

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«24» апреля 2020 г. № 5

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2020 г.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла (Б1.Б.03) и изучается на первом курсе в 1 семестре (дневное отделение).

Цель освоение дисциплины - является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области истории.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (этап освоения базовый)	<i>З1 (ОК-2)</i> Закономерности и этапы исторического процесса, периодизацию истории России;  <i>З2 (ОК-2)</i> Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;  <i>У1 (ОК-2)</i> Уметь прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;  <i>В1 (ОК-2)</i> владеть категориальным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения;
<b>ОК-3</b> Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (этап освоения начальный)	<i>З1 (ОК-3)</i> Знать основные события и процессы экономической, социальной и политической истории России, имена крупных исторических деятелей;  <i>У1 (ОК-3)</i> Уметь анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной исторической науки, прогнозировать возможные экономические, социальные и политические события и процессы;  <i>В1 (ОК-3)</i> владеть навыками самостоятельного сравнительного анализа исторических событий и процессов, установления значимых фактов экономической, социальной и политической истории.

### 3. Структура и содержание дисциплины «История»

Объем дисциплины для дневного отделения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля зачёт.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося (часы)		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них:																	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 История как наука и форма общественного сознания. Историография	12			2												2			10		
Тема 2 Киевская Русь. Борьба с иноземными завоевателями в период политической раздробленности	12			4			2									6			6		
Тема 3 Основные проблемы российской истории в период создания и укрепления Московского царства в XIV-XVI вв.	12			2			4									8			4		
Тема 4 Основные проблемы	12			2			4									6			6		

Российской истории в XVII-XVIII вв.																			
<b>Тема 5</b> Российская империя в XIX в.	12			2			2							2			7		
<b>Тема 6</b> Россия в контексте мировых процессов в конце XIX – начале XX вв.	12			2										2			12		
<b>Тема 7</b> Основные этапы и проблемы развития России/СССР в 1917-1945 гг.	12			2										2			10		
<b>Тема 8</b> Основные этапы и проблемы развития СССР-России после Великой Отечественной войны.	12						2							2			10		
<b>Тема 9</b> Россия в геополитическом контексте XX в.	12						2							2			10		
<b>Промежуточная аттестация зачёт</b>																			
<b>Итого</b>	108			16			16							32			75		

### Содержание программы.

#### Тема 1. История как наука и форма общественного сознания. Историография.

Понятие истории. История как наука и форма общественного сознания. Предмет и методы истории. Историография. Периодизация истории России в контексте мирового исторического процесса.

#### Тема 2. Киевская Русь. Борьба с иноземными завоевателями в период политической раздробленности.

Географические и исторические условия начальной истории славян. Характер общественных отношений. Образование государства у восточных славян. Норманская и

антинорманская (автохтонная) теории. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Крещение Руси князем Владимиром. Культура древнерусского государства. Причины этапы и основные центры политической раздробленности на Руси. Борьба с иноземными завоевателями. Проблема «ордынского ига».

### **Тема 3. Основные проблемы российской истории в период создания и укрепления Московского царства в XIV-XVI вв.**

Русские земли в первой трети XIV в. Борьба городов за «великое княжение владимирское». Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита и его последователи. Основные этапы объединительного процесса. Феодалные войны XV в. Иван III и его роль в укреплении Московского государства. Первый русский Судебник 1497 г. Завершение территориального объединения русских земель. Российское государство в начале нового времени. Основные реформы Ивана Грозного. Провозглашение Московского царства. Опричнина и её значение в государственной и общественной жизни страны. Внешняя политика и начало освоения Сибири. Споры о роли Ивана IV в развитии российской государственности.

### **Тема 4. Основные проблемы Российской истории в XVII-XVIII вв.**

«Бунташный век». Конец династии Рюриковичей и начало «смутного времени». Борьба с польскими и шведскими захватчиками в начале XVII в. Основные социально-экономические и социально-политические процессы в Московском царстве при первых Романовых. Развитие всероссийского рынка. Воссоединение Украины с Россией. Спорные вопросы войны Степана Разина. Ранний период царствования Петра I. Предпосылки преобразований. «Великое посольство». Северная война. Причины, ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра I в государственной, общественной жизни и быту. Споры о значении петровских преобразований для развития России. Эпоха дворцовых переворотов. «Женское правление» и его итоги. «Просвещённый абсолютизм» в России. Екатерина II и её роль в русской истории. Преобразования в государстве и обществе: планы и результаты.

### **Тема 5. Российская империя в XIX в.**

Россия в конце царствования Екатерины II. Конец эпохи «дворцовых переворотов». Павел I – первый российский император XIX в. Удавшиеся и неудавшиеся реформы «первого рыцаря Империи». Развитие российского общества и государства в царствование Александра III. Первая Отечественная война: причины, ход, итоги и значение для России и Европы. Движение декабристов: причины, программы, итоги. Российская империя в царствование Николая I. Дискуссии вокруг фигуры императора. Внешняя политика России в «николаевскую эпоху»: взлёты и падения. Золотой век русской культуры.

Россия после Крымской войны. Реформаторская деятельность Александра II. Замыслы и итоги. Царь-миротворец Александр III. Контрреформы. Русская культура во второй половине XIX в.

### **Тема 6. Россия в контексте мировых процессов в конце XIX – начале XX вв.**

Социально-экономическое и политическое состояние Российской империи в условиях завершения «промышленного переворота». Николай II – последний российский император. Россия на рубеже веков: экономические и социально-политические проблемы

в обществе и государстве. Русско-японская война и революция 1905-07 гг. Реформы в области государственного управления в 1905-1906 гг. Образование Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Обострение международной обстановки в начале XX в., складывание военно-политических блоков. Участие России в первой мировой войне. Военно-стратегическое, экономическое и политическое положение Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. Серебряный век русской культуры. Дискуссионные вопросы февральско-мартовских события в Петрограде в 1917 г. Двоевластие. Политика А.Ф. Керенского в июле-октябре 1917 г.

#### **Тема 7. Основные этапы и проблемы развития России/СССР в 1917-1945 гг.**

Дискуссионные проблемы октябрьских событий 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд советов и создание Советского государства. Первые декреты советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, итоги. Образование СССР. НЭП: замыслы и результаты. Успехи и трудности в строительстве основ социалистического общества. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Конституция СССР 1936 г. Внутриполитическая борьба в советском государстве в 20-е – 30-е гг. XX в. Формирование «культ личности» И.В. Сталина. Международная обстановка и позиция СССР в противостоянии германской агрессии в 1930-е гг. Начало второй мировой войны и позиция советского руководства. Причины, характер, этапы и итоги Великой Отечественной войны.

#### **Тема 8. Основные этапы и проблемы развития СССР-России после Великой Отечественной войны.**

Международное, внутриполитическое и социально-экономическое положение СССР после второй мировой войны. Обострение отношений с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. «Железный занавес» и «холодная война». Восстановление разрушенного войной хозяйства. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в советском руководстве. В 1950-е гг. XX съезд КПСС. Выступление Н.С. Хрущёва против «культ личности». Преобразования в социально-экономической и политической сферах. Оттепель. Отставка Н.С. Хрущёва. Реформы в экономике, обществе и государстве во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Период «застоя». Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1950-е – 1985 гг. От холодной войны к разрядке. М.С. Горбачёв: от Генерального секретаря ЦК КПСС до президента СССР. Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Дискуссионные проблемы перестройки. События августа 1991 г. ГКЧП: попытка сохранения СССР или провокация. «Беловежская пуща» и конец СССР. Б.Н. Ельцин и события осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Обострение социально-политической обстановки в России во второй половине 1990-х гг. Отставка Ельцина. Успехи и трудности развития России в начале XXI в.

#### **Тема 9. Россия в геополитическом контексте XX в.**

Геополитика как особая сфера отношений между государствами. Завершение промышленного переворота в ведущих странах мира. Закон неравномерности экономического развития. Экономические прорыва США и Германии, отставание Англии и Франции. Изменение геополитических доктрин великих держав к началу XX в. Начало открытой борьбы за экономические рынки. Особая позиция Российской империи. Империалистический характер первой мировой войны и ее влияние на

расстановку сил на мировой арене в 1920-е – 30-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г. Россия в геополитических великих держав. Подготовка нового экономического передела мира. Почему не сработала система международной безопасности в 1930-е гг. Дискуссии вокруг виновников и причин второй мировой войны. Геополитические итоги второй мировой войны. Возрастание роли СССР в геополитическом контексте второй половины XX в. Формирование биполярной системы мира: НАТО и Варшавский договор. Распад и крах классической колониальной системы империализма. Неоколониализм. Кому и почему был выгоден распад СССР? Россия как субъект и объект геополитики в начале XXI в.

#### **4. Образовательные технологии**

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием активных методов: сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы. Обучение может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Аудиторные занятия включают в себя лекции, семинарские занятия, консультации, которые могут проводиться как непосредственно в аудитории с преподавателем, так и посредством видеоконференцсвязи.

**Аудиторные лекции** проводятся непосредственно преподавателем дисциплины в аудитории, либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), так же рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Ряд лекций (завершающих раздел) организуются в форме обсуждений проблем, в том числе на основе самостоятельно изученных студентами источников. Все лекции сопровождаются презентациями, содержащими основные термины, определения и т.д., а также снабженные иллюстративным материалом.

При проведении **практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий.

**Семинарские занятия** проводятся непосредственно в аудитории либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции;

При проведении практических занятий постоянно используются ролевые игры (симуляция проблемных ситуаций), разбираются конкретные ситуации (кейс-стади), проводятся групповые дискуссии по спорным проблемам истории в тот или иной период. Проводятся обсуждения видео и интернет материалов.

Для самостоятельной работы студентов используются как традиционные методики, так и интернет-технологии. Выполненные задания проверяются как в интерактивном режиме, так и в ходе проведения практических занятий. Обсуждение некоторых тем может проводиться в виде интернет-форума.

Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Организация изучения курса включает в себя организацию аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента. Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- Изучение рекомендованных учебных материалов
- Письменные ответы на поставленные в задании вопросы на основе анализа соответствующих разделов практикума
- Участие в дискуссии на интернет-форуме
- Повторение изученного материала и подготовка к тестированию по разделам курса.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, контролируются с использованием системы тестов и письменных работ студентов в форме докладов или эссе.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение исторических источников и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Тематика семинарских занятий и задания для подготовки к ним (текущий контроль)**

Требования, предъявляемые к ответу студента на предложенные задания, заключаются в следующем. Выполнение заданий предполагает предварительное знакомство с общими понятиями того или иного раздела истории. Только после изучения этих общих положений можно приступать к ответам на поставленные вопросы. Основой для этой работы является изучение источников и литературы, знакомство с историографией вопроса. Работая с текстом источника по конкретной теме, студент должен применить общие понятия к данной теме, соотнести полученную информацию с конкретным периодом или датой, уметь найти необходимый материал для ответа на поставленные вопросы, о которых идет речь в задании. Ответы должны быть развёрнутым, опираться на текст источника, но не дублировать его.

#### **Тема 1. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ КИЕВСКОЙ РУСИ**

1. Образование государства у восточных славян
2. Первые русские князья и принятие христианства.
3. Социальная структура общества Киевской Руси
4. Система управления Древнерусского государства

#### **Тема 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В НАЧАЛЕ XII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIII в. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ.**

1. Начало и причины раздробленности.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Новгородская боярская республика.

#### **Тема 3. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ И СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.)**

1. Причины и начало возвышения Москвы в начале XIV в.
2. Результаты и значение политики Ивана Калиты.
3. Московское княжество при Дмитрии Донском. Начало освободительной борьбы против Орды. Куликовская битва.
4. Объединительная политика Ивана III. Реформы государственного управления.

#### **Тема 4. ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО**

1. Начало правления Ивана IV. Боярское правление, «Избранная рада», реформы.
2. Государственный строй во времена Ивана Грозного: царская власть, роль боярской думы, приказы, местное управление. Земские соборы.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Опричнина, ее цели и реальные последствия. Общая оценка положения России к концу царствования Ивана Грозного.

#### **Тема 5. СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУССКАЯ КУЛЬТУРА.**

1. Основные особенности и этапы развития средневековой русской культуры.
2. Письменность и образование.
3. Литература.
4. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.

#### **Тема 6. ВРЕМЯ ПЕТРА ВЕЛИКОГО, СОЗДАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

1. Юные годы Петра I. Борьба за власть, азовские походы, «великое посольство».
2. Внешняя политика: Северная война, Прутский и Каспийский походы. Военные преобразования в ходе войны.
3. Военные преобразования Петра I
4. Реформы государственного управления.
5. Хозяйственные реформы Петра Великого: мероприятия по развитию промышленности и торговли; изменение финансовой системы.
6. Социальная политика. Положение различных классов российского общества.

#### **Тема 7. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ» В РОССИИ. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II**

1. Идеология «просвещенного абсолютизма». Деятельность «Уложенной комиссии». Внутренняя политика Екатерины II. Реформы управления и суда.
2. Положение сословий российского общества при Екатерине. «Жалованные грамоты» дворянству и городам.
3. Выступления против крепостного права. Восстание Емельяна Пугачева. Публицистика Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.
4. Внешняя политика Екатерины II.

#### **Тема 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ И СЕРЕДИНЕ XIX В.**

1. Общая характеристика международных отношений и основные направления внешней политики России в начале XIX в.
2. Отечественная Война 1812 г.
3. «Восточный вопрос» в первой половине XIX в.
4. Крымская война.

#### **Тема 9. КУЛЬТУРА РОССИИ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX**

1. Развитие образования и науки.
2. Литература, театр и музыка.

3. Изобразительное искусство.
4. Архитектура.

**Тема 10. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА И РЕФОРМЫ 60-Х 70-Х ГГ. XIX В.**

1. Обсуждение крестьянского вопроса и проекты освобождения крестьян в первой половине и середине XIX в. Начало царствования Александра II и подготовка отмены крепостного права.
2. Содержание и реализация Манифеста 19 февраля 1861 г. Историческое значение отмены крепостного права.
3. Земская и городская реформы.
4. Судебная и военная реформы.
5. Революционное движение в России в пореформенный период.

**Тема 11. РУССКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

1. Образование и наука.
2. Литература.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка, театр, кинематограф.

**Тема 12. ЭКОНОМИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.**

1. Состояние сельского хозяйства.
2. Промышленность и транспорт.
3. Торговля и финансы.

**Тема 13. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА.**

1. Военное и экономическое положение России в конце 1916 – начале 1917 гг. и события в Петрограде в феврале – марте 1917 г.
2. Двоевластие. Политика правительства А.Ф. Керенского.
3. Октябрьский переворот.
4. Внутренняя и внешняя политика большевиков в первые месяцы существования Советской власти (ноябрь 1917 - июль 1918).
5. Основные этапы гражданской войны
6. Политика “военного коммунизма” и переход к новой экономической политике.

**Тема 14. СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 20-Х – 30-Х ГГ. XX В.**

1. Итоги первой мировой войны для России и ведущих стран Запада.
2. Внешняя политика СССР в 20-е годы.
3. Изменения международной обстановки в 1930-х гг. и новые задачи внешней политики СССР
4. Начало второй мировой войны и советская внешняя политика в августе 1939 – июне 1941 г.

### Тема 15. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1. Начало войны. Московская битва.
2. Военные действия в 1942 г. Сражение за Сталинград.
3. Курская битва и перелом в ходе войны.
4. Победы советских войск в 1944 г.
5. Окончание войны против Германии и победа над Японией.
6. Советский тыл в годы войны.

### Тема 16. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1950-е – 1980-е гг.

1. Начало и ход «холодной войны».
2. СССР и социалистические страны Восточной Европы.
3. Советско-американские отношения. От «холодной войны» к «разрядке».
4. Советский Союз и страны Азии, Африки и Латинской Америки.

### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Индикаторы компетенции	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<u><b>Знания</b></u> Знать: Закономерности и этапы исторического процесса, периодизацию истории России;  Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей

<u>Умения</u> Уметь: Использовать теоретические положения и методы истории при решении социальных и профессиональных задач;	отсутствие умения использовать методы оценки показателей при анализе профессиональных ситуаций	Умение использовать отдельные методы оценки показателей при анализе профессиональных ситуаций при наличии существенных ошибок	Умение использовать отдельные методы оценки показателей при анализе профессиональных ситуаций при наличии незначительных ошибок	Умение использовать методы оценки показателей при анализе профессиональных ситуаций
<u>Навыки</u> Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения;	отсутствие навыков работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	наличие минимальных навыков работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	Посредственное владение навыками работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	Хорошее владение навыками работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 80 %	80-900 %	90 – 100 %

### ОК-3

Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Индикаторы компетенции	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<u>Знания</u> Знать основные события и процессы экономической, социальной и политической истории России, имена крупных исторических деятелей;	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и	отсутствие умения использовать методы оценки показателей	Умение использовать отдельные методы оценки показателей	Умение использовать отдельные методы оценки показателей при	Умение использовать методы оценки показателей при анализе

отечественной исторической науки, прогнозировать возможные экономические, социальные и политические события и процессы;	при анализе профессиональных ситуаций	при анализе профессиональных ситуаций при наличии существенных ошибок	анализе профессиональных ситуаций при наличии незначительных ошибок	профессиональных ситуаций
<u>Навыки</u> Владеть навыками самостоятельного сравнительного анализа исторических событий и процессов, установления значимых фактов экономической, социальной и политической истории.	отсутствие навыков работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	наличие минимальных навыков работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	Посредственное владение навыкам работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей	Хорошее владение навыкам работы с учебно-методическими документами, регламентирующими порядок оценки показателей
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 80 %	80-900 %	90 – 100 %

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих**

**сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»  
(Промежуточная аттестация)**

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII – XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVI – XVII веках.
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
28. Внешняя политика России в XVIII веке.
29. Культура России XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.

31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.
36. Россия при Александре III. Контрреформы.
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

**Тематика письменных контрольных заданий:**

1. Образование древнерусского государства. Концепции и подходы
2. Борьба Руси с Ордой и Ордынское иго: мифы и реальность
3. Где был Великий Новгород: столкновение мнений
4. Иван Грозный - тиран и реформатор: взгляды и мнения
5. Петр Первый: личность и дела
6. Павел Первый: самодур или реформатор
7. Реформы Александра II: замыслы и результаты
8. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
9. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
10. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
11. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно

### Тестовые задания

**ОК-2                      способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

1. Какое событие произошло в России в 1707 г.?

1. крестьянская война под предводительством Разина
2. начало строительства Петропавловской крепости
3. взятие Нарвы
4. крестьянская война под предводительством Булавина
5. завоевание земель по реке Неве

2. Одной из главных задач России в конце XVII в. было ...

1. разгром Швеции и Германии
2. выход к Черному морю
3. выход к Тихому океану
4. завоевание Сибири
5. присоединение Дальнего Востока

3. Положительная черта феодальной раздробленности на Руси - ...

1. отсутствие деспотической централизованной власти
2. ускоренное экономическое и культурное развитие в отдельных княжествах
3. прекращение усобиц между князьями и боярами
4. улучшение состояния обороны отдельных княжеств
5. усиление стремления княжеств к централизации

4. Какую конечную цель ставили перед собой декабристы в России?

1. убийство царя
2. провозглашение конституционно монархии
3. свержение власти царя
4. провозглашение народного правления
5. С И D

5. Отличительная особенность военного искусства флотоводца Ф.Ф.Ушакова проявилась в ...

1. тактике линейного сражения
  2. оборонительном стиле
  3. действиях флагманского корабля
  4. ведении артиллерийского огня
  5. тактике маневренного боя
6. За счёт чего проводилась индустриализация в бывшем СССР?

1. за счёт иностранного капитала
2. за счёт внутренних-резервов
3. за счёт сельского хозяйства
4. за счёт энтузиазма рабочих
5. С и D

7. Основная цель введения опричнины царём Иваном IV ...

1. укрепление власти бояр и думы
2. укрепление власти феодалов
3. укрепление единой царской власти-самодержавия
4. борьба с внешними врагами
5. создание армии нового типа

8. Маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане проходил через ...

1. Приаралье, Южный Урал
2. Хорезм, Поволжье
3. Иран, Северный Кавказ
4. Хорезм, Волжскую Болгарию
5. Приаралье, Среднюю Волгу

9. Столица Крымского ханства в XV в. - ...

1. Азов
2. Кафа
3. Екикале
4. Бахчисарай
5. Керчь

10. Где располагался золотоордынский город Сарай-Бату?

1. между реками Урал и Волга
2. в низовьях Волги
3. между реками Дон и Волга
4. на средней Волге
5. на месте разрушенного города Булгар

11. В каком году были установлены дипломатические отношения между США и бывшим СССР?

1. 1930

2. 1928
3. 1932
4. 1929
5. 1933

12. Когда в России зародился абсолютизм?

1. во 2-ой половине XVI в.
2. в 1-ой половине XVII в.
3. во 2-ой половине XVII в.
4. в начале XVIII в.
5. в середине XVIII в.

### **ОК-3                      способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

1. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?

1. 1993
2. 1994
3. 1996
4. 1995
5. 1992

2. Какое из государств СНГ первым подписало с Европейским Союзом Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве?

1. Украина
2. Узбекистан
3. Россия
4. Казахстан
5. Беларусь

3. Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?

1. низовья Сырдарьи
2. Северное Приаралье
3. Семиречье
4. правобережье Амударьи
5. район Бишкека

4. Кто и когда возглавлял первую Российскую императорскую миссию в Бухарское ханство?

1. Требек в 1820 г.
2. Флорио Беневини в 1718 г.
3. Негри в 1820 г.
4. Бекович-Черкасский в 1717 г.
5. Иван Хохлов в 1620-1622 гг.

5. Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно ...

1. советско-чехословацкому договору (1945г.)
2. условиям Венского арбитража (1940г.)
3. Договору о советско-польской границе (1945г.)

4. решению Парижской мирной конференции

5. В и D

6. По приказу какого правителя отправился Флорио Беневени в Среднюю Азию?

1. Николая I

2. Александра I

3. Петра I

4. Ивана IV

5. Екатерины II

7. В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?

1. 1956

2. 1945

3. 1946

4. 1991

5. 1958

8. Разгром квантунской армии - основы японских сухопутных сил - был осуществлен Красной Армией в ходе ...

1. 24-дневной кампании

2. шестимесячной наступательной операции

3. месячного наступления в Монголии и Китае

4. 60-дневной кампании

5. трехмесячного наступления в союзе с американскими войсками

9. Кем были построены первые каменные храмы на Руси?

1. знаменитым русским строителем Федором Конем

2. итальянскими зодчими

3. византийскими архитекторами

4. Аристотелем Фиорованти

5. Феофаном Греком

10. Определите причины феодальной раздробленности на Руси.

1) развитие крупного землевладения;

2) феодалы не нуждались в княжеской власти;

3) слабые экономические связи;

4) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ;

5) обострение классовой борьбы;

6) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений;

7) в отдельных княжествах легче было наводить порядок.

1. 5,6,7

2. 2,4,5,6

3. 1,3,5,6

4. 2,4,7

5. 1,3,5

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

ФОС по дисциплине включает в себя перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

ФОС по дисциплине представлен в виде отдельного документа, являющегося приложением к программе дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> <http://znanium.com/bookread2.php?book=397479>
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт)ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>

### **б) Дополнительная литература**

1. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. (п)ISBN 978-5-91768-429-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет)ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376189>

### **в) Информационно-справочные и поисковые системы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор, к.и.н., доцент

И.В. Будцын

Рецензент, доцент кафедры  
теории и истории государства и права  
Волжского государственного университета  
водного транспорта, к.и.н.

Л.М. Элькинбард

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

Ю.О. Плехова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.