

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по возрастной психологии  
(дошкольный и младший школьный возраст)**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре; очно-заочной формы обучения - на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>З1</i> (ПК-4) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>У1</i> (ПК-4) Уметь использовать основные методы для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <i>В1</i> (ПК-4) Владеть навыками эффективного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Тестирование
<b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<i>З1</i> (ПК-5) Знать базовые термины и понятия в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>У1</i> (ПК-5) Уметь применять научные знания в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В1</i> (ПК-5) Владеть основными средствами, формами и методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития всех сфер психики с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос  Учебно-исследовательские реферативные работы

<b>ПК-9</b> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З</i> (ПК-9) Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>У</i> (ПК-9) Уметь осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>В</i> (ПК-9) Владеть навыками создания условий для успешной реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<b>ПК ОС-17</b> способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p><i>З</i> (ПК ОС-17) Знать особенности исследования биологической природы человека, а также концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p> <p><i>У</i> (ПК ОС-17) Уметь осуществлять исследования биологической природы человека и применять в профессиональной деятельности концепции нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p> <p><i>В</i> (ПК ОС-17) Владеть навыками создания условий для реализации исследования биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	8
– занятия семинарского типа	32	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	42	90

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная
Тема 1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	12	2	2	2	2							2	8
Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	8	2		2								4	8
Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	10	2	2	2								2	8
Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	8	2		2								4	8
Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	12	10	2	2	2								8	8
Тема 6. Условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	6	8	2		2								2	8
Тема 7. Развитие познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.	8	8	2		2								4	8
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога	12	10	4		4	2							4	8

Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств дошкольника и младшего школьника	12	5	4		4							4	5
Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника и младшего школьника	10	7	4		4	2						2	5
Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности дошкольника и младшего школьника	12	8	4		4							4	8
Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	6	12	2	2	2	2						2	8
<b>Экзамен</b>	<b>38</b>	<b>38</b>							2	2	36	36	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>

**Тема 1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Детская психология как важное направление современной психологической науки. Связь детской психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, педиатрией и др. Предмет дошкольной психологии. Границы детства, детского возраста. Понятие психического развития. Задачи детской психологии. Развитие психики ребенка в первое десятилетие жизни. Три сферы психического развития ребенка (деятельность, личность, познание). Сущность развития всех трех сфер психического развития ребенка. Значение детской психологии, изучающей этапы или стадии развития ребенка. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Нормальная работа коры головного мозга и высшей нервной деятельности как необходимые условия для полноценного психического развития.

#### **Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка.**

Предпосылки, определяющие развитие. Обстоятельства, влияющие на психическое развитие детей. Условия психического развития. Значение предпосылок нормального психического развития. Природные свойства организма ребенка (строение и работа головного мозга) и социальная среда (общение, воспитание и обучение) как предпосылки психического развития ребенка. Определенное строение мозга и определенные условия жизни и воспитания как необходимые условия возникновения и развития психики ребенка. Взаимодействие биологических и социальных факторов как основная закономерность психического развития ребенка. Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого. Интенсивное созревание организма ребенка в первые семь лет жизни (нервная система, мозг) и его значение для психического развития. Понятие госпитализма как явления недостаточного внимания, любви и ласки в первые месяцы жизни ребенка. Роль общения педагога (воспитателя) с детьми в психическом развитии дошкольников, их отношениях.

### **Тема 3. Индивидуальные особенности развития психики ребенка**

Индивидуальные особенности как показатели психического развития ребенка. Типы индивидуальных особенностей ребенка: ведущий тип темперамента, тип мыслительной деятельности, задатки и способности, изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания.

Ведущий тип темперамента. Проявления темперамента. Различия интенсивности реакции ребенка как отражение индивидуальных различий в темпераменте. Психологическая характеристика детей – холериков, меланхоликов, флегматиков, сангвиников. Особенности личности детей с разными типами темперамента при неправильном воспитании.

Типы мыслительной деятельности: художественный тип, мыслительный тип, средний тип. Особенности детей с преобладанием мыслительного типа. Характеристика детей художественного типа. Практическая реализация проб на определение ведущего полушария. Особенности личности детей мыслителей и художников при неправильной тактике воспитания.

Понятия способностей и задатков. Изучение и развитие способностей детей. Виды способностей: общие и специальные. Первые проявления способностей у детей. Показатель проявления способностей.

### **Тема 4. Отклонения в психическом развитии ребенка.**

Отклонения от нормы: виды и формы отклонений в психическом развитии ребенка. Педагогическая запущенность. ЗПР, виды, причины, диагностика, коррекция. Изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания.

### **Тема 5. Характеристика игровой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.**

Теории игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре и роль взрослого. Роль игры в психическом развитии ребенка. Влияние игровой деятельности на формирование произвольности психических процессов (внимания и памяти). Развитие умственной деятельности ребенка в игре (мышления и восприятия). Развитие воображения в игровой деятельности. Влияющее значение игры на развитие речи дошкольника. Влияние игры на развитие личности ребенка. Приобретение основных навыков общения, установление контакта со сверстниками в игре. Игра – средство развития чувств и волевой регуляции поведения ребенка. Особое значение игры для развития рефлексивного мышления. Связь игры с продуктивными видами деятельности. Интерес к рисованию у ребенка первоначально как игровой интерес, направленный на процесс создания рисунка, конструкции в соответствии с игровым замыслом. Формирование учебной деятельности внутри игровой деятельности. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Понятие игрушки. Виды игрушек. Влияние различных видов игрушек на личностное развитие ребенка. Неблагоприятное воздействие на психику ребенка отдельных видов игр и игрушек.

**Тема 6. Условия развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Основные личностные новообразования в процессе развития ребенка. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Условия благополучного развития личности ребенка.

Притязание на признание как одна из самых значимых человеческих потребностей. Опасность обесценивания детской личности. Появление у ребенка стремления соответствовать требованиям взрослых, быть признанным. Влияние негативной позиции взрослого на развитие личности ребенка. Возникновение у ребенка таких личностных черт, как: ответственность, стыд, совесть. Необходимость снятия негативных образований, сопутствующих притязаниям ребенка.

*Ребенок в группе сверстников.* Роль общения со сверстниками в развитии личности ребенка. Виды взаимоотношений в группе сверстников (симпатия,

конкуренция, возможность играть, радость общения). Желания ребенка, возникающие в общении со сверстниками: Развитие рефлексии. Возникновение у ребенка чувства неприязни к более успешному сверстнику – чувство зависти. Роль взрослого в преодолении у ребенка чувства зависти.

*Половая дифференциация дошкольников.* Усвоение дошкольниками своей половой принадлежности к 3-4 годам. Влияние взрослого в процессе осознания ребенком своей роли в соответствии с общепринятыми традициями. Ориентации ребенка на ценности своего пола в семье. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Разное предпочтение дошкольников при выборе игр и игрушек. Значение осознания своей половой принадлежности для развития личности ребенка.

**Тема 7. Развитие познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Сенсорное развитие дошкольника. Интенсивное развитие восприятия ребенка в дошкольном возрасте. Оценка детьми цвета, формы, величины предмета, веса, температуры, свойства материала и др. Восприятие детьми речи, музыки. Ориентировка в пространстве, во времени, во взаимном расположении предметов. Использование общепринятых эталонов в процессе развития восприятия ребенка. Роль продуктивных видов деятельности в процессе освоения сенсорных эталонов.

Развитие речи. Расширение круга общения ребенка в дошкольном возрасте. Увеличение словарного запаса. Функции речи: коммуникативная, планирующая.

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как фундамент для формирования логического мышления ребенка в старшем причин и явлений возрасте.

Развитие внимания, воображения и памяти дошкольника. Условия развития внимания, воображения и памяти дошкольника.

#### **Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога**

Задачи диагностической работы. Этапы осуществления диагностико–развивающей работы. Психодиагностические методы, применяемые в условиях дошкольного учреждения. Этапы обследования детей дошкольного возраста: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Организация и проведение индивидуального обследования ребёнка – дошкольника. Анализ результатов обследования и выработка рекомендаций. Методика проведения диагностических процедур. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Поведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками.

**Тема 9. Диагностика уровня развития личностных качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития личностных качеств дошкольника. Диагностические методики, используемые при обследовании личностных качеств детей разных дошкольных возрастных групп.

**Тема 10. Диагностика уровня развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.**

Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития познавательных процессов дошкольника. Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития познавательных процессов детей разных дошкольных возрастных групп.

**Тема 11. Диагностика уровня развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.**

Общая характеристика диагностических методик, направленных на изучение уровня развития различных видов деятельности дошкольника. Диагностические методики, используемые при обследовании уровня развития различных видов деятельности детей разных дошкольных возрастных групп.



## **Тема 12. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению**

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Аспекты школьной зрелости. Создание тестов определения школьной зрелости на основании выделенных аспектов (параметров).

Взгляды отечественных ученых на проблему психологической готовности к школе. Возникновение у ребенка внутренней позиции школьника как важное новообразование в личности. Произвольное поведение ребенка и его параметры.. Уровень развития логики и речи как основные показатели при диагностической готовности к школе в трудах отечественных психологов. Взгляды зарубежных ученых на проблему готовности детей к обучению в школе. Создание тестов школьной зрелости в трудах ученых Восточной Европы. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий:

- по анализу ситуаций (кейсов) возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов и разработки психолого-педагогических рекомендаций по их эффективному разрешению.
- создание банка психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- тренинг на отработку профессиональных навыков психолога по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- знакомство с работой психолога детского сада (экскурсия).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
  1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
  2. умение подбирать психодиагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития и использовать его для проведения исследований детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  3. выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
  4. профессиональные навыки работы психолога с категорией детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- компетенций ПК-4, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Необходимо постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов, стимулирование систематического чтения литературы, монографий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка и выполнение учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; собеседование (устные ответы студента при опросе на занятиях); тестирование (выполнение тестовых заданий для контроля знаний); подготовка к текущему контролю (зачету и экзамену) по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст)», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10420>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### *Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

#### *Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		

6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		

	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
	Библиография старая		
	Библиография составлена не по алфавиту		
	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);
- 
- Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

- Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);
- Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
- Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
- Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
- Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)
- Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
- Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные

вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК-9**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Детская психология в системе наук.
3. Движущие силы и условия развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Особенности социальной ситуации развития ребенка.
6. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
10. Методы работы детского психолога.

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

1. Задержка психического развития и её диагностика.
2. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
3. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
10. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
11. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
12. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК ОС-17**

##### **1 вариант**



1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.

2. Невропатия. Определение, виды, причины.

#### **2 вариант**

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.

2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

#### **3 вариант**

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?

2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

#### **4 вариант**

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.

2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

#### **5 вариант**

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.

2. Как вы определяете будущее одаренного ребенка?

#### **6 вариант**

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?

2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

#### **7 вариант**

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.

2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-5; ПК-9**

1. Роль личности педагога в психическом развитии ребёнка.
2. Дошкольная и школьная психологическая служба. Основные задачи.
3. Методы работы детского психолога.
4. Задержка психического развития и её диагностика.
5. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.
7. Проблема эффективного стиля общения.
8. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
9. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
10. Работа психолога с родителями и педагогами.
11. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
12. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
13. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Когда необходимо начинать готовить ребёнка к школе.

17. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
18. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Развитие волевой сферы ребенка.
20. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей и младшего школьного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).
22. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Пример тестовых заданий  
для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-9**

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Дубровина | а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми; |
| 2) В.Э. Пахальян  | б) научное обеспечение воспитательного процесса;      |
| 3) М.Р. Битянова  | в) психологическое здоровье детей;                    |
| 4) Л.М. Фридман   | г) создание социально-психологических условий         |

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми:

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»
- г) «Несуществующее животное»,
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;

- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

### **Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК ОС-17**

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,

- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябиднечанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:

81-100 – 5 (отлично); 61-80- 4 (хорошо); 51-60 – 3 (удовлетворительно); 50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

### **Примерные вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК ОС-17**

1. Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).
2. Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.
3. Актуальные проблемы организации психологической службы в ДОУ.
4. Концепции организации психологической службы в ДОУ.
5. Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ, модели его деятельности.
6. Документация педагога-психолога ДОУ. Особенности планирование работы педагогом-психологом в ДОУ.
7. Кабинет педагога-психолога, особенности его оснащения.
8. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога ДОУ.
9. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и детьми, характеристика типичных запросов на психологическую работу в ДОУ.
10. Этика психологической работы в ДОУ.
11. Требования к личности и деятельности педагога-психолога ДОУ.
12. Понятие о психическом здоровье дошкольников, его критерии и пути сохранения.
13. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.
14. Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.
15. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
16. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).
17. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.
18. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).

19. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми раннего возраста.
20. Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.
21. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.
22. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.
23. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.
24. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.
25. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.
26. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.
27. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.
28. Игровая коррекция в работе с детьми.
29. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.
30. Сказкотерапия в работе с детьми.
31. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.
32. Музыкотерапия в работе с дошкольниками.
33. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.
34. Методы индивидуального и группового консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
35. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.
36. Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.
37. Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ОУ.
38. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ОУ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>.
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911323>.
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-449912>

### **б) дополнительная литература:**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-466582>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-471766>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-

- 5-534-07290-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-471767>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-469295>
  5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-468993>
  6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-469036>
  7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-468539>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Практикум по возрастной психологии (дошкольный и младший школьный возраст)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.психол.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):

к.психол.н., доцент

Тихонова Э. В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 27.04.2020 года, протокол № 9

зав.кафедрой

к.пс.н, доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И. А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.