

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Профиль  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.55 Спортивная психология относится к обязательной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<b>ИОПК-2.1.</b> Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.	Знать: 1) главные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий психологии физкультуры и спорта 2) психологические основы физической культуры и здорового образа жизни 3) содержание, основные функции и направления работы психолога в спорте	Собеседование на экзамене Доклад Задача (практическое задание) Тест
	<b>ИОПК-2.2.</b> Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Уметь: 1) подбирать методы индивидуальной коррекции и профилактики психических состояний 2) дать психологическую характеристику личности специалиста в области ФК и спорта, интерпретацию её психического состояния 3) осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена	Задача (практическое задание) на экзамене Тест
	<b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Владеть: 1) актуальными для избранного вида спорта средствами и методами управления психоэмоциональным состоянием человека 2) системой психологических знаний о психологических основах соревновательной и тренировочной	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

	сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	деятельности 3) приемами психологического сопровождения при подготовке спортсмена	
<b>ОПК-4.</b> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Знает основные принципы и методы психологической диагностики, требования к ведению протокола и заключения, предоставления обратной связи по запросу заказчика.	Знать: 1) основные виды психодиагностических методов, их назначения и ограничения; 2) диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике 3) методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения психодиагностического заключения	Собеседование на зачете Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-4.2. Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы представлять обратную связь по запросу заказчика.	Уметь: 1) выбрать психодиагностические методики для решения конкретных практических задач 2) провести психодиагностическое обследование с помощью выбранной методики, зафиксировать результаты 3) интерпретировать результаты и изложить их в соответствии с правилами и поставленной задачей	Задача (практическое задание) на зачете Тест
	ИОПК-4.3. Владеет опытом составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Владеть: 1) критериями выбора психодиагностических методик в каждом конкретном случае 2) навыком создания условий, обеспечивающих получение наиболее достоверных результатов: предъявления материала методики, общения с обследуемым человеком и наблюдения за ним 3) навыками самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает виды профессиональной деятельности клинического психолога; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.	Знать: 1) мотивационно-ценностное отношение и самоопределение в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом 2) значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении спортсмена 3) условия формирования личности спортсмена, роль физической культуры в психическом развитии человека	Собеседование на экзамене Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому	Уметь: 1) организовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению психологических параметров индивида	Задача (практическое задание) на экзамене Тест

	психологическому консультированию и психотерапии.	2) контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции 3) отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности с учетом психофизиологического состояния занимающихся	
	ИОПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию и психотерапии.	Владеть: 1) системой психологических знаний о сущности образовательных и тренировочных процессов 2) приемами психической саморегуляции 3) средствами и методами двигательной активности для коррекции состояния занимающихся с учетом их психофизиологического состояния	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Всего	
<b>Тема 1. Введение в спортивную психологию.</b> Предмет и задачи спортивной психологии. Возникновение и развитие психологии спорта. Понятие любительского, массового и профессионального спорта.		4	4	8	1
<b>Тема 2. Психология спортивной деятельности.</b> Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные		4	4	8	1

подходы к ее изучению. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Мотивация спортивной деятельности.					
<b>Тема 3. Психология личности спортсмена.</b> Структура личности спортсмена. Эмоционально-волевая сфера спортсмена. Стрессоустойчивость в спорте.		4	4	8	1
<b>Тема 4. Социальная психология спортивных групп.</b> Спортивная команда как малая группа. Структура спортивной команды. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров. Совместимость в спорте, ее виды.		4	5	9	1
<b>Тема 5. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.</b> Формы организации психологического сопровождения. Спортивная психодиагностика. Структура психологической подготовки. Формы проведения психологической подготовки.		4	4	8	1
<b>Тема 6. Психологическая служба в спорте.</b> Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования). Психологическое сопровождение массового спортивного движения. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы.		4	4	8	1
<b>Тема 7. Психогигиена и психорегуляция в спорте.</b> Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Профессиональное выгорание спортсменов. Психологические методы восстановления спортсменов.		4	4	8	1
<b>Тема 8. Психология деятельности тренера и спортивных судей.</b> Психологические особенности деятельности тренеров. Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры. Психологические особенности общения тренера со спортсменами.		4	4	8	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>	<b>7</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится

4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: исследования и оценки; психологической оценки, диагностики и экспертизы; психологического консультирования.
- б) компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
2. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства
3. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта
4. Особенности проявления темперамента в спорте
5. Локус контроля в спорте
6. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп
7. Характеристика взаимоотношений в системе «тренер — спортсмен»
8. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика
9. Особенности психологической подготовки в циклических видах спорта
10. Особенности психологической подготовки в скоростно-силовых видах спорта
11. Психологическая подготовка в спортивных играх
12. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности
13. Психологические основы формирования двигательного навыка
14. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой
15. Международные организации психологов спорта
16. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки
17. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Таблица 4.

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ося от ответа						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Предмет и задачи спортивной психологии.	<b>ОПК-2</b>
2	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению.	<b>ОПК-2</b>
3	Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности.	<b>ОПК-2</b>
4	Мотивация спортивной деятельности.	<b>ОПК-2</b>
5	Структура личности спортсмена.	<b>ОПК-2</b>
6	Эмоционально-волевая сфера спортсмена.	<b>ОПК-2</b>
7	Стрессоустойчивость в спорте.	<b>ОПК-2</b>
8	Спортивная команда как малая группа.	<b>ОПК-4</b>
9	Структура спортивной команды.	<b>ОПК-4</b>
10	Лидерство в спорте, функции и типы лидеров.	<b>ОПК-4</b>
11	Совместимость в спорте, ее виды.	<b>ОПК-4</b>
12	Формы организации психологического сопровождения.	<b>ОПК-4</b>
13	Спортивная психодиагностика.	<b>ОПК-4</b>



14	Структура психологической подготовки.	<b>ОПК-6</b>
15	Формы проведения психологической подготовки.	<b>ОПК-6</b>
16	Профессиональное выгорание спортсменов.	<b>ОПК-6</b>
17	Психологические методы восстановления спортсменов.	<b>ОПК-6</b>
18	Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры.	<b>ОПК-6</b>
19	Основные направления работы практического психолога в спорте.	<b>ОПК-6</b>
20	Психологические особенности спортивного коллектива.	<b>ОПК-6</b>

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем: 1) проблемы спортивной карьеры 2) жизнь «после спорта» 3) проблемы женского спорта	<b>ОПК-2</b>
2	Составьте как можно подробнее «Психологический портрет чемпиона» на примере знакомого Вам спортсмена. Опишите его поведение в соревновательной деятельности.	<b>ОПК-2</b>
3	Какое волевое качество проявляется у спортсмена в данном примере? По каким признакам Вы это определили? Баскетболист (мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил его одному из игроков своей команды, который уже занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника.	<b>ОПК-4</b>
4	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие факторы психического напряжения действуют на спортсмена? Какие действия должны быть предприняты самим спортсменом, тренером? У вас есть знакомый спортсмен, который показывает высокий уровень готовности на тренировках, но на каждом ответственном соревновании ему не удается повторить то, что он неоднократно показывал как на тренировках, так и на соревнованиях. Например, в биатлоне у него не идет стрельба, а в беге он пропускает сигнал стартера, на квалификации первый, а на соревнованиях не входит в число призеров и т.д.	<b>ОПК-4</b>
5	Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом).	<b>ОПК-6</b>
6	Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.	<b>ОПК-6</b>

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Опишите основные принципы и приемы оптимизации условий выполнения спортивной деятельности.	<b>ОПК-2</b>
2	О какой психологической закономерности спортивного коллектива идёт речь в данном примере? У одного игрока замедленная реакция и неточная переработка информации, а другой реагирует быстро и с первого взгляда правильно оценивает сложившуюся в игре ситуацию, - такие игроки, как правило, не могут добиться успеха в совместных действиях.	<b>ОПК-2</b>
3	Подберите и дайте характеристику диагностического инструментария для решения проблемы развития стрессоустойчивости спортсменов (запрос тренера хоккейной команды подросткового возраста).	<b>ОПК-4</b>
4	Подберите упражнения, ситуации для развития волевых качеств личности спортсмена-подростка.	<b>ОПК-4</b>
5	Обозначьте преимущества и недостатки индивидуального стиля спортсмена-хоккеиста, обладающего подвижностью нервных процессов и слабым типом нервной системы. Какие рекомендации по организации работы с этим спортсменом Вы можете дать тренеру?	<b>ОПК-6</b>
6	Представьте себе, что Вас назначили тренером команды, в которой происходили многочисленные стычки и ссоры между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры Вы предпримете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.	<b>ОПК-6</b>

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Одним из сильнейших мотивов спортивной деятельности является:
  - 1) преодоление препятствий, стремление изменять обстоятельства и добиваться успеха
  - 2) распространение психологических познаний
  - 3) стремление познавать окружающий мир
  - 4) чувство долга

#### **Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

2. Основные виды деятельности спортивного психолога в процессе психологической подготовки:
  - 1) оценка текущего уровня психологической подготовленности спортсмена
  - 2) разработка индивидуальной программы воздействий на спортсмена
  - 3) создание у спортсмена адекватного психического состояния
  - 4) все ответы верные

#### **В) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

3. Одной из задач предстартовой психологической подготовки является:
  - 1) разработать режим дня спортсмена
  - 2) получить информацию о месте и времени предстоящих соревнований
  - 3) сформировать в день соревнований уверенность спортсмена в своих силах и бодрое эмоциональное состояние
  - 4) получить информацию о соперниках спортсмена

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Составьте психологический портрет лидера в спортивной команде.

#### **Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.

#### **В) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469368>
2. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469041>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473586>
2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473766>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472469>

### **в) Интернет-ресурсы:**

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.

- <http://www.sport-psy.ru/> - научный журнал «Спортивный психолог» публикует оригинальные теоретические, экспериментальные и прикладные работы, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований по всем направлениям (и разделам) спортивной психологии.
- <http://psyedu.ru> - электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, спортивной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Плавинская Ю.Б., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.