

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Психология личности**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.22 «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие профессиональных компетенций в области психологии личности как теоретической и практической области человекознания, освоение умений понимать закономерности функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека, развитие способности выявления специфики развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)</i></p>	<p><i>31 (ПК-2) Знать методологические основы психологии личности;</i></p> <p><i>32 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</i></p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь подбирать методы диагностики специфики функционирования человека с учетом его особенностей;</i></p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь осуществлять процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</i></p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть методами исследования личности.</i></p>
<p><i>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)</i></p>	<p><i>31 (ПК-7) Знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;</i></p> <p><i>31 (ПК-7) Знать характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;</i></p> <p><i>У1 (ПК-7) Уметь применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;</i></p> <p><i>У2 (ПК-7) Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p> <p><i>В1 (ПК-7) Владеть навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации экзамен	36
Самостоятельная работа	22

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в психологию личности	4		1		2						1	
Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность	5		1		2						2	
Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности	5		1		2						2	
Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства	7		1		4						2	

личности.														
Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности	8		2		4								2	
Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности	8		2		4								2	
Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности	8		2		4								2	
Тема 8. Диспозиционные теории личности	6		2		2								2	
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности	8		2		4								2	
Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии	5		1		2								2	
Тема 11. Внутренне-целостные модели личности	6		1		2								3	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	108		16		32				2		36		22	

Тема 1. Введение в психологию личности.

Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность.

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности.

Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности.

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.

Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Основные принципы социально-

когнитивной теории А.Бандуры. Научение через моделирование. Подкрепление в научение через наблюдение. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные принципы теории социального научения. Основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели действительности. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Типы личностных конструктов по Келли.

Тема 8. Диспозиционные теории личности.

Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.

Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности. Структурная теория личности Р.Кеттелла.

Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности. Теория типов личности Г.Айзенка. Основные типы личности, их характеристика.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности.

Теория самоактуализации А. Маслоу.

Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии

Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.

Тема 11. Внутренне-целостные модели личности

Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, В. Л. Марищук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова. Внутренне-целостная модель личности в современной психологии деятельности: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк. Внутренне-целостная модель личности в «психологии бытия»: К. А. Абульханова-Славская, М. М. Бахтин, В. А. Роменец, С. Л. Рубинштейн. Внутренне-целостная модель личности в современной православной психологии: Б. С. Братусь, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств,

необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология личности, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7923>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</i>		
31 (ПК-2) Знать методологические основы психологии личности;	Темы 1-11	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;
32 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов		Подготовка мультимедийных презентаций;

<p>риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> подбирать методы диагностики специфики функционирования человека с учетом его особенностей;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> методами исследования личности.</p>		<p>Тестирование;</p> <p>практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> психические свойства и состояния человека в норме и патологии;</p> <p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;</p> <p><i>У1 (ПК-7) Уметь</i> применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;</p> <p><i>У2 (ПК-7) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	Темы 1-11	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Тестирование;</p> <p>практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	место грубые ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения экзамена:

оценка «*отлично*» выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

оценка «*хорошо*» выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- презентации;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение практических задач проблемного характера.

Критерии оценки решения практических задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-7

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Личность как базовое понятие психологии. Связь понятия "личность" с другими категориями психологии.	ПК-2
2. Этимология понятия "личность".	ПК-7
3. Проблемы личности в обыденной жизни, искусстве, религии и науке.	ПК-2
4. Основные личностные образования.	ПК-7
5. Классификации зарубежных подходов к личности.	ПК-2

6. Классификации отечественных подходов к личности.	ПК-7
7. Общие классификации концепций личности.	ПК-2
8. Основные проблемы психологии личности.	ПК-7
9. Общее представление о теоретических моделях личности и их типах.	ПК-2
10. Субъект-объектная ориентация и жизненная позиция личности.	ПК-7
11. Критерии совершенства персонологической модели.	ПК-2
12. Основные тенденции развития психологии личности в нашей стране.	ПК-7
13. Основные тенденции развития психологии личности за рубежом.	ПК-2
14. Индивидуальное развитие личности. Представления о развитии личности в различных психологических школах.	ПК-7
15. Жизненный путь личности.	ПК-2
16. Развитие личности на протяжении человеческой истории.	ПК-7
17. Личность в реальных жизненных ситуациях.	ПК-2
18. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования.	ПК-7
19. Психологическая помощь личности.	ПК-2
20. Направленность личности.	ПК-7
21. Норма и патология личности.	ПК-2
22. Ортодоксальный психоаналитический подход к личности.	ПК-7
23. Поведенческий и бихевиоральный подходы к личности.	ПК-2
24. Личность в гуманистическом психоанализе.	ПК-7
25. Классический гуманистический подход к личности.	ПК-2
26. Когнитивный подход к личности.	ПК-7
27. Ситуативный подход к личности.	ПК-2
28. Экзистенциальный подход к личности.	ПК-7
29. Подход к личности в рамках теории черт.	ПК-2
30. Синтетические подходы к личности.	ПК-7
31. Психология отношений личности.	ПК-2
32. Деятельностный подход к личности.	ПК-7
33. Структурные подходы к личности в отечественной психологии.	ПК-2
34. Личность в современных версиях деятельностного подхода.	ПК-7
35. Личность в "психологии бытия".	ПК-2
37. Типологии личности в отечественной психологии.	ПК-7
38. Типологии личности в зарубежной психологии.	ПК-2
39. "Объектная" модель личности (классический психоанализ).	ПК-7
40. "Объектная" модель личности (поведенческие подходы).	ПК-2
41. "Субъектная" модель личности (гуманистический психоанализ).	ПК-7
42. "Субъектная" модель личности (классическая гуманистическая психология).	ПК-2
43. Целостная гомеостатическая модель личности.	ПК-7
44. Целостная гетеростатическая модель личности (экзистенциальная психология).	ПК-2
45. Целостная гетеростатическая модель личности (психосинтетические подходы).	ПК-7
46. Ситуативно-целостная модель личности (французская социологическая школа).	ПК-2
47. Ситуативно-целостная модель личности (психология отношений и индивидуальности).	ПК-7
48. Ситуативно-целостная модель личности (деятельностный подход и психология установки).	ПК-2
49. Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности.	ПК-7
50. Внутренне-целостная модель личности в современных версиях деятельностного подхода.	ПК-2
51. Внутренне-целостная модель личности в психологии бытия.	ПК-7
52. Классический психоанализ: З. Фрейд, Г. Салливан, А. Фрейд, Э. Эриксон.	ПК-2
53. Бихевиоральный подход: Б. Скиннер, Г. Айзенк.	ПК-7
54. Поведенческий подход: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев.	ПК-2
55. Гуманистический психоанализ: Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни.	ПК-7
56. Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт.	ПК-2
57. Когнитивная психология: К. Левин, Дж. Келли, У. Мишел, Д. Фiske и С. Мадди.	ПК-7
58. «Синтетические» подходы к личности: К. Г. Юнг, Ф. Перлз, Р. Ассаджоли.	ПК-2
59. Экзистенциальная психология: Л. Бинсвангер, Дж. Бюдженталь, Р. Мэй.	ПК-7
60. Отечественная психология, опирающаяся на естественнонаучные традиции: А.	ПК-2

Ф. Лазурский, В. Н. Мясичев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов.	
61. Деятельностный подход и психология установки: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.	ПК-7
62. Современные версии психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, В. Л. Маришук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова.	ПК-2
63. Современные версии деятельностного подхода: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк.	ПК-7
64. «Психология бытия» в трудах С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, М. М. Бахтина, В. А. Роменца, В. Франкла.	ПК-2

6.4.2. Типовые практические задачи

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-2; ПК-7

Алгоритм решения практической задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК-2

Практическое задание №1:

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

Практическое задание №2:

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Практическое задание №3.

Проанализируйте, какие условия и в каком возрасте благоприятно влияют на развитие способностей личности?

Пример 1. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей.

Пример 2. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад.

Практическое задание №4.

Выполните исследование уровня коммуникативных способностей, проанализируйте полученные результаты.

Тест "Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)"

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Боятесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

«да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером!

Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическое задание №5.

Выявление лидерских качеств. Методика «Лидер».

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способности человека быть лидером. В данной методике необходимо ответить на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответов необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника.

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
А) да б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей, равных вам по статусу, занимают более высокое положение в обществе, чем вы?
А) да б) нет
3. Находясь на собрании людей, равных вам по статусу, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
А) да б) нет
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
А) да б) нет
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-то?
А) да б) нет
6. Случалось ли, что вас называют нерешительным человеком?
А) да б) нет
7. Согласны ли вы с утверждением, «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
А) да б) нет
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную или учебную активность?
А) да б) нет
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
А) да б) нет
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
А) да б) нет
11. Стараетесь ли вы занимать за столом на собрании, в компании такое место, которое позволило бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
А) да б) нет
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
А) да б) нет
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
А) да б) нет
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
А) да б) нет
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией людей?
А) да б) нет
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
А) будете рады, что ответственность возложат на кого-нибудь другого;
Б) возьмете на себя ответственность и сами доведете это дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

А) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит и лично участвовать в нем.

Б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и необязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

А) с покорными людьми

Б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

А) да б) нет

20. Когда вы были ребенком, часто ли сталкивались с властностью своего отца?

А) да б) нет

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) да б) нет

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями вы потеряли дорогу.

Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

А) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас.

Б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе» Справедлива ли она?

А) да б) нет

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

А) ДА Б) НЕТ

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

А) да б) нет

26. Кто с вашей точки зрения истинный лидер?

А) самый компетентный человек

Б) тот у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и оценить по достоинству людей?

А) да б) нет

28. Уважаете ли вы дисциплину?

А) да б) нет

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

А) тот, кто решает все сам

Б) тот, кто всегда советуется и прислушивается к мнению других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы учитесь?

А) коллегиальный

Б) авторитарный

31. Часто ли у вас складывается мнение, что другие вами злоупотребляют?

А) да б) нет

32. Какой из следующих двух портретов больше напоминает вас?

А) человек с громким голосом, выразительными жестами, который за словом в карман не полезет.

Б) человек со спокойным тихим голосом, сдержанный, задумчивый

33. Как вы поведете себя на собрании или совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?

А) промолчу

Б) буду отстаивать свое мнение

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

А) да б) нет

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое либо важное дело?
А) да б) нет
36. Что бы вы предпочли?
А) работать под руководством хорошего человека?
Б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению «Для того \. Чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»
А) согласен б) не согласен
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием других людей, а не исходя из собственной потребности?
А) да б) нет
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
А) да б) нет
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
А) у меня опускаются руки
Б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? А) да б) нет
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
А) да б) нет
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизацию вашего учебного заведения?
А) введу нужные изменения немедленно
Б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если вам это необходимо?
А) да б) нет
45. Согласны ли вы с утверждением «Чтобы быть счастливым надо жить незаметно»
А) да б) нет
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать в жизни что-то выдающееся
А) да б) нет
47. Кем вы предпочли бы стать?
А) художником поэтом композитором ученым
Б) выдающимся руководителем политическим деятелем
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
А) могучую и торжественную
Б) тихую и лирическую
49. Испытываете ли вы волнение ожидая встречи с важными и известными людьми?
А) да б) нет
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей чем ваша?
А) да б) нет

Оценка результатов и выводы.

В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМ КЛЮЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СУММА БАЛЛОВ.

Ключ.

1а . 2а . 3б . 4а . 5а . 6б . 7а . 8б . 9б . 10а . 12а . 13б . 14б . 15а . 16б . 17б . 18б . 19б . 20а . 21а . 22а .
23а . 24а . 25 б . 26а . 27б . 28а . 29б . 30б . 31а . 32а . 33б . 34а . 35б . 36б . 37 а . 38б . 39а . 40б . 41а .
42а . 43а . 44а . 45б . 46а . 47б . 48а . 49б . 50б .

За каждый ответ, совпадающий с ключем, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

До 25 б. – качества лидера выражены слабо
26-35 – качества лидера выражены средне
36-40 б.- лидерские качества выражены сильно
Более 40 – данный человек как лидер, склонен к диктату.

ПК-7

Практическое задание № 1: Ознакомьтесь с психодиагностической методикой для выявления типа темперамента «Личностный опросник Дж. Айзенка». Ответьте на вопросы теста. Определите результат, следуя инструкции.

Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смушает ли Вас, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?

26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ") : Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии-интроверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости-неустойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - шкала «экстраверсии-интроверсии», вертикальная ось – «шкала эмоциональной устойчивости-неустойчивости». Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.



Практическое задание №2.

Изучите работу: Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.,1988.(«Психология личности»). На основании анализа основных её положений заполните сравнительную таблицу:

Условия и критерии развития личности (по Б.С. Братусю)

№	Нормального	Аномального

Практическое задание 3:

Охарактеризуйте по типам темперамента персонажей, изображенных на рисунке. Обоснуйте свой ответ.

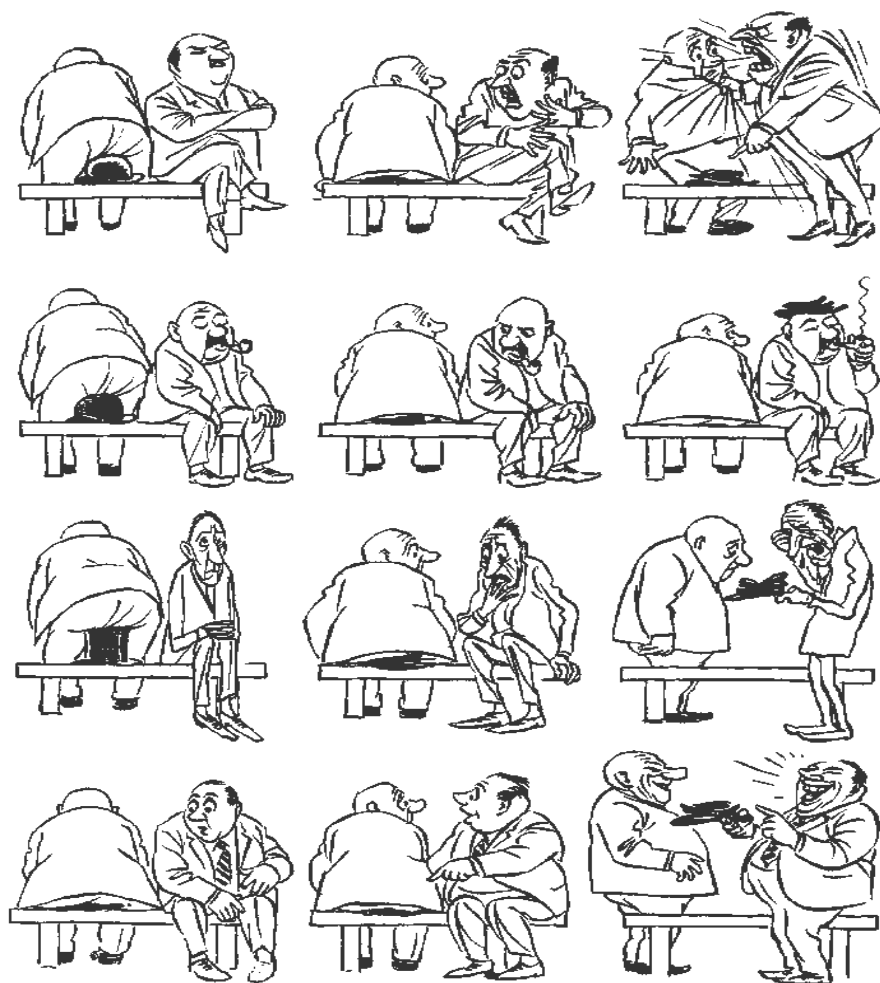


Рисунок «Четыре темперамента» (Художник – Х. Бидstrup)

Практическое задание №4: упражнение с элементами тренинга

Ознакомьтесь с условиями выполнения упражнений с элементами психологического тренинга распознавания эмоций. После их выполнения проанализируйте, как проявление эмоций влияет на психологический климат в коллективе, на взаимоотношения в группе, на выполнение поставленной задачи и т.п. Какие эмоции неуместны в ситуации служебной деятельности?

Цель:

- знакомство с некоторыми видами проявления эмоций человека;
- овладение навыками «выравнивания» эмоционального состояния своего и партнера;

- понимание механизмов межличностного восприятия людьми друг друга и восприятие самого себя.

Ход игры: **Упражнение 1. «Ледокол»:** проводится с целью установления коммуникативного контакта. Инструкция. Поприветствуйте друг друга без слов и передайте без слов рядом сидящему соседу «добрые чувства». Начинает участник слева от тренера.

Упражнение 2. «Эмпатия». Инструкция. Группа разбивается на пары. Решите, кто первым из вас начнет выполнять упражнение. Ему предлагается принять вид печального, чем-то расстроенного студента. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник может измениться в положительную сторону: проделать действия, которые могут вызвать улыбку, смех, то есть позитивную мимику, не прибегая к физическому контакту. Когда справитесь с задачей – поменяйтесь ролями. По окончании упражнения давайте поаплодируем друг другу.

Упражнение 3. «Термометр». Инструкция. Вопрос тренера: «Как ваше настроение?» Представьте, что вы стрелка термометра. Определите, сколько градусов вы показываете (от 0 до 100 градусов)? Определите настроение ваших соседей, всей группы в градусах.

Упражнение 4. «Комплимент». Инструкция. Каждый участник говорит своим соседям (сначала – слева, затем – справа) по три комплимента. Затем все участники прощаются невербально.

6.4.3. Типовая тематика презентаций

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Феноменология понятия «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову.
10. Соотношение способностей и успешности обучения.
11. Классификации способностей.
12. Характеристика общих способностей человека.
13. Классификации способностей.
14. Биосоциальная природа способностей.
15. Роль игры в формировании способностей.
16. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие способностей.
17. Общая характеристика темперамента. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
18. Гуморальные теории темперамента.
19. Конституциональные теории темперамента.
20. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.
21. Исследование темперамента в работах Б.М. Теплова.
22. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
23. Соотношение темперамента и успешности деятельности.
24. Определение характера.
25. Соотношение характера и темперамента.

26. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
27. Типология характера Э. Фромма.
28. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
29. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
30. Проблема «нормального» характера.
31. Механизмы психологической защиты.
32. Смысловые образования, их уровни и виды.
33. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
34. Предпосылки и основание развития личности.
35. Представление о формировании личности с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
36. Культурно-историческая концепция развития личности.
37. Понятие «Я-концепции».
38. Структура и функции «Я-концепции».
39. Общее представление об идентичности.
40. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
41. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
42. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
43. Гуманистические теории личности.
44. Психоаналитические теории личности.
45. Бихевиористические теории личности.

6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки** **сформированности компетенций ПК-7**

- История исследований личности
- Движущие силы и условия формирования и развития личности
- Формирование личности в онтогенезе.
- Подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.
- Общая характеристика темперамента как свойства личности.
- Общее представление о характере. Типология характеров.
- Общее представление о способностях и понятие направленности личности
- Психодинамическое направление в теории личности.
- Бихевиоральное направление в теории личности.
- Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.
- Диспозиционные теории личности.
- Гуманистическое направление в теории личности.
- Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции.
- Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции.
- Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности.
- Внутренне-целостная модель личности в современной психологии деятельности.
- Внутренне-целостная модель личности в «психологии бытия».
- Внутренне-целостная модель личности в современной православной психологии.

6.4.5. Типовые тестовые задания **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-2**

Выбрать один правильный вариант ответа:

1. Предметом психологии с точки зрения психоанализа является:

- а) поведение
- б) деятельность
- в) душа
- г) бессознательное

2. Забывание травмирующей информации психоанализ связывает с защитным механизмом, который называется:

- а) вытеснение
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) интроекция

3. Основой развития характера в теории З. Фрейда является:

- а) деятельность
- б) либидо
- в) сознание
- г) среда

4. Концепция личности Э. Эриксона называется эпигенетической, так как:

- а) каждая последующая стадия определяется предыдущими
- б) стадии описывают эпифеномены
- в) автор изучает генетический фактор
- г) в каждой стадии отражается жизненный путь личности

5. А. Фрейд в своих работах уделяет особое внимание:

- а) ид
- б) эго
- в) суперэго
- г) предсознанию

6. Учителем З. Фрейда является:

- а) А. Адлер
- б) К. Г. Юнг
- в) П. Жане
- г) А. Ф. Лазурский

7. «Королевской дорогой» в психоанализе З. Фрейд называл метод:

- а) анализа контрпереноса
- б) анализа переноса
- в) толкования сновидений
- г) свободных ассоциаций
- д) интервью

8. Принцип, которым, согласно З. Фрейду, руководствуется Ид:

- а) реальности
- б) удовольствия
- в) ценности
- г) творчества

9. Фактором, динамизирующим поведение человека, З. Фрейд считал:

- а) либидо
- б) социальные отношения
- в) стремление к власти
- г) потребность

10. Единственным продуктивным механизмом психологической защиты в ортодоксальном психоанализе считается:

- а) регрессия
- б) сублимация
- в) проекция
- г) отрицание

11. Г. Салливан уделяет большое внимание изучению:

- а) межличностного взаимодействия
- б) поведения животных
- в) контрпереноса
- г) стадий психосоциального развития

12. Терапевт и пациент в ортодоксальном психоанализе сидят:

- а) напротив, лицом к лицу
- б) аналитик за спиной у пациента
- в) под углом в 60 градусов
- г) аналитик на полу у ног пациента

13. Сильные чувства психоаналитика к пациенту свидетельствуют о наличии у него:

- а) переноса
- б) контрпереноса
- в) регресса
- г) профессиональной деформации

14. Г. Салливан был по профессии:

- а) юристом
- б) психологом
- в) психиатром
- г) неврологом

15. Психоанализ как метод психологической помощи является:

- а) директивным
- б) недирективным
- в) полудирективным
- г) сверхдирективным

16. Механизмы психологической защиты используются человеком:

- а) всегда осознанно
- б) всегда бессознательно
- в) то осознанно, то бессознательно
- г) осознанно наяву и бессознательно во сне

Пропущенное слово:

Вставить пропущенное слово

17. Структура личности, руководствующаяся принципом реальности, называется в психоанализе _____.

18. Феномен, который у мальчиков называется эдиповым комплексом, у девочек носит название комплекса _____.

19. Забывание имен и другой важной информации, оговорки, запрыгивание предметов З. Фрейд обозначил понятием _____.

20. Сознательное ощущение своей уникальности, неосознанное стремление к тождественности у Э. Эриксона называется _____.

21. Защитный механизм, проявляющийся в ситуации: муж, обиженный на работе начальником, приходит домой и ругает свою жену, – _____.

22. Эдипов комплекс – неотъемлемая часть _____ стадии психосексуального развития.

Установите соответствие:

Соотнести правый и левый ряды

23. Соответствие между фамилиями психоаналитиков и названиями написанных ими произведений:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. А. З. Фрейд | А. Идентичность: юность и кризис |
| 2. Б. Э. Эриксон | В. Психология «Я» и защитные механизмы |
| 3. В. А. Фрейд | С. Толкование сновидений |
| 4. Г. Г. Салливан | Д. Интерперсональная теория в психиатрии |
| Е. Детство и общество | |
| Ф. Тотем и табу | |

24. Соответствие между названиями концепций и фамилиями их авторов:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Психодинамическая концепция | А. Э. Фромм |
| 2. Теория эго и защитных механизмов | В. Э. Эриксон |
| 3. Межперсональная теория психиатрии | С. З. Фрейд |
| 4. Концепция развития идентичности | Д. Г. Салливан |
| Е. А. Фрейд | |
| Ф. К. Хорни | |

Упорядочивание:

Упорядочить последовательность

25. Последовательность психосоциальных кризисов развития ребенка в теории

Э. Эриксона:

- а) идентичность – спутанность ролей
- б) интеграция – отчаяние
- в) трудолюбие – чувство неполноценности
- г) генеративность – стагнация
- д) интимность – изоляция
- е) автономия – стыд и сомнение
- ж) базовое доверие – базовое недоверие
- з) инициативность – чувство вины

26. Последовательность е1 стадий психосексуального развития в ортодоксальном психоанализе:

- а) латентная
- б) анальная
- в) генитальная
- г) фаллическая
- д) оральная

Несколько правильных ответов:

Выбрать несколько правильных вариантов ответов

27. Основными методами психоанализа являются:

- а) толкование сновидений
- б) тренинг
- в) эксперимент
- г) метод свободных ассоциаций
- д) анализ переноса

28. Концепция Э. Эриксона представляет собой:

- а) поведенческую теорию личности
- б) полюсную модель личности
- в) односторонне-целостную модель личности
- г) психоаналитическую теорию личности
- д) субъектную модель личности

29. Согласно З. Фрейду, бессознательное содержит в себе:

- а) инстинкты
- б) защитные механизмы
- в) общественную мораль
- г) вытесненные воспоминания
- д) рациональное начало

30. Детским психоанализом долгое время занимались:

- а) З. Фрейд
- б) А. Фрейд
- в) Г. Салливен
- г) Э. Эриксон
- д) К. Г. Юнг

Максимальное количество баллов – 30.

30-26 баллов – оценка «5».

25-20 баллов – оценка «4».

19-15 баллов – оценка «3».

14 баллов и ниже – оценка «2».

6.5 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Психология личности \(znanium.com\)](http://znanium.com/)

2. Гуревич, П. С. Психология личности: / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 479 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Психология личности \(znanium.com\)](http://znanium.com/)

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента)

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб.пособие / Б.А. Вяткин; РАО.МПСИ. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 347 с. - (Библиотека психолога)

4. Мерлин В. С. Психология индивидуальности :избранные психологические труды / В. С. Мерлин; под ред. Е. А. Климова. – М. : Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та, 2009. – 542 с.

5. Никиреев Е.М. Психологические особенности направленности личности: учеб.пособие / Е.М.Никиреев; РАО.МПСИ. - М.: МПСИ, 2007. - 71 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: [http://www. elibrary. Ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология личности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.