

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии развития речи детей

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.05 «Технологии развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> выявлять отличие основных и дополнительных образовательных программ, выделять структурные компоненты программы, осознавать значимость целевого компонента и умение его формулировать; - создавать компоненты программ, осуществлять с помощью информационно-коммуникационных технологий сопровождение программ.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект Тестирование
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> умением проектировать перечень основных и дополнительных речевых тем, исходя из теоретических основ составления программ и их целевого назначения, моделировать структуру программы, умением ориентироваться на целевую аудиторию в составлении программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для разработки программ и их отдельных компонентов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект Тестирование
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> характеризовать и анализировать основные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - выбирать технологии развития речи в соответствии с формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект Тестирование
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>Владеть</i> способами реализации технологий развития речи детей в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - навыками организации и проведения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательной деятельности с использованием различных технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	исследовательский проект Тестирование
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать действующие образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, программные документы, определяющие работу воспитателя; – содержание ФГОС ДО, задачи и содержание работы для области «Речевое развитие»; – современные технологии дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные, необходимые для обеспечения образовательно-воспитательного процесса.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект
		Уметь применять знание возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности; - разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий; - использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект
		Владеть навыками создания календарно-тематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»; - современными технологиями обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт и продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательский проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудовое количество	очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудовое количество	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	
– занятия семинарского типа	22	6
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	54	9
Самостоятельная работа	70	163

Тема 14. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.	9	11	2		2							5	11
Тема 15. Интегрированные технологии речевого развития детей.	6	11	2									4	11
Тема 16. Технологии диагностики речевого развития детей.	6	11	2									4	11
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Экзамен	54	9								54	9		
ИТОГО	180	180	32		22	6		2	2	54	9	70	163

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технология развития речи детей», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3197>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технология развития речи детей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские исследовательские реферативные работы.

Подготовка к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Технологии развития речи детей» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в учебно-методическом пособии Филиппова Л.В. «Теория и технология развития речи детей». Часть 2. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов дисциплины.

Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязатель-

ным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости. Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

1. При подготовке ответа используйте несколько источников литературы по выбранному вопросу, используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки исследовательских проектов

1. Научная новизна, оригинальность

Требования по критерию:

1.1. Получены принципиально новые результаты, открыты новые закономерности (3 балла).

1.2. Установлены некоторые общие закономерности, определены методы, способы, позволяющие создать принципиально новый продукт (2 балла).

1.3. Решение задач исследования проводится на основе простых обобщений, анализа связей факторов, распространения известных принципов на новые объекты (1 балл).

1.4. Имеет место описание отдельных факторов, распространение ранее полученных результатов, реферативные обзоры (0 баллов).

2. Актуальность

Требования по критерию:

2.1. Существует ярко выраженная потребность в решении проблемы. Решение проблемы окажет существенное влияние на многие стороны практики обучения и воспитания. Тема в науке не разработана. Научные (учебно-методические, практические) исследования данной тематики отсутствуют или представлены неактуальными устаревшими публикациями (3 балла).

2.2. Практическая потребность в решении проблемы достаточно высока. Решение проблемы окажет существенное влияние на некоторые аспекты обучения и воспитания. Тема в науке разработана слабо. Имеется много противоречивых подходов, взаимоисключающих практических рекомендаций, подходы к их решению морально устарели (2 балла).

2.3. Практическая потребность в решении проблемы незначительна. Тема в науке в общем разработана. Имеются необходимые методические и практические рекомендации (1 балл).

2.4. Проблема в науке решена. Тема в науке разработана; теоретический вопрос решён; имеется большое количество публикаций. Изучение темы малоперспективно. Имеется достаточное число авторитетных публикаций (0 баллов).

3. Теоретическая значимость

Требования по критерию:

3.1. Дается обоснованная, развернутая концепция, т.е. система взглядов и способов достижения целей, общее понимание явлений; разработан принципиально новый метод (методика) (3 балла).

3.2. Сформулированы лишь некоторые теоретические положения (гипотезы, идеи); усовершенствован существующий метод (методика) (2 балла).

3.3. Исследование носит описательный, эклектический характер, в теоретическом отношении малоубедительно; определен приоритет в использовании определенной совокупности известных методов (методик), которая дает положительный эффект (1 балл).

3.4. Отсутствует теоретическая значимость (0 баллов).

4. Практическая значимость

Требования по критерию:

4.1. Результаты исследования могут найти применение в образовательном процессе; предполагают социально-экономический эффект; результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах определенной области знания; в результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей; масштаб внедрения - областной, городской; внедрение в практику экономически целесообразно; разработанные образовательные программы, новые ФОСы, программы практик выстроены в соответствии с образовательным стандартом педагога, соотнесенным с ФГОС, результаты исследования готовы к внедрению (3 балла).

4.2. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов отдельных дисциплин, приемов, методов воспитания; в результатах исследования заинтересованы определенные группы пользователей; масштаб внедрения - образовательные организации различного типа и уровня; внедрение экономически целесообразно; результаты исследования в основном готовы к внедрению (2 балла).

4.3. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, представляющих второстепенный интерес для практики; в результатах исследования заинтересован узкий круг лиц, для большинства пользователей они представляют незначительный интерес; масштаб внедрения - школа, отдельные классы; внедрение полученных результатов в практику экономически нецелесообразно; результаты исследования не готовы к внедрению (1 балл).

4.4. Отсутствует практическая значимость (0 баллов).

5. Глубина научной проработки

Требования по критерию:

5.1. Выполнение сложного теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на большом объеме экспериментальных данных; разработка научно обоснованных практических рекомендаций связана с решением актуальной педагогической проблемы (3 балла).

5.2. Выполнение теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на небольшом объеме экспериментальных данных; разработка практических рекомендаций связана с изучением отдельных тем образовательной программы (2 балла).

5.3. Невысокая сложность анализа и расчетов, проверка на незначительном объеме экспериментальных данных; практические рекомендации носят общий характер (1 балл).

5.4. Теоретические расчеты просты, эксперимент не проводился (0 баллов).

6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем

Требования по критерию:

6.1. Проект, инициатива ставит и решает актуальные и инновационные для образовательной деятельности задачи (3 балла).

6.2. Проект, инициатива формирует адекватное понимание изучаемой образовательной деятельности (2 балла).

6.3. Проект, инициатива формулирует и помогает решать стандартные задачи образовательной деятельности (1 балл).

6.4. На основе проекта, инициативы можно решать отдельные классы стандартных задач образовательной деятельности (0 баллов)

7. Инновационность проекта

Требования по критерию:

7.1. Используются новые, не применяемые ранее технологии или принципы организации, основанные на *опережающих* решениях, подразумевается выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (3 балла).

7.2. Технологии или принципы организации носят *новаторский* характер, существенно отличаются от прототипов, предполагают изменение в организации образовательного процесса и его материально-технического обеспечения (2 балла).

7.3. Технологии или принципы организации носят *модернизационный* характер, предполагают изменение в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Проект не подразумевает выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (1 балл).

7.4. Технологии или принципы организации устарели (0 баллов).

Критерии оценки тестирования

Тестовый балл	Шкалированный балл	Оценка
29 – 22	100 – 72	отлично
21 – 16	71 – 60	хорошо
15 – 10	59 – 38	удовлетворительно
9 – 0	37 – 0	неудовлетворительно

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии, на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 7

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Охарактеризуйте этапы разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Охарактеризуйте этапы разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Назовите целевые ориентиры разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Назовите целевые ориентиры разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5. Опишите планируемые результаты разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Опишите планируемые результаты разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. Смоделируйте содержание основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

8. Смоделируйте содержание дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

9. Разработайте и охарактеризуйте организационно-методический инструментарий по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

10. Разработайте и опишите диагностические средства оценки результативности обучения развитию речи детей, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

11. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в реальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.

12. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в виртуальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.

2. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.

3. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.

4. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.

5. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.

6. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.

7. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей.

8. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.

9. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.

10. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей.

11. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями.

12. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.

13. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.

14. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.

15. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.

16. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Проанализируйте ФГОС ДО и выделите требования к развитию речи детей разных возрастных групп.

2. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию звуковой стороны речи детей разных возрастных групп.

3. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию словарного запаса детей разных возрастных групп.

4. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

5. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к развитию связной речи детей разных возрастных групп.

6. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к чтению художественных произведений для детей разных возрастных групп.

7. Проанализируйте раздел предметной области «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. и выделите требования к подготовке к обучению грамоте для детей разных возрастных групп.

8. Составьте библиографический список учебников и учебных пособий по дисциплине «Технологии развития речи детей», используя информационно-коммуникационные технологии.

9. Составьте кластер «Перечень учебной документации воспитателя дошкольного учреждения».

10. Проанализируйте содержание учебной документации по вопросам организации образовательного процесса по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Опишите последовательность организации работы над рабочей программой воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Смоделируйте рабочую программу для воспитанников младшей группы, реализующую различные технологии речевого развития.
3. Смоделируйте рабочую программу для воспитанников средней группы, реализующую различные технологии речевого развития.
4. Смоделируйте рабочую программу для воспитанников старшей группы, реализующую различные технологии речевого развития.
5. Смоделируйте рабочую программу для воспитанников подготовительной группы, реализующую различные технологии речевого развития.
6. Смоделируйте рабочую программу для воспитанников смешанной группы, реализующую различные технологии речевого развития.
7. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с общим недоразвитием речи.
9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными возможностями (одаренных детей).
11. Составьте календарно-тематическое планирование воспитателя младшей группы, отразив различные технологии развития речи детей.
12. Составьте календарно-тематическое планирование воспитателя средней группы, отразив различные технологии развития речи детей.
13. Составьте календарно-тематическое планирование воспитателя старшей группы, отразив различные технологии развития речи детей.
14. Составьте календарно-тематическое планирование воспитателя подготовительной группы, отразив различные технологии развития речи детей.
15. Разработайте индивидуальные карты развития детей с ограниченными речевыми возможностями.
16. Смоделируйте перспективный план работы воспитателей разновозрастных групп.
17. Подберите и проанализируйте материалы для развития предметной речевой среды детей младшей группы.
18. Подберите и проанализируйте материалы для развития предметной речевой среды детей средней группы.
19. Подберите и проанализируйте материалы для развития предметной речевой среды детей старшей группы.
20. Подберите и проанализируйте материалы для развития предметной речевой среды детей подготовительной к школе группы.

Типовые темы учебно-исследовательских проектов для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников младшей группы.
2. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников средней группы.
3. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников старшей группы.
4. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников подготовительной группы.
5. Диагностические средства оценки речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

6. Диагностические средства оценки речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
7. Диагностические средства оценки речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
8. Диагностические средства оценки речевого развития детей с ограниченными речевыми возможностями.
9. Диагностические средства оценки речевого развития детей с особыми образовательными возможностями.

**Типовые темы учебно-исследовательских проектов
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков произношения.
2. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков выразительного чтения.
3. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков сочинения рассказов по аналогии с прочитанным.
4. Использование проблемно-поискового метода в процессе решения речевых логических задач.
5. Использование проблемно-поискового метода в процессе моделирования детьми речевых ситуаций.
6. Использование коммуникативного метода развития речи детей в образовательной деятельности.
7. Метод анализа высказываний детей воспитателем и сверстниками в процессе работы над речевыми ошибками детей.
8. Языковая среда как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
9. Художественная литература как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
10. Изобразительная деятельность как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.
11. Музыкальные занятия как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.
12. Роль театрализованных представлений в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности детей.

**Типовые темы учебно-исследовательских проектов
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе развития связной речи.
2. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации словаря.
3. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации грамматического строя речи.
4. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
5. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию и обогащению словаря детей.
6. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.
7. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию синтаксических умений детей.

8. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию связной речи детей.
9. Развивающие игры в процессе реализации принципов обучения развитию речи детей.
10. Проблемная ситуация как организующий фактор игровой познавательной деятельности детей.
11. Возможности проектных технологий в развитии самостоятельной деятельности детей.
12. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе речевого развития детей.
13. Использование дыхательной гимнастики как компонента развития речевого аппарата детей.
14. Использование артикуляционной гимнастики в процессе развития фонетического строя речи детей.
15. Роль ТРИЗ-технологий в процессе речевого развития детей.
16. Обучение работе в группах посредством ТРИЗ-технологий.
17. Технология речевой Су-джок как средство развития мелкой моторики руки детей.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе конструирования предметного содержания обучения детей речевому развитию.
19. Электронная образовательная среда в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.
20. Технологии конструирования индивидуальных карт развития детей.
21. Технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
22. Технологии конструирования материалов для речевой предметной среды детей разновозрастных групп.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2, ПКР-3

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задания с выбором одного ответа.

- Дисциплина «Технологии развития речи детей» принадлежит к наукам:
А) лингвистическим; В) психологическим;
Б) педагогическим; Г) историческим
- Предмет изучения дисциплины «Технологии развития речи детей»:
А) процесс обучения языку и его использованию;
Б) различные функции речи;
В) развитие речи дошкольников;
Г) методы и приемы развития речи
- Методологическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет:
А) учение о языке;
Б) концепция «развивающего обучения»;
В) технологии речевой деятельности;
Г) теория познания, теория о роли языка в жизни общества;
Д) сурдопедагогика;
- Лингвистическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет:
А) теория опережающего обучения;
Б) учение И.П. Павлова;
В) учение о языке как знаковой системе;
Г) дидактика
- Основной для курса «Технологии развития речи детей» является:
А) теория речевой деятельности;
Б) теория поэтапного формирования умственных действий;
В) учение о языке;

- Г) учение о высшей нервной деятельности
6. Цель работы по развитию речи детей:
- А) ознакомление детей с правилами русского языка;
 - Б) содействие усвоению хорошей речи;
 - В) развитие речи как средства общения;
 - Д) речевая подготовка детей к школе.
7. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в дошкольном учреждении:
- А) упражнение;
 - Б) чтение художественной литературы;
 - В) беседа;
 - Г) наблюдение окружающего мира;
 - Д) дидактические игры.
8. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является:
- А) совместная деятельность воспитателя с детьми;
 - Б) игра;
 - В) прогулка;
 - Г) занятие;
 - Д) художественно-речевая деятельность
9. Деятель народного образования и литературы, автор книг «Азбука»:
- А) К.Д.Ушинский
 - Б) Е.И.Тихеева
 - В) Л.Н.Толстой
 - Г) Е.А.Флерина

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Дата создания Типовой программы обучения и воспитания в детском саду:
- А) 1984 год
 - Б) 1962 год
 - В) 1972 год
 - Г) 1987 год
 - Д) 2001 год
14. Центральным методическим принципом обучения детей родному языку является:
- А) принцип речевого действия
 - Б) принцип взаимосвязи всех сторон языка
 - В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания
 - Г) коммуникативно-деятельностный.
15. Речевая практика включает в себя:
- А) умение пользоваться речевыми средствами в соответствии с речевой ситуацией
 - Б) активный диалог
 - В) обучение с учетом ведущей роли коммуникативной функции языка
 - Г) обогащение мотивации речевой деятельности.
16. Положение, определяющее методику обучения родному языку:
- А) усвоение особенностей каждой из сторон языка во взаимосвязи
 - Б) формирование речевой деятельности как активного процесса говорения и понимания
 - В) обогащение мотивации речевой деятельности
 - Г) формирование элементарного осознания явлений языка
17. Художественное средство развития речи детей:
- А) содержательная жизнь детей в детском саду
 - Б) художественная литература
 - В) рисование

Г) наглядные пособия

18. Средство развития речи, использующееся как основа при разработке речевых ситуаций, развития воображения:

А) музыка

Б) литературные сюжеты

В) рисование

Г) театрализованные представления

Задания с выбором двух и более ответов

1. Теоретической базой курса «Технологии развития речи детей» являются:

А) языкознание;

В) педагогика и физиология;

Б) психология;

Г) методика русского языка

2. Лингвистические науки:

А) определяют основные направления работы;

Б) пересматривают систему обучения языку;

В) определяют состав речевых навыков;

Г) определяют цели обучения языку

3. Речевая деятельность возможна при условиях:

А) контролирования высказывания;

Б) возникновения и развития речи;

В) умения ориентироваться в ситуации общения;

Г) наличия материала высказываний

4. Направления обучения речи дошкольников:

А) проникновение в лингвистическую основу языка и речи;

Б) формирование чувства языка;

В) совершенствование собственной речевой деятельности;

Г) формирование речевых умений

5. Исследования технологии развития речи детей раннего возраста проводили:

А) А.В. Запорожец;

Б) С.Л. Рубинштейн;

В) А.Н. Гвоздев;

Г) Д.Б. Эльконин

6. К интеллектуальным функциям речи относят:

А) планирующую;

Б) номинативную;

В) сигнификативную;

Г) коммуникативную;

Д) когнитивную

7. Основной, исходной функцией речи выступает:

А) номинативная;

Б) коммуникативная;

В) когнитивная;

Г) общеобразовательная;

Д) функция самовыражения.

8. Исследования технологий возрастных срезов речи проводили:

А) А.В. Запорожец

Б) А.М. Бородич

В) Д.Б. Эльконин

Г) Н.М. Аскарина

Д) М.И. Лисина

9. Исследования технологий подготовки к восприятию детьми художественных произведений проводили:

А) Н.С. Варенцова

Б) Р.И. Жуковская

В) Л.А.Таллер

Г) О.Н. Сомкова

Д) А.И.Полозова

10. Задачи обучения речи и речевому общению:

А) формирование языковых обобщений

Б) осознание смысловой стороны слова

В) элементарное осознание явлений языка и речи

Г) осознание словообразовательных отношений

Д) лингвистическое развитие

11. Педагогические условия успешного овладения детьми родным языком:

А) побуждение к самостоятельному поиску

Б) побуждение к умственному усилию

В) побуждение к мыслительной активности

Г) способность иметь собственную точку зрения

Д) организация обучения

12. Речевые навыки создания высказывания:

А) выбор слов

Б) изменение слов в соответствии с правилами

В) соблюдение «грамматических правил»

Г) чтение художественных произведений.

13. Укажите методические принципы обучения детей родному языку:

А) принцип речевого действия

Б) дидактические игры и упражнения

В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания

Г) коммуникативно-деятельностный.

14. Развитие речи осуществляется в следующих видах деятельности:

А) учебная

Б) общение

В) игровая

В) физкультурно-оздоровительная

15. Обучение речи в процессе образовательной деятельности:

А) целенаправленный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления

Б) формирование речевых умений и навыков

В) общение со взрослыми

Г) накопление жизненного опыта

16. Особенности образовательной деятельности по развитию речи:

А) взаимосвязь речевой и умственной деятельности

Б) совместная игра

В) внутренняя активность при внешней заторможенности

Г) получение новых знаний, приобретение первоначальных навыков

17. Требования к образовательной деятельности по развитию речи:

А) взаимосвязь развивающих, обучающих, воспитательных задач;

Б) формирование активной познавательной позиции;

В) коммуникативная деятельность

Г) лингвистическая грамотность

18. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей по развитию речи предполагает:

А) умение выбирать формы организации совместной деятельности;

Б) знание особенностей речевого аппарата человека;

В) умение выбирать методы организации совместной деятельности;

Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности

19. Способность участвовать в разработке основных образовательных программ включает:

- А) умение разрабатывать отдельные их компоненты;
Б) умение выбирать методы организации совместной деятельности;
В) умение разрабатывать организационно-методический инструментарий;
Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности
20. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС предполагает:

- А) знание требований ФГОС к содержанию образования в предметной области;
Б) знание примерных образовательных программ и учебников;
В) владение знаниями о языке как знаковой системе;
Г) знание перечня учебной документации по вопросам организации образовательного процесса

Задания на вставку правильного ответа.

1. Основная цель работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении – это _____
2. Развитие речи в дошкольном возрасте играет большую роль в _____ развитии детей.
3. Ведущая задача обучения родному языку - _____
4. Задача развития связной речи реализуется в _____
5. Дисциплина «Технологии развития речи детей» ориентирована на решение практических задач: поиск путей оптимизации обучения, разработку рекомендаций, создание конкретных материалов для воспитателей и детей, поэтому считается _____ наукой.
6. _____ - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.
7. _____ - словесное общение педагога, требующее ответа.
8. _____ - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания.
9. _____ - многократное повторение ребенком действий заданного содержания.
10. Основным методом развития речи дошкольников является _____
11. Предметом курса «Технология развития речи детей» является _____
12. Процесс целенаправленного педагогического содействия овладению детьми родной речью и навыками речевого общения - это _____
13. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это _____
14. Современной стратегией обучения родному языку детей дошкольного возраста является _____
15. _____ Под технологией развивающего обучения понимается _____
16. Технологии работы над звуковой стороной речи предполагают _____
17. Использование технологии _____ способствует сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению.
18. Освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, построение синтаксических конструкций осуществляется с помощью технологии _____
19. Инновационными технологиями развития связной речи являются _____
20. Общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения – это _____
21. Центральным методическим принципом развития речи детей является _____
22. Формами организации речевой практики детей являются _____
23. Основными документами, регламентирующими работу воспитателя в соответствии с ФГОС ДО являются _____

24. Конструирование содержания образования в предметной области в соответствии с ФГОС – это _____
25. Индивидуальная карта развития речи ребенка – это _____

Задания на соответствие.

1. Укажите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) Направления словарной работы с дошкольниками | А) Обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря; |
| 2) Методы словарной работы | Б) Освоение содержания словаря на уровне его значения, усвоение слова как единицы языка на уровне смысла; |
| 3) Средства словарной работы | В) Наблюдения, показ картин; |
| 4) Задачи словарной работы | Г) Загадки, дидактические игры, упражнения |

2. Укажите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1) Первое направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | А) О.И. Соловьева, М.М. Кониная, А.М. Бородин |
| 2) Второе направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | Б) М.С. Лаврик, Н.Ф. Виноградова, А.Г. Тамбовцева-Арушанова |
| 3) Третье направление в изучении грамматического строя речи дошкольников | В) Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн |

3. Укажите соответствие:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Период накопления первичного словаря мотивированной лексики; | А) 5,5 – 6 лет |
| 2) Период активного освоения самопроизводства, регулярного словотворчества; | Б) 2,5 – 3, 5 лет |
| 3) Период усвоения норм и правил словообразования | В) 3,5 – 5,5 лет |

4. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Младший дошкольный возраст | А) осознание грамматических связей между производными словами, произвольное построение ССК |
| 2) 5 лет | Б) Элементарный анализ структуры предложения |
| 3) 6 лет | В) Поощрение словообразования, словотворчества |
| 4) 7 лет | Г) Овладение системой словотворчества |

5. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Младший дошкольный возраст | А) Заканчивается процесс овладения звуками, реже допускают орфоэпические ошибки, хорошо различают на слух по звуку, варьируют скорость речи; |
| 2) Средний дошкольный возраст | Б) Исчезает смягчение согласных, появляются шипящие звуки, трудно произносятся группы согласных |
| 3) Старший дошкольный возраст | В) Общая смягченность речи, шипящие заменяются свистящими, звонкие – глухими, пропуски (перестановки) звуков |

6. Укажите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) Фронтальные занятия в младших группах | А) Игровые упражнения на подготовку органов артикуляционного аппарата, чистоговорки, загадки |
| 2) Фронтальные занятия в средней группе | Б) Дидактические игры на звукоподражание, рассказы-драматизации |

3) Фронтальные занятия в старших группах

В) показ артикуляции звука, сопровождаемый объяснением, отработка дикции, подвижные игры с текстом

7. Укажите соответствие:

1) Сопряженная и отраженная речь

А) Используется в младшей группе, развивает активное слуховое восприятие

2) Хоровая речь

Б) Основан на принципе постепенности восприятия образца для подражания и игровых действий

3) Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, речевое дыхание

В) Укрепляет неторопливый темп и ритм речи, лучше использовать в работе с подгруппами

4) Рассказ-драматизация

Г) Используется в младшей группе, чтобы развить речевое дыхание

8. Укажите соответствие:

1) Игры

А) Обучают детей произношению в игровой форме, формируют интонационную выразительность;

2) Чистоговорки и скороговорки

Б) Используются для закрепления звуков, развития фонематического восприятия, воспитывают нравственность

3) Загадки

В) Развивают наблюдательность, воспитывают звуковую сторону речи, расширяют представления о предметах;

4) Пословицы и поговорки

Г) Применяются для преодоления вялости, малоподвижности артикуляционного аппарата, развития фонематического слуха

9. Укажите соответствие:

1) Виды игр

А) Описание предметной картины, описание сюжетной картины, составление рассказов

2) Виды бесед

Б) Мотивация, игры-соревнования, использование схем-моделей

3) Приемы повышения интереса к описательному рассказу

В) Вводные, сопутствующие, заключительные

4) Виды занятий с картинами

Г) Сюжетно-ролевые, словесные дидактические, подвижные, инсценировки и драматизации

10. Укажите соответствие:

1) Описание

А) Логическое изложение материала в форме доказательства;

2) Повествование

Б) Выражает сообщение о развивающихся действиях и состояниях;

3) Словесное творчество

В) Модель монологического сообщения в виде перечисления признаков объекта;

4) Рассуждение

Г) Деятельность детей по созданию устных сочинений

11. Укажите соответствие:

1) Информационно-коммуникационные технологии развития речи детей

А) дидактические игры, домашний кинотеатр, театрализованная деятельность, пальчиковый театр

2) Технологии проектного обучения

Б) решение творческих задач, прогнозирование

- | | |
|---|--|
| 3) Триз-технологии | вание, работа в группах
В) компьютер, опытно-экспериментальное оборудование, продукт исследовательской деятельности |
| 4) Технологии индивидуального и группового обучения | Г) планшеты, мультимедийное оборудование, компьютер, интерактивная доска, интерактивные столы |

Задания на установление последовательности.

1. Последовательность технологии усвоения грамматической схемы:
 - А) новый стереотип;
 - Б) анализ речи окружающих;
 - В) обобщение правил;
 - Г) выделение общих правил грамматики на практическом уровне
2. Установите последовательность видов работы по отработке звуков родного языка у детей 3-5 лет:
 - А) закрепление правильного произношения звука во фразовой речи;
 - Б) подготовка органов артикуляционного аппарата;
 - В) уточнение произношения изолированного звука;
 - Г) выработка умения выделять звук в слове
3. Укажите последовательность технологии обучения детей описанию:
 - А) определение пространственных взаимоотношений частей;
 - Б) повторное целостное восприятие предмета;
 - В) восприятие предмета в целом;
 - Г) вычленение более мелких частей или деталей предмета;
 - Д) вычленение характерных особенностей предмета
4. Укажите последовательность занятий по пересказу:
 - А) беседа по содержанию прочитанного;
 - Б) первичное чтение художественного произведения;
 - В) повторное чтение с установкой на запоминание;
 - Г) вводная часть;
 - Д) пересказ произведения детьми.
5. Укажите последовательность в разработке основных образовательных программ:
 - А) диагностические средства оценки;
 - Б) содержание программы;
 - В) цель программы;
 - Г) организационно-методический инструментарий
 - Д) планируемые результаты
6. Укажите последовательность в технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС:
 - А) выбор технологий совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
 - Б) учет возрастных особенностей воспитанников;
 - В) выбор средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
 - Г) выбор форм организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
 - Д) выбор методов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
7. Укажите последовательность этапов при создании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка:
 - А) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
 - Б) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
 - В) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

Г) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

Д) целевой (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося);

Е) результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Предмет и задачи курса «Технологии развития речи детей».	ПКР-5
2.	Научные основы дисциплины «Технологии развития речи детей» и ее связь с другими науками.	ПКР-5
3.	Педагогические технологии как система.	ПКР-5
4.	Технологии развития связной речи детей.	ПКР-5
5.	Технологии развития диалогической речи детей.	ПКР-5
6.	Технологии развития монологической речи детей	ПКР-5
7.	Технологии лексического развития детей.	ПКР-5
8.	Технологии формирования грамматического строя речи детей.	ПКР-5
9.	Технологии формирования некоторых способов словообразования у детей.	ПКР-5
10.	Технологии формирования звуковой культуры речи у детей.	ПКР-5
11.	Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.	ПКР-5
12.	Технологии обучения детей пересказу литературных произведений	ПКР-5
13.	Технологии организации художественного чтения и рассказывания детям.	ПКР-5
14.	Технологии подготовки детей к обучению грамоте.	ПКР-5
15.	Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.	ОПК- 2
16.	Конструирование основных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.	ОПК- 2
17.	Конструирование дополнительных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.	ОПК- 2
18.	Организационно-методический инструментарий образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.	ОПК- 2
19.	Диагностические средства оценки результативности речевого развития детей.	ОПК- 2
20.	Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.	ОПК-2
21.	Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде.	ОПК- 2
22.	Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности детей.	ОПК-3
21.	Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
22.	Технологии реализации основных и дополнительных образовательных	ОПК-3

	программ ДОУ.	
23.	Интегрированные технологии речевого развития детей.	ОПК-3
24.	Конструирование технологической карты образовательной деятельности, реализующей различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.	ОПК-3
25.	Конструирование технологической карты образовательной деятельности, реализующей различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.	ОПК-3
26.	Методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.	ОПК-3
27.	Методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
28.	Средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.	ОПК-3
29.	Средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.	ОПК-3
30.	Технологии организации работы над рабочей программой воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	ПКР-5
28.	Конструирование рабочей программы для воспитанников младшей группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
29.	Конструирование рабочей программы для воспитанников средней группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
30.	Конструирование рабочей программы для воспитанников средней группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
31.	Конструирование рабочей программы для воспитанников старшей группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
32.	Конструирование рабочей программы для воспитанников подготовительной группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
33.	Конструирование рабочей программы для воспитанников смешанной группы, реализующей различные технологии речевого развития.	ПКР-5
34.	Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-5
35.	Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с общим недоразвитием речи.	ПКР-5
36.	Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПКР-5
37.	Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными возможностями (одаренных детей).	ПКР-5
38.	Конструирование индивидуальных карт развития детей с ограниченными речевыми возможностями.	ПКР-5
39.	Технологии работы по созданию перспективного плана работы воспитателей разновозрастных групп.	ПКР-5
40.	Технологии создания материалов для развития предметной речевой среды детей разновозрастных групп.	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с. 65 экз.
2. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с. 65 экз.

б) дополнительная литература:

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013.- 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64628>
2. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет: учеб. пособие / А.В. Никитина- Электрон. дан.- Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с.- ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97774>
3. Никитина, А.В Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.В. Никитина - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97776>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии развития речи детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.фил.н., доцент

Жесткова Е.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.