;
- 4) уступка;
- 5) сотрудничество;

**2. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:**

- 1) анархизм;
- 2) рационализм;
- 3) оптимизм;
- 4) альтруизм;
- 5) конформизм;

**3. Ведущим при переходе из начального в среднее звено становится...**

- 1) развитие и коррекция произвольной регуляции поведенческой сферы
- 2) развивающая работа когнитивного содержания
- 3) формирование и коррекция социальной позиции школьника в отношении 4) обучения, отношений со сверстниками и взрослыми
- 5) развитие и коррекция произвольной саморегуляции эмоциональной сферы

**4. Для младшего школьного возраста основным мотивом учения является: (два варианта ответа)**

- 1) желание получить хорошую оценку
- 2) притязание на признание среди сверстников
- 3) готовность к новым обязанностям, ответственности перед другими людьми – 4) учителем, классом; ожидание нового
- 5) осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе

**5. Основной целью психологического сопровождения детей в школе является**

- 1) гармонизировать эмоциональное состояние ученика
- 2) диагностировать состояние здоровья ученика
- 3) соблюдать режим психологического воздействия

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?**

- 1) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- 2) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- 3) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- 4) девочки и мальчики развиваются одинаково.

**2. Перечислите средства преодоления неуспеваемости:**

- 1) психолого-педагогическая профилактика
- 2) психолого-педагогическая терапия
- 3) педагогическая диагностика
- 4) воспитательное воздействие
- 5) все ответы верны

**3. Чем определяется понятие «обучаемость»?**

- 1) способностью учителя научить ребенка
- 2) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

**4. Что является основной функцией педагогической оценки?**

- 1) развитие мотивационной сферы учащегося
- 2) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- 3) определение уровня фактического исполнения учебного задания

**5. Неспособность ребенка устанавливать эмоциональные контакты с окружающими и неадекватность реакции на стандартные раздражители, говорит о:**

- 1) нейрофрении
- 2) детском аутизме
- 3) интроверсии

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОПК-6**

**1. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество         | А. Учебная деятельность                       |
| 2. Ранний возраст       | Б. Непосредственно-эмоциональное общение      |
| 3. Дошкольный возраст   | В. Учебно-профессиональная деятельность       |
| 4. Младший школьник     | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра                       |
| 6. Ранняя юность        | Е. Предметно-манипулятивная деятельность      |

**2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:**

- 1) девиантным;
- 2) делинквентным;
- 3) аддиктивным;
- 4) отклоняющимся;

**3. Основными компонентами педагогической деятельности являются:**

- 1) мотивация и цель
- 2) средства и способы
- 3) продукт и результат
- 4) все ответы верны
- 5) правильного ответа нет

**4. К педагогическим умениям, необходимым для овладения педагогической деятельностью, не относится умение...**

- 1) видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде
- 2) педагогической задачи
- 3) конфликтовать с окружающим, отстаивая свое педагогическое мнение
- 4) работать с содержанием учебного материала
- 5) умение использовать психологические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии
- 6)

**5. В основе императивного общения лежит...**

- 1) убеждение, уговоры
- 2) внушение, заражение
- 3) просьба, пожелание
- 4) приказы, требование

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОПК-7**

**1. К приемам воздействия на личность не относится: (два варианта ответа)**

- 1) поощрение
- 2) формирование
- 3) психотерапия
- 4) убеждение

**2. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- 1) рефлексией;
- 2) эмпатией;
- 3) идентификацией.

**3. Социализированность – это:**

- 1) способность человека вращаться в социальные отношения;
- 2) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- 3) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- 4) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

**4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**

- 1) цивилизацией;
- 2) развитием;
- 3) социализацией;
- 4) активностью.

**5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:**

- 1) воспитанием;
- 2) макрофактором;
- 3) микрофактором;
- 4) мегафактором;
- 5) мезофактором.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОПК-8**

#### **1. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

#### **2. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:**

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

#### **3. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:**

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

#### **4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется**

- 1) ведущая деятельность
- 2) трудовая деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) игровая деятельность

#### **5. Сензитивный период – это**

- 1) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- 2) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- 3) период онтогенеза

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПКО-2**

#### **1. Личный пример воспитателя, образцы поведения, поступки – это:**

- 1) методы воспитания
- 2) средства воспитания
- 3) институты воспитания
- 4) все ответы верны
- 5) правильного ответа нет



**2. Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к людям и к миру, называется...**

- 1) образование
- 2) обучением
- 3) научением
- 4) воспитанием

**3. К видам наказаний относят... (два варианта ответа)**

- 1) возмущение
- 2) благодарность
- 3) осуждение
- 4) ответственное поручение

**4. К методам воспитания относят... (два варианта ответа)**

- 1) практикумы
- 2) наказание
- 3) самостоятельную работу
- 4) поощрение

**5. Конвенциональный уровень нравственности по Л.Колбергу протекает**

- 1) с 5 до 13 лет
- 2) с 0 до 7 лет
- 3) с 10 до 13 лет
- 4) от 17 и старше

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности ПКО-3**

**1. Учебная деятельность младшего школьника – это деятельность, ...**

- 1) формирующая умение учиться
- 2) предполагающая индивидуальный характер
- 3) непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством
- 4) направленная на усвоение знаний

**2. Учебная деятельность младших школьников имеет следующие мотивы: (два варианта ответа)**

- 1) признание и одобрение старших товарищей
- 2) уважение значимых для него сверстников
- 3) позитивная оценка родителей
- 4) получение профессиональных знаний

**3. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**

- 1) материальное действие
- 2) создание ориентировочной основы действия;
- 3) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

#### **4. Целью развивающего обучения является:**

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- 3) формирование умственных действий и понятий;
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

#### **5. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов**

##### **Л.В. Занковым:**

- 1) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- 2) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- 3) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- 4) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

#### **5.2.3. Типовые задания/ задачи для оценки сформированности компетенции УК-3, УК-6, ОПК-7, ОПК-8**

##### **Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций УК-3**

###### **Задание:**

Вспомните два каких-нибудь недавно имевших место разговора, в которых вы принимали участие, - удачный и неудачный. Сравните их. В тетради опишите контекст, участников, правила, которые определяли ваше поведение и поведение других участников, использованные для передачи значений сообщения, каналы, интерферирующие шумы, обратную связь и результаты.

###### **Задание:**

Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных сигналов общения?

###### **Задание:**

Подумайте о том, когда вы в последний раз кого-то критиковали. Каким руководящим указаниям по конструктивной обратной связи вы следовали или какие нарушали? Если бы вам пришлось делать это снова, что бы вы сказали по-другому?

##### **Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций УК-6**

###### **Задание:**

Составь психологические рекомендации для учителя, направленные на усиление положительных эмоций или ослабление /предотвращение/ отрицательных эмоций

Подготовьте эссе на тему «В чем заключается моя индивидуальность? Чем я отличаюсь от других людей?»

###### **Задание:**

Проведите мини-исследование «Диагностика мотивации педагогической деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Перед мини-исследованием необходимо ознакомиться с методикой и провести ее с педагогом.

После мини-исследования обсудите результаты в группе, ответьте на вопросы: «Какой вариант мотивации будет наиболее благоприятен для педагогической деятельности и взаимодействия?», «Почему Вы так думаете?»

**Задание:**

Проведите самодиагностику уровня эмпатических способностей по методике В. В. Бойко. Проанализируйте результаты теста. Приведите примеры различных ситуаций, когда преобладает тот или иной вид эмпатии.

**Типовые практические задания  
для оценки сформированности компетенций ОПК-7**

**Задание:**

Как учитель должен общаться и воздействовать на учащихся, чтобы у детей не формировалась заниженная самооценка? Напишите инструкцию, содержащую 10 правил неопозволительного поведения учителя.

**Задание:**

Предложите советы (не менее 15) для учителя по развитию положительной мотивации учения школьников. Например:

- 1. Для того чтобы детям было интересно на уроке, используйте проблемные вопросы, задания и ситуации.*
- 2. Организуйте на уроке работу в группах, чтобы ученики были активными и могли общаться.*
- 3. Советуйтесь с учениками, чтобы они почувствовали свою значимость.*

**Задание:**

Разработайте рекомендации для учителя или родителей по взаимодействию с детьми, обладающими различными типами темперамента, опирающегося на положительные свойства данного темперамента или снижающего отрицательные.

Например:

- Если нужно выбрать участников для дискуссионного вечера, то учителю лучше отдать предпочтение школьникам – сангвиникам и холерикам, т.к. они сообразительны, находчивы и активны.*
- Родителям не стоит заставлять ребёнка сангвиника или холерика делать все уроки сразу, не вставая из-за письменного стола, т.к. они чрезмерно подвижны и не могут долгое время сдерживать себя. Им нужно вносить разнообразие в процесс выполнения домашних заданий: учить стих, двигаясь по комнате; делать динамические паузы в перерывах.*

Примечание: по 2 - 3 на каждый тип темперамента

**Типовые практические задания  
для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

**Задание:**

В одном из исследований учащихся 6-7 классов спрашивали, какого человека называют настойчивым, какого – самостоятельным и т.д. Некоторые называли настойчивым человеком такого, который «во время спора никогда никому не уступает»; «никогда не слушает других, все делает по-своему»; «не принимает во внимание советов товарищей»; самостоятельным – того, «который живет своим умом, никого не слушает». В чем ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упустили из виду эти испытуемые?

**Задание:**

Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:

*Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.*

**Задание:**

Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

**5.2.4. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3**

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Структура приёма и переработки информации человеком.

1. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции
2. Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.
3. Основные методологические принципы психологического исследования.
4. Этапы психологического исследования.
5. Изучение особенностей интересов детей методом анкетирования.

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
2. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
3. Сплоченность группы
4. Взаимосвязь общения и деятельности. Понятие и уровни общения
5. Виды и техники слушания.

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Эмоциональное выгорание
2. «Я- концепция» и её виды.
3. Проблема развития: методологический и исторический аспект.
4. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
5. Профессиональная деформация педагога

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
2. Факторы оценки учителя учащимися.
3. Психологическое воздействие отметки.
4. Психологические аспекты оценки учителя учащимися.

5. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Роль общения ребенка со взрослыми на разных возрастных этапах.
2. Развитие и формирование чувств в онтогенезе.
3. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся.
4. Изучение особенностей учебной мотивации школьников.
5. Консультация для родителей в разные возрастные этапы онтогенеза.

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Психологические деформации семьи и ребёнка
4. Психологические теории внимания.
5. Развитие внимания в онтогенезе.

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе.
2. Специфика работы с детьми разных типов характера.
3. Акцентуация характера у детей школьного возраста.
4. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
5. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.

**Примерные темы для учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Авторитет и способы его поддержания.
2. Предпосылки развития творческой личности
3. Психология успеха
4. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования
5. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности

**5.2.4. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3**

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность.
2. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
3. Исследование мышления в логике и психологии.
4. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое.

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-3**

1. Теория лидерства
2. Понятие о кризисном развитии личности.
3. Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы.

4. Уровни и критерии развития группы.
5. Конформность. Конформизм и неконформизм.

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
2. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
3. Влияние образования на развитие.
4. Социально-психологическая компетентность.
5. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
6. Стержневые качества зрелой личности.

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

1. Механизмы формирования малых групп.
2. Проблематика психологии больших групп.
3. Основные характеристики одаренности.
4. Влияние СМИ на социализацию личности.
5. Понятие асоциализации и асоциальной личности. Что такое ресоциализация личности

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

1. Психологическая готовность к школе
2. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний.
3. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
4. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия
5. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-6**

1. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания (роль общения в обучении и воспитании личности, роль коллектива в обучении и воспитании личности, семья как фактор развития, обучения и воспитания личности).
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения.
3. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
4. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина.
5. Социально-психологический климат группы.

**Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-7**

1. Приведите примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
2. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).

3. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
4. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
2. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии
3. Проблематика социальной психологии.
4. Задачи социальной психологии.
5. Внимание, виды внимания, свойства внимания.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКО-2**

1. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
2. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность).  
Социальная жизнь
3. Развитие творческой деятельности дошкольника.
4. Творческое мышление, его признаки и условия развития.
5. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКО-3**

1. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
2. Опишите основные социально-психологические механизмы социализации личности.
3. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте
4. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания
5. Социальная ситуация развития младшего школьника.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073>

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096>

**б) дополнительная литература:**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432814>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126>.

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. —Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.



## **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «**Психология**» составлена в соответствии с ОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.культ.н., доцент Рыжакова Е.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 07.06.2021 года, протокол № 4