

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):
Биология и химия**

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

**Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023 год**

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя биологии и химии в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков по биологии и химии с применением электронных ресурсов.

5) формирование знаний, навыков поддержания безопасных условий при проведении уроков по биологии и химии и сохранения здоровья обучающихся.

6) развитие у обучающихся умения конструировать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

7) формирование знаний, навыков применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

8) формирование знаний, навыков организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Биология и химия. Производственная практика: педагогическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии» и «Методика обучения химии».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики:

стационарная; выездная

Форма проведения:

дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практические задания	36
иные формы работы	610
контроль	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; создание календарно-тематического планирования, технологических карт урока, проведение уроков и их самоанализа.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 38 ч., в том числе КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 2 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 610 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* разработка технологической карты интегрированных уроков по биологии и химии, подготовка и проведение уроков, разработка и применение контрольно-измерительных оценочных средства по биологии и химии, интерпретация результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей у обучающихся по биологии и химии, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	4 курс 8 семестр
Очная	5 курс 9 семестр

Практика в форме практической подготовки проводится в образовательных организациях Нижегородской области.

Базами практик могут быть:

- образовательные учреждения и организации,
- учреждения профессионального,

- учреждения дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; учатся разрабатывать план, определять цели и основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности учителя биологии и химии; выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока и учатся применять на практике навыки организации проектной деятельности по биологии и химии; способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по педагогической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять цели и основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками организации проектной деятельности по биологии и химии
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.
		<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности. применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

нормами профессиональной этики	образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		<i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности учителя биологии и химии
		<i>Владеть</i> правовыми нормами в процесс преподавания биологии и химии
<i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС по биологии и химии, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные оценочные средства по биологии и химии, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей у обучающихся по биологии и химии</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по биологии и химии.</p>
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ориентированной образовательной программы. <i>Уметь</i> оценивать результативность используемых технологий. <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии и химии. <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии и химии.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные биологические и химические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных биологических и химических знаний</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении биологии и химии. <i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.</p>

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.
		<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке биологии и химии
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по биологии и химии и собственных разработок в рамках ФГОС
		<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал биологии и химии/ образовательной области
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по биологии и химии, примерные образовательные программы и учебники по биологии и химии, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков биологии и химии с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся, разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по биологии и химии
		<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков биологии и химии и их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков биологии и химии.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков биологии и химии.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	<i>Владеть</i> навыками применения технологий и методик организации и проведения различных видов деятельности по биологии и химии с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания Т.к. есть ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях – необходимо прохождение теста по технике безопасности	6
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1.Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на уроках биологии (тема «Теоретико-методическое	35

		обоснование урока)	
		2.Конструирование технологической карты урока биологии: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	41
		3.Составление технологической карты урока биологии.	41
		4. Презентация технологической карты урока по биологии.	40
		5.Самоанализ урока биологии.	41
		6.Составление внеклассного мероприятия по биологии.	40
		7. Презентация внеклассного мероприятия по биологии	40
		8. Самоанализ внеклассного мероприятия по биологии	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)	81
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Итого за 8 семестр		324/6
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания Т.к. есть ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях – необходимо прохождение теста по технике безопасности	6
2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий	
		1.Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на уроках химии (тема «Теоретико-методическое обоснование урока)	35
		2.Конструирование технологической карты урока химии: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.	41
		3.Составление технологической карты урока химии.	41
		4. Презентация технологической карты урока по химии.	40
		5.Самоанализ урока химии.	41
		6.Составление внеклассного мероприятия по химии.	40
		7. Презентация внеклассного мероприятия по химии.	40
		8. Самоанализ внеклассного мероприятия по химии.	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)	81
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1

	Итого за 9 семестр		324/6
	Контроль	Сдача зачета по практике	2
	ИТОГО:		648 /12

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся);
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. *Андреева, Н. Д.* Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187#page/1>
2. *Байбородова, Л.В.* Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980#page/1>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. *Киселев, Г. М.* Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
2. *Кузина, И.В.* Ключевые разделы педагогической и методической составляющих государственного итогового междисциплинарного экзамена: материалы для самост. работы студента / И.В.Кузина, А.В.Марина, В.А.Шеманаев; под ред. А.В.Мариной. – Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 221 с. – 21 экз.
3. *Михальчи, Е.В.* Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия:

Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения

на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по педагогической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Презентация
		Уметь разрабатывать план, определять цели и основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Владеть навыками организации проектной деятельности по биологии и химии	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Технологическая карта урока Самоанализ урока. Презентация Самоанализ профессиональной деятельности.
		Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	

	задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта. <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности. применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности	Технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия Технологическая карта и самоанализ принятых экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного

	числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	мероприятия в форме проекта.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности учителя биологии и химии</p> <p><i>Владеть</i> правовыми нормами в процесс преподавания биологии и химии</p>	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация

	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.	
		Владеть технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	
		Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	

	<p>инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС по биологии и химии, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные оценочные средства по биологии и химии, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей у обучающихся по биологии и химии</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по биологии и химии.</p>	<p>Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация</p>

	выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении		
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация Самоанализ своей профессиональной деятельности.
		Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Уметь оценивать результативность используемых технологий.	
		Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии и химии.	
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии и химии.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
		<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные биологические и химические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	

	профессиональной деятельности ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении биологии и химии.	Технологическая карта урока и внеурочного мероприятия по биологии/ химии.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.	
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии	
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.	Технологическая карта урока по биологии/ химии.
	ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.	
	ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке биологии и химии	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы,	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе	

	методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	имеющихся типовых программ по биологии и химии и собственных разработок в рамках ФГОС <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал биологии и химии/ образовательной области	
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по биологии и химии, примерные образовательные программы и учебники по биологии и химии, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса <i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков биологии и химии с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся, разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по биологии и химии <i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков биологии и химии и их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация

	с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков биологии и химии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков биологии и химии.</p>	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока. Презентация
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения технологий и методик организации и проведения различных видов деятельности по биологии и химии с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	Технологическая карта мероприятия по биологии и химии. Самоанализ мероприятия. Презентация

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 -	3 -	4 - хорошо	5 - отлично

	неудовлетворительно	удовлетворительно		
	не зачтено		Зачтено	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Решил задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проявил владение навыками организации проектной деятельности по биологии и химии. Решил задачи по планированию целей и самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Проявил владение технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа, по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии. Умеет конструировать предметное содержание уроков биологии и химии с применением электронных ресурсов, решил задачи по использованию современных информационных технологий. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя биологии и химии. Владеет технологиями организации контроля и оценивания результатов обучения. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по биологии и химии, применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Проявил владение технологиями организации различных видов деятельности по биологии и химии.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Решил задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. Проявил владение навыками организации проектной деятельности по биологии и химии. Решил задачи по планированию целей и самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Владеет технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Разрабатывает учебно-воспитательные элементы урока и осуществляет проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание уроков биологии и химии с применением электронных ресурсов, решил задачи по использованию современных информационных технологий. Студент владеет умениями и</p>

	<p>навыками для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя биологии и химии по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии. Владеет технологиями организации контроля и оценивания результатов обучения. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по биологии и химии. Владеет технологиями организации различных видов деятельности по биологии и химии, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя биологии и химии.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Частично владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не решил задачи по выявлению признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; принятию мер по их предупреждению при проведении уроков. Допускает ошибки при организации проектной деятельности по биологии и химии. Решил задачи по планированию целей и самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Частично владеет технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Разрабатывает учебно-воспитательные элементы урока и осуществляет проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Частично владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии. Студент частично владеет умениями и навыками для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя биологии и химии. Владеет технологиями организации контроля и оценивания результатов обучения. С ошибками владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по биологии и химии. Владеет технологиями организации различных видов деятельности по биологии и химии. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков биологии и химии с применением электронных ресурсов, не решил задачи по использованию современных информационных технологий. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по планированию профессиональной деятельности учителя биологии и химии исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Слабо владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не смог решить задачи по планированию целей и самоанализа уроков биологии и химии, а также анализа</p>

	<p>своей профессиональной деятельности и саморазвития. Слабо владеет технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Частично разрабатывает учебно-воспитательные элементы урока и осуществляет проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования, по использованию современных информационных технологий для решения задач при обучении биологии и химии. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков биологии и химии с применением электронных ресурсов. Студент частично владеет умениями и навыками для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя биологии и химии. Частично владеет технологиями организации контроля и оценивания результатов обучения. Слабо владеет технологиями организации различных видов деятельности по биологии и химии, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке истории и иностранного языка, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. Масса замечаний к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает недостаточный минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел систематические пропуски в течение периода практики. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

1.Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» – выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» – выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» – выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» – выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии

конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

2.Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока

«Отлично» – выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» – выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» – выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» – выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

3.Критерии оценивания самоанализа урока

«Отлично» – самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексия при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» – самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического

характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» – самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» – самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

4.Критерии оценивания презентации к уроку

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию урока.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию урока.
Дидактические и	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.

методические цели и задачи презентации	
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию урока.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

5. Критерии оценивания технологической карты внеклассного мероприятия

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

- чётко определены цель и задачи внеклассного мероприятия;
- указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники,
- описана проведённая предварительная работа для реализации внеклассного мероприятия;
- выбраны адекватные формы, методы и приёмы работы по реализации внеклассного мероприятия, соответствуют поставленным цели и задачам;
- использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося;
- выделены этапы внеклассного мероприятия и указаны сроки его реализации;
- соблюдается культура устной и письменной речи при составлении технологической карты внеклассного мероприятия;
- разработанное внеклассное мероприятие является авторским;
- запланированное внеклассное мероприятие соответствует плану внеклассной работы по предмету в классе, в котором проходит практика бакалавра;
- разработанное внеклассное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

- недостаточно чётко определены цель и задачи внеклассного мероприятия;
- указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники,
- кратко описана проведённая предварительная работа для реализации внеклассного мероприятия;
- выбранные формы, методы и приёмы работы по реализации внеклассного мероприятия не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам;
- использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося;
- не чётко выделены этапы внеклассного мероприятия и указаны сроки его реализации;
- не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи при составлении технологической карты внеклассного мероприятия;
- разработанное внеклассное мероприятие не в полной мере является уникальным;
- запланированное внеклассное мероприятие соответствует плану внеклассной работы по предмету в классе, в котором проходит практика бакалавра;
- разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

- не чётко определены цель и задачи внеклассного мероприятия;
- не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники,
- кратко описана проведённая предварительная работа для реализации внеклассного мероприятия;
- выбранные формы, методы и приёмы работы по реализации внеклассного мероприятия не соответствуют поставленным цели и задачам;
- использованы неразнообразные виды деятельности учителя и обучающегося;
- отсутствуют этапы внеклассного мероприятия или не указаны сроки его реализации;
- не соблюдается культура устной и письменной речи при составлении технологической карты внеклассного мероприятия;
- разработанное мероприятие не является авторским;
- разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

6. Критерии оценивания презентации к внеклассному мероприятию

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию внеклассного мероприятия .
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей	Соответствие целям и задачам.

презентации	Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию внеклассного мероприятия.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию внеклассного мероприятия.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

7.Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-

ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), портфолио профессиональных достижений практиканта.

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока по биологии.
3. Теоретико-методическое обоснование урока биологии.
4. Самоанализ урока по биологии.
5. Презентация технологической карты урока по биологии.
6. Технологическая карта мероприятия по биологии.
7. Презентация технологической карты мероприятия по биологии.
8. Самоанализ воспитательного мероприятия по биологии.
9. Технологическая карта урока по химии.
10. Теоретико-методическое обоснование урока химии.
11. Самоанализ урока по химии.
12. Презентация технологической карты урока по химии.
13. Технологическая карта мероприятия по химии.
14. Презентация технологической карты мероприятия по химии.
15. Самоанализ воспитательного мероприятия по химии.
16. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации 4 курс 8 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Выбирать тематику проектной деятельности обучающимися по биологии и химии.
2. Разрабатывать проекты по биологии и химии с учётом повышения самостоятельной деятельности учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.
2. Проведите самоанализ урока биологии и химии, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Осуществляйте инструктаж по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ в кабинетах биологии и химии.

1. При проведении урока учитель должен:

- a) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
- b) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
- c) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
- d) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
- e) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
- f) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
- g) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
- h) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям САНПИН.

2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:

- a) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;
- b) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
- c) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
- d) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
- e) вызвать скорую медицинскую помощь;
- f) уложить пострадавшего на подстилку;
- g) распушить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
- h) дать нюхать нашатырный спирт;
- i) обрызгать лицо и шею холодной водой;
- j) растереть грудь и конечности спиртом;
- k) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;
- l) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.

3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:

- a) вынести пострадавшего на свежий воздух;
- b) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- c) при необходимости применить искусственное дыхание;

- d) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
- e) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.

4. При порезах учителю необходимо:

- a) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
- b) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
- c) обработать рану йодом;
- d) наложить повязку;
- e) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
- f) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.

5. При ушибах учителю необходимо:

- a) положить на место ушиба холодный компресс;
- b) забинтовать ушибленное место;
- c) дать обезболивающее.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по биологии/химии, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Разработайте технологическую карту урока по биологии в соответствии с ФГОС.
2. Соблюдайте нормы профессиональной этики при организации и проведении уроков по биологии и химии.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Осуществите анализ основных и дополнительных образовательных программ и разработать в соответствии с ними отдельные компоненты рабочей программы по биологии на время прохождения практики.
2. Составьте технологическую карту урока по биологии как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока биологии особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте тематическое планирование уроков по биологии с определением тем, форм, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте технологическую карту урока биологии, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования.
3. Укажите в ТМО урока по биологии особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Составьте планируемые результаты обучения по темам уроков по биологии в рамках прохождения практики в образовательной организации в соответствии с ФГОС.
2. Подготовить задания по результатам обучения необходимых для индивидуализации образования с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Разработайте технологическую карту урока по биологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2. Укажите в ТМО урока биологии особенности методов, приемов при использовании дифференцированного подхода к обучающимся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте инклюзивного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Составьте самоанализ урока по биологии, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

1. Разработайте технологическую карту урока по биологии с учетом взаимодействия участников образовательных отношений на уроках биологии.
2. Укажите в ТМО урока биологии особенности предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроках биологии.
3. Составьте самоанализ уроков по биологии, отразите особенности взаимодействия обучающихся в процессе обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.

1. Разработать технологическую карту урока по биологии с учетом содержания специальных научных биологических знаний.
2. Составьте технологическую карту урока биологии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом содержания специальных научных биологических знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите традиционный урок биологии/химии при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении биологии и химии.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите традиционный урок биологии/химии, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся .

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3.

1. Разработать технологическую карту урока по биологии с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.
2. Составьте технологическую карту урока биологии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ и с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5.

1. Разработайте технологическую карту урока биологии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в ТМО урока биологии особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6.

1. Составьте технологическую карту урока биологии с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в ТМО урока биологии особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий и электронных средств сопровождения в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7.

1. Разработайте технологическую карту мероприятия по биологии различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона.

3. Укажите в ТМО мероприятия по биологии различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5 курс 9 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Разрабатывать проекты по биологии и химии в рамках имеющихся ресурсов образовательной организации.

2. Разрабатывать проекты по биологии и химии с учетом практической направленности обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Осуществите планирование этапов урока в соответствии с требованиями.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8.

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

- а) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
- б) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
- в) забинтовать;
- г) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
 - b) смазать борным вазелином;
 - c) наложить марлю или вату;
 - d) забинтовать;
 - e) намазать место ожога растительным маслом.
3. При ожоге кислотами учителю необходимо:
- a) обильно смочить обожженное место раствором соды;
 - b) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
 - c) покрыть ватой;
 - d) забинтовать;
 - e) намазать место ожога растительным маслом.
4. В случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:
- a) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
 - b) рекомендовать обучающимся закрыть голову руками и лечь на пол.
5. При внезапном затоплении учитель должен:
- a) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
 - b) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
 - c) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
 - d) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по биологии/химии, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1.

1. Разрабатывать технологическую карту урока по химии в соответствии с ФГОС.
2. Соблюдайте нормы профессиональной этики при организации и проведении уроков по биологии и химии.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Осуществите анализ основных и дополнительных образовательных программ и разработать в соответствии с ними отдельные компоненты рабочей программы по химии на время прохождения практики.
2. Составьте технологическую карту уроков по химии как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании уроков химии особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте тематическое планирование уроков химии с определением тем, форм, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту урока по химии, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования.

3. Укажите в ТМО урока по химии особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Составьте планируемые результаты обучения по темам уроков по химии в рамках прохождения практики в образовательной организации в соответствии с ФГОС.

2. Подготовить задания по результатам обучения необходимых для индивидуализации образования с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Разработайте технологическую карту урока по химии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Укажите в ТМО урока по химии особенности методов, приемов при использовании дифференцированного подхода к обучающимся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте инклюзивного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Составьте самоанализ уроков по химии, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

1. Разработайте технологическую карту урока по химии с учетом взаимодействия участников образовательных отношений на уроках химии.

2. Укажите в ТМО урока биологии и химии особенности предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроках химии.

3. Составьте самоанализ уроков по химии, отразите особенности взаимодействия обучающихся в процессе обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.

1. Разработать технологическую карту урока по химии с учетом содержания специальных научных химических знаний.

2. Составьте технологическую карту урока химии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом содержания специальных научных химических знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите продуктивный урок биологии/химии, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении биологии и химии.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите продуктивный урок биологии/химии, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3.

1. Разработать технологическую карту урока по химии с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.
2. Составьте технологическую карту урока химии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ и с учетом функционирования инклюзивной образовательной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5.

1. Разработайте технологическую карту урока химии по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Укажите в ТМО урока химии особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6.

1. Составьте технологическую карту уроков химии с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
2. Укажите в ТМО уроков химии особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий и электронных средств сопровождения в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7.

1. Разработайте технологическую карту мероприятия по химии различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона.
3. Укажите в ТМО мероприятия по химии различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
биологии, географии и
химии

Шеманаев В. А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Миронычева В.Ф.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой биологии, географии и химии
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.