

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Методы психологической коррекции

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают **зачет**.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>32 (ОК-7) Знать способы и методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>У2(ОК-7) Уметь применять различные способы и методы самообразования в процессе оказания психологической помощи семье;</p> <p>В1 (ОК-7) Владеть способами самоорганизации; в процессе самообразования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Тест</p>
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>31 (ПК-1) Знать теорию отклонений в социальном и личностном статусе, развитии и способы их предупреждения, а так же теорию профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>32 (ПК-1) Знать; методы и приемы составления и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>У1(ПК-1) Уметь применять методы разработки и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть методами разработки стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе оказания психологической помощи.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Тест</p>
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>31 (ПК-4) Знать теорию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>У1(ПК-4) Уметь применять методы и технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть методами и технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Тест</p>

	ской, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-5 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>З1 (ПК-5) Знать теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>У1(ПК-5) Уметь применять стандартные базовые процедуры оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть стандартными базовыми процедурами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической коррекции</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Тест</p>

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно/заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	-
– занятия семинарского типа	32	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация		
Зачет	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Самостоятельная работа	23	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		
						теоретического обучения

	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная
Раздел I. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога														
Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды.	4	8	2			2							2	6
Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	3	6	2										1	6
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.	8	9	2		4	2							2	7
Раздел II. Классификация методов психологической коррекции														
Тема 4. Понятие метода. Классификация методов коррекции.	8	9	4			2							4	7
Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	12	9	4		4	2							4	7
Тема 6. Методы и технологии симптоматической коррекции.	8	6	2		4								2	6
Тема 7. Методы и технологии поведенческой коррекции.	6	6			4								2	6
Тема 8. Методы и технологии игровой коррекции.	6	6			4								2	6
Тема 9. Методы и технологии арттерапии	10	6			8								2	6
Тема 10. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции	6	6			4								2	6
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	16	-	32	8	-	-	1	1	-	-	23	63

Раздел I. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога

Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды.

Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляемому психокоррекционные мероприятия. Виды психологической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс.

Раздел II. Классификация методов психологической коррекции

Тема 4. Понятие метода. Классификация методов коррекции.

Традиционные методы коррекции (клиническая беседа, интервью). Нетрадиционные методы коррекции (релаксация, медитация, дыхательные упражнения, массаж) Тренинг как метод коррекции. Психотерапевтические методы коррекции.

Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Понятие индивидуальной коррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил).

Тема 6. Методы и технологии симптоматической коррекции.

Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих).

Внушение и самовнушение как психологические категории. Соотношение понятий самовнушение, самовоспитание, саморегуляция, самовоздействие и т.п. Виды самовнушения: произвольное и произвольное.

Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации.

Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца.

Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки.

Тема 7. Методы и технологии поведенческой коррекции.

Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.

Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции.

"Жетонные"программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг.

Тема 8. Методы и технологии игровой коррекции.

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Неподчиненная терапия В.Экслайн.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

Тема 9. Методы и технологии арттерапии.

Общая характеристика метода. Цели и задачи арттерапии.

Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная.

Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.

Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.

Изотерапия, проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвил). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

Тема 10 Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения.

Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф Александера. Метод А.Янова.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Методы психологической коррекции»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10433>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы психологической коррекции» осуществляется в следующих видах: *контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ; мультимедийных презентаций.*

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

- Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.
- Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.
- При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации по оформлению презентаций

- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или

	<p>подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей:</p> <p>для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе

оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторские занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторских занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»

1. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры.
3. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн).
4. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
5. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви.
6. Структурированная терапия Г.Хембидж.
7. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж.
8. Недирективная терапия В.Экслайн.
9. Индивидуальная и групповая игротерапия.
10. Индивидуальная психотерапия.
11. Групповая психотерапия.
12. Музыкальная терапия как психокоррекционный метод

для оценки сформированности компетенций «ПК-4, ПК-5»

13. Игровая терапия детско-родительских отношений.
14. Игровая терапия с различным материалом.
15. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы.
16. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.
17. Требования к организации и проведению песочной терапии
18. Требования к организации и проведению изотерапии
19. Требования к организации и проведению игровой терапии
20. Скиллтерапия в психокоррекционной работе

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»

1. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.
2. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.
3. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?
4. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции
5. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.
6. Какие вы знаете принципы групповой работы?
7. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы
8. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.

для оценки сформированности компетенций «ПК-4, ПК-5»

8. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья.

9. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?
10. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?
11. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.
12. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.
13. Перечислите основные методы и процедуры песочной терапии.
14. Перечислите основные методы и процедуры использования проективного рисуночного метода в психокоррекционном процессе

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1»**

1. Гельштат-подход и его возможности в психокоррекционной работе.
2. Психогимнастика в психокоррекционной работе.
3. Возможности использования танцевальной терапии в психокоррекционной работе.
4. Возможности использования телесной терапии в психокоррекционной работе.
5. Сказкотерапия в психокоррекционной работе.
6. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе.
7. Музыкальная терапия в психокоррекционной работе.
8. Обучение методам саморегуляции как один из подходов в психокоррекционной работе.
9. Драматерапия в психокоррекционной работе.
10. Бихевиоральный (поведенческий) подход в психокоррекции.

для оценки сформированности компетенций «ПК-4, ПК-5»

11. Трансактный анализ в психокоррекции.
12. Принципы клиент-центрированного подхода (по Карлу Роджерсу) в психокоррекции.
13. Игровая терапия: директивный и недирективный подход.
14. Использование психодрамы в коррекционной работе.
15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Музыкальная терапия как психокоррекционный метод.
17. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
18. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
19. Куклотерапия как метод психокоррекции.
20. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.

**Типовая тематика презентаций
для оценки сформированности компетенций «ПК-4, ПК-5»**

1. 1.Виды психологической коррекции.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Виды психологической коррекции
4. Принципы психокоррекционной работы.
5. Основные принципы составления психокоррекционных программ методы коррекции.
6. Тренинг как метод коррекции.

7. Индивидуальная психокоррекция.
 8. Групповая психокоррекция.
 9. Индивидуальная и групповая игротерапия.
 10. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих).
- для оценки сформированности компетенций «ПК-7, ПК-1»**

11. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.
12. Обучающие техники поведенческого тренинга.
13. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума.
14. "Скилл-терапия".
15. Метод Морита Холдинга
16. Основные виды и формы игротерапии
17. Цели и задачи арттерапии.
18. Изотерапия, проективный рисунок.
19. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл).
20. Способы работы с рисунками.
21. Сказкотерапия.
22. Структура психогимнастического занятия.
23. Методы телесной терапии.

***Типовые тестовые задания для оценки
сформированности компетенций
ОК-7, ПК-1»***

1. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений, называется

- а) психотерапевтическая интервенция
- б) переучивание
- в) коррекция каузального типа
- г) симптоматическая коррекция

2. Термин «комплекс неполноценности» принадлежит

- а) З.Фрейду
- б) А.Эллису
- в) А.Адлеру
- г) Э.Берну

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

1. пиктограмма;
2. арттерапия;
3. наблюдение;
4. психогимнастика.
5. игротерапия

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпера-

мента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

1. изотерапия
2. музыкотерапия
3. беседа;
4. библиотерапия
5. собеседование

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам коррекции страхов, основанным на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации относятся

- 1) метод наводнения
- 2) метод имплозии
- 3) психодрама
- 4) метод Морита
- 5) метод парадоксальной интенции

6. Основная задача проективного рисунка состоит в выявлении и осознании проблем, переживаний клиентов.

5. Вставьте пропущенные слова

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

для оценки сформированности компетенций «ПК-4, ПК-5»

7. Смысл жизни как центральное понятие рассматривается в концепции

- а) Ф.Перлза
- б) В.Франкла
- в) Д.Роттера
- г) Б.Скиннера

8. Оказание воздействия на клиента – это:

- а) гипнотическое воздействие консультанта на клиента;
- б) коррекция установок и поведения клиента;
- в) принуждение клиента принять позицию консультанта относительно причин проблемы, выбора способа решения проблемы

9. Сопротивление – это

- а) импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза;
- б) приписывание своей проблеме некоторых свойств: «Моя неловкость делает меня несчастным»;
- в) самостоятельное или с помощью своевременных интерпретаций специалиста осознание своих проблем;

г) осознание своей боли и печали по поводу происходящих событий

10. Вставьте пропущенное слово

..... опирается на основные функции детской игры и применяется, в первую очередь, при психокоррекции широкого спектра психических расстройств, нарушений поведения и социальной адаптации у детей, являясь методологическим принципом для всех типов методик

11. Вставьте пропущенное слово

..... – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром

12. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках адлеровского направления:

1. опросник семейного созвездия
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. отражение эмоций
4. анализ сновидения
5. помощь в открытии и создании смысла

13. Выберите правильный ответ:

Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса:

1. анализ ранних детских воспоминаний
2. вербализация
3. отражение эмоций
4. Сократовский диалог
5. помощь в открытии и создании смысла

14. Выберите правильный ответ:

Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках логотерапии В. Франкла:

1. опросник семейного созвездия
2. Сократовский диалог
3. отражение эмоций
4. метод парадоксальной интенции
5. помощь в открытии и создании смысла

Примерные вопросы к зачету

для оценки сформированности компетенций «ОК-7, ПК-1, ПК4, ПК-5»

1. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.
2. Особенности составления психокоррекционных программ.
3. Основные направления психологической коррекции в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.

6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Специфика групповой формы психокоррекции.
8. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
9. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
10. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе.
11. Сказкотерапия в психокоррекционной работе.
12. Музыкаотерапия в психокоррекционной работе.
13. Музыкаотерапия как психокоррекционный метод.
14. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
15. Психогимнастика как метод коррекции.
16. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
17. Куклотерапия как метод психокоррекции.
18. Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил).
19. Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих).
20. Произвольное самовнушение методом Куэ.
21. Метод антиципации.
22. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации.
23. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца.
24. Методика релаксации Шварца.
25. Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.
26. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции.
27. "Жетонные" программы Б.Скиннера.
28. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст: электронный. - Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=348161>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslyimi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-468653>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721>

б) дополнительная литература

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-i-korrekcija-strahov-452740>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psihologa-452503>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitanii-474924>
5. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-472937>
6. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-472768>
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381>
8. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-471282>
9. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sindrom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-diagnostika-i-korrekcija-narusheniy-474870>

10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-471741>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Методы психологической коррекции**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.