

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Судебная экспертиза» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре, очно-заочной формы обучения в 5 семестре, заочной формы обучения в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК УП-5. Способен разрабатывать и осуществлять правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	ИПК УП-5.1. Осуществляет процессуальные решения и совершает процессуальные действия в связи с принятием сообщения о преступлении, его проверкой и принятием по нему процессуального решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом.	Знать: основы процессуальных решений и процессуальных действий в уголовно-исполнительном производстве Уметь: осуществлять процессуальные действия в связи с принятием сообщения о преступлении Владеть: навыками и техниками правовой экспертизы	
	ИПК УП-5.2. Анализирует положения уголовно-процессуального закона и иных нормативно-правовых актов, а также определяет компетенции и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.	Знать: главные положения уголовно-процессуального закона Уметь: определять компетенции и полномочия компетентных органов, осуществляющих уголовное судопроизводство Владеть: навыками анализа положений уголовно-процессуального законодательства	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК УП-5.3. Работает с заявлениями, различными процессуальными документами и принимает различные процессуальные решения, составляет протоколы, постановления и иные процессуальные документы.	Знать: базовые процессуальные акты и документы Уметь: принимать различные процессуальные решения Владеть: способностью составления протоколов, постановлений и иных процессуальных документов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-11. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	ИПК-11.1. Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	Знать: основы законодательного процесса и особенности создания проектов нормативных правовых актов Уметь: понимать смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции Владеть: навыками правового консультирования в различных	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

созданию условий для проявления коррупции		сферах юридической деятельности	
	ИПК-11.2. Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции	Знать: содержание и смысл правовых предписаний антикоррупционной направленности Уметь: применять правовые предписания в антикоррупционной деятельности Владеть: правовыми предписаниями в сфере противодействия коррупции	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-11.3. Формулирует обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции	Знать: действующие предложения и рекомендации по совершенствованию антикоррупционного правового регулирования Уметь: выявлять коррупционную составляющую разрабатываемых правовых норм Владеть: юридическими практиками регулирования и пресечения коррупционного поведения	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-11.4. Знает правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов	Знать: правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов Уметь: применять знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: средствами и способами конструирования правовых актов и норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-11.5. Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно-правовых актов	Знать: технологические и методологические основы проведения экспертизы нормативно-правовых актов Уметь: предоставлять и формулировать предложения и рекомендации Владеть: юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявления	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		обстоятельств, способствующих коррупционному поведению, применения методов выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	4
– занятия семинарского типа	18	8	4
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет	-	-	4
Самостоятельная работа	71	91	95

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения							
					семинары, практические занятия	лабораторные работы												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Содержание курса судебной экспертизы и особенности его построения для студентов юридических факультетов	II	III	III	2	2	2	2	2	2							7	9	9
Тема 2. Общебиологические и медицинские концепции в судебной экспертизе и их криминалистическое и судебно-экспертное значение	II	III	III	2	2	2	2	2	2							7	9	9

Тема 3. Информационные технологии, обеспечивающие эффективное использование судебно-экспертных знаний	II	13	9	2	2		2	2										7	9	9
Тема 4. Использование достижений судебной экспертизы для решения тактико-криминалистических задач (самостоятельно при производстве следственных действий и в форме привлечения специалиста).	II	13	9	2	2		2	2										7	9	9
Тема 5. Производство отдельных следственных действий, требующих использования судебно-экспертных знаний	II	9	9	2			2											7	9	9
Тема 6. Использование судебно-экспертных знаний в ходе раскрытия и расследования отдельных видов преступлений. Особенности использования судебно-медицинских знаний при расследовании причинения вреда здоровью человека, убийств, изнасилований, ятрогений (нарушений профессиональной деятельности медицинскими работниками).	II	9	9	2			2											7	9	9
Тема 7. Использование судебно-медицинских знаний в форме назначения и производства судебно-медицинских экспертиз	II	9	9	2			2											7	9	9
Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	II	9	9	2			2											7	9	9
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза трупов	II	9	9	2			2											7	9	9
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных дел.	8	10	14															8	10	14
В том числе текущий контроль	1	1	1									1	1	1						
Зачет															-	-	4			
Итого	108	108	108	18	8	4	18	8	4			1	1	1	-	-	4	71	91	95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Судебная экспертиза» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8458>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Перечень тем учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК УП-5

1. Развитие криминалистики за счет использования теории и практики судебно-медицинской диагностики и семиотики.
2. Доказательственное значение нозологического и синдромного судебно-медицинского диагнозов в судебной практике.
3. Структура судебно-медицинского диагноза и его значение в ЗаклЮчении эксперта, как доказательства.
4. Юридическое значение современных научных концепций и системы понятий, составляющие теоретическую базу судебной медицины.
5. Система криминалистических и судебно-медицинских задач, требующих использования понятия «гомеостаз».
6. Версионная деятельность следователя и эксперта, построенная на кибернетической модели саморегуляции отдельных систем организма.
7. Проблема квалификации по ст. 105 и ст. 111 ч. 4 УК РФ и возможности ее решения на основе понятия срыва гомеостаза саморегулирующихся жизненно важных систем при внешнем повреждении.
8. Уголовно-правовое и криминалистическое значение судебно-медицинского установления патогенеза и танатогенеза при производстве судебно-медицинской экспертизы.
9. Доказательственное значение компьютерных методов моделирования пато- и танатогенеза на основе общепатологических и компенсаторно-приспособительных процессов при различных повреждающих воздействиях внешних факторов
10. Достоинства и упущения действующих медицинских критериев оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
11. Правовое значение экспертной ошибки и ее правовая оценка.
12. Правовое понятие и причины возникновения врачебных ошибок..
13. Статистические методы принятия решений в криминалистике и судебно-медицинской диагностике.
14. Базы знаний по судебной медицине и использование их следственными органами.
15. Экспертные системы в судебной медицине
16. Судебно-медицинские знания как основа криминалистического моделирования механизма причинения смерти.

Перечень тем учебно-исследовательских реферативных работ

**для оценки сформированности компетенции
ПК-11**

1. Экспертные задачи и их классификация.
2. Понятие и виды специальных знаний.
3. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
4. Понятие и виды экспертных методик.
5. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
6. Виды экспертиз в судопроизводстве.
7. Понятие родов (видов) судебной экспертизы.
8. Понятие и содержание предмета судебной экспертизы.
9. Задачи судебной экспертизы и их классификация.
10. Судебные экспертизы, выполняемые в государственных учреждениях систем МВД России.
11. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.
12. Формы применения специальных знаний в судопроизводстве.
13. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний.
14. Ведомственные нормативные акты, регламентирующие судебно-экспертную деятельность.
15. Участие специалиста в судопроизводстве.
16. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
17. Обязанности и права специалиста, правовая регламентация.
18. Обязанности и права эксперта, правовая регламентация.
19. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК УП-5**

1. Назначение судебно-медицинской экспертизы, согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству, является обязательным при необходимости установления:
 - 1) причины смерти;
 - 2) тяжести вреда здоровью;
 - 3) физического и психического состояния подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля;
 - 4) возраста подозреваемого, обвиняемого или потерпевшего.
2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:
 - 1) постановление органов следствия;
 - 2) направление лечебного учреждения;
 - 3) постановление органов дознания;
 - 4) предложение учреждения медицинского страхования.
3. Не являются основанием для производства судебно-медицинской экспертизы:
 - 1) определение суда;
 - 2) направление органов дознания;
 - 3) постановление органов следствия;
 - 4) направление лечебного учреждения.
4. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:
 - 1) живые лица;
 - 2) трупы людей;
 - 3) вещественные доказательства биологического происхождения;
 - 4) медицинская документация.

5. Освидетельствованию может быть подвергнут:
 - 1) подозреваемый;
 - 2) обвиняемый;
 - 3) потерпевший;
 - 4) свидетель.
6. Судебно-медицинская экспертиза может производиться:
 - 1) экспертом единолично;
 - 2) группой экспертов одной медицинской специальности;
 - 3) группой экспертов разных медицинских специальностей;
 - 4) группой экспертов, включающей как врачей, так и представителей других профессий.
7. Результаты судебно-медицинской экспертизы оформляются:
 - 1) протоколом судебно-медицинской экспертизы;
 - 2) актом судебно-медицинского исследования или освидетельствования;
 - 3) актом судебно-медицинской экспертизы;
 - 4) заключением судебно-медицинской экспертизы (эксперта).
8. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии могут входить:
 - 1) главный областной, краевой или республиканский судебно-медицинский эксперт;
 - 2) опытные судебно-медицинские эксперты;
 - 3) ведущие специалисты-клиницисты;
 - 4) представители правоохранительных органов.
9. Проведение судебно-медицинской экспертизы группой экспертов (комиссионно) является обязательным при производстве:
 - 1) первичной экспертизы;
 - 2) повторной экспертизы;
 - 3) дополнительной экспертизы;
 - 4) экспертизы по так называемым «врачебным делам».
10. В класс криминалистических экспертиз входят:
 - 1) судебно-медицинская.
 - 2) баллистическая.
 - 3) биологическая.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

Вопрос № 1.

Экспертные задачи делятся на:

1. Идентификационные, диагностические и классификационные.
2. Идентификационные, вероятные и диагностические.
3. Идентификационные, прогностические и категоричные.

Вопрос № 2.

К методам судебной экспертизы относится:

1. Способ.
2. Анализ.
3. Технология.

Вопрос № 3.

Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется:

1. Комплексная.
2. Разноплановая.
3. Комиссионная.

Вопрос № 4.

Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить:

1. Дополнительную экспертизу.

2. Комплексную экспертизу.

3. Повторную экспертизу.

Вопрос № 5.

В уголовном процессе должна быть назначена экспертиза, если:

1. Такое желание изъявили родственники потерпевшего.

2. Произведен допрос эксперта.

3. Необходимо установить степень тяжести телесных повреждений.

Вопрос № 6.

При решении вопроса о признании гражданина недееспособным назначается:

1. Психическая экспертиза.

2. Судебно-медицинская экспертиза.

3. Экспертиза о признании гражданина недееспособным.

Вопрос № 7.

Образцы для сравнительного исследования делятся на:

1. Свободные, условно-свободные и экспериментальные.

2. Свободные и экспериментальные.

3. Экспертные и следовательские.

Вопрос № 8.

Личные письма подозреваемого, выполненные им до момента возбуждения уголовного дела, при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве:

1. Свободных образцов.

2. Условно-свободных образцов.

3. Условных образцов.

Вопрос № 9.

Экспертное исследование включает следующие стадии:

1. Подготовительная, аналитическая, основная и заключительная.

2. Первоначальная, основная и выводная.

3. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная.

Вопрос № 10.

Эксперт знакомится с постановлением (определением) о назначении экспертизы на стадии экспертного исследования, которая носит название:

1. Аналитическая.

2. Подготовительная.

3. Первичная.

Типовые контрольные задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК УП-5

1. При возвращении охотников с охоты в автомобиле УАЗ-469 во время движения произошел выстрел из ружья без нажатия на спусковой крючок. В результате был смертельно ранен один из охотников. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

2. В 20 ч., в подсобном помещении завода был обнаружен труп рабочего Новикова с множественными огнестрельными ранениями. На месте убийства была обнаружена стреляная гильза. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

3. В ходе задержания вооруженных преступников, находящихся в автомобиле "Жигули", один из них, сидящий на заднем сидении, произвел выстрел в работника ГАИ через лобовое стекло.

В ответ на это работник ГАИ из пистолета ПМ ранил водителя в плечо. Задержанные преступники отрицали, что первый выстрел был произведен из автомашины. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

4. На месте убийства в ходе осмотра был обнаружен пых, изготовленный из газеты. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Типовые контрольные задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Во время драки возле кафе "Тинто" был задержан и доставлен в УВД-2 Центрального АО гр. П. При личном обыске у него в кармане обнаружены две деревянные палки, концы которых связаны бечевой. Он заявил, что данный объект ему был подброшен работниками милиции. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить
2. На месте совершения убийства на глинистом берегу пруда был обнаружен след рисунка ткани с "минусом" материала треугольной формы. При задержании подозреваемого было обращено внимание на его левую брючину, имеющую дефект ткани треугольной формы в районе коленной чашечки. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.
3. На месте кражи из магазина была обнаружена кожаная перчатка. Имеется подозреваемый. Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.
4. При осмотре места квартирной кражи на врезном замке не было обнаружено следов воздействия постороннего предмета, хотя замок находился в положении "отперто". Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Вопросы к зачету

для оценки сформированности компетенций ПК УП-5, ПК-11

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Объект и предмет судебной экспертизы.	ПК УП-5
2.	Понятие специальных знаний.	ПК УП-5
3.	Важнейшие закономерности и понятия судебной медицины, раскрывающиеся в истории возникновения и развития судебно-медицинских знаний: в древнем мире, в средние века, отечественной судебной медицины в период XX века. Выдающиеся ученые каждого периода.	ПК УП-5
4.	Правовые причины возникновения потребности использования в медицинских знаниях в уголовном и гражданском процессе.	ПК УП-5
5.	Процессуальные основы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.	ПК УП-5

6.	Содержание и назначение Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года.	ПК УП-5
7.	Содержание постановления пленума Верховного суда РФ от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам», в части привлечения специалиста.	ПК УП-5
8.	Содержание и значение Приказа минздравсоцразвития от 12 мая 2010 г. N 346н.	ПК УП-5
9.	Содержание и значение приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» от 24 апреля 2008 г. N 194н.	ПК УП-5
10.	Каковы процессуальный статус, права и обязанности специалиста и эксперта.	ПК УП-5
11.	Расскажите современные научные концепции, составляющие теоретическую базу судебной медицины.	ПК УП-5
12.	Раскройте систему современных научных понятий медицины и укажите ее прикладное значение.	ПК УП-5
13.	Что такое гомеостаз. Рассмотрите кибернетическую модель саморегуляции отдельных систем организма.	ПК УП-5
14.	Объясните необходимость рассматривать срыв гомеостаза саморегулирующихся жизненно важных систем при внешнем повреждении как основу квалификации по ст. 105 и ст. 111 ч. 4 УК РФ.	ПК УП-5
15.	Раскройте понятие патогенеза и танатогенеза.	ПК УП-5
16.	Объясните основные методы моделирования пато- и танатогенеза на основе общепатологических и компенсаторно-приспособительных процессов при различных повреждающих воздействиях внешних факторов.	ПК УП-5
17.	Что такое процессы переживания тканей и клеток.	ПК УП-5
18.	Почему прижизненные и посмертные реакции берутся за основу определения давности, прижизненности и последовательности причинения повреждений.	ПК УП-5
19.	Что такое основная и непосредственная причины смерти, в чем выражается их судебно-медицинское значение.	ПК УП-5
20.	Определение давности наступления смерти по ранним и поздним трупным явлениям.	ПК УП-5
21.	Методы регистрации ранних и поздних посмертных явлений.	ПК УП-5
22.	Методика математического моделирования посмертного охлаждения с целью определения давности наступления смерти.	ПК УП-5
23.	Юридическое значение и медицинская основа медицинских критериев оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.	ПК УП-5
24.	Классификация видов смерти, внешние и внутренние причины ее наступления.	ПК УП-5
25.	Судебно-медицинское значение фоновой патологии и связь ее с причиной смерти.	ПК УП-5
26.	Чем вызвана необходимость оценки влияния медицинской помощи на исход повреждения при определении тяжести причинения вреда здоровью.	ПК УП-5
27.	Рассмотрите проблемные вопросы уголовно-правовой квалификации преступлений против жизни и здоровья и судебно-медицинское	ПК УП-5

	обеспечения их разрешения.	
28.	Представьте методы диагностического исследования и моделирование принятия решений при диагностическом процессе в медицине и в судебно-медицинской экспертизе.	ПК УП-5
29.	Изложите частную криминалистическую методику расследования ятрогений.	ПК УП-5
30.	Различие и последовательность патологоанатомической и судебно-медицинской оценки качества оказания медицинской помощи.	ПК УП-5
31.	Раскройте понятие врачебной ошибки. Укажите причины их возникновения.	ПК УП-5
32.	Изложите статистические методы учета врачебных ошибок.	ПК УП-5
33.	Уголовно-правовое понятие риска и его экспертное исследование фактической стороны принятия решений в условиях риска при исследовании качества оказания медицинской помощи.	ПК-11
34.	Методы прогнозирования в медицине и судебной медицине. Прогноз развития заболевания у пациента, прогнозирование причин и механизмов танатогенеза.	ПК-11
35.	Экспертные ошибки.	ПК-11
36.	Вероятностные методы оценки степени тяжести состояния пациента (на примере черепно-мозговой травмы).	ПК-11
37.	Медицинские показания для проведения диагностических и лечебных мероприятий.	ПК-11
38.	Медицинская и судебно-медицинская документация.	ПК-11
39.	Правила заполнения медицинских документов.	ПК-11
40.	Значение медицинских документов как источника доказательств в уголовном процессе.	ПК-11
41.	Научные направления в судебной медицине. Ведущие ученые России и отечественные школы судебных медиков.	ПК-11
42.	Компьютерные технологии в судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.	ПК-11
43.	Структура Бюро СМЭ, организация работы отделений.	ПК-11
44.	Экспертиза живых лиц.	ПК-11
45.	Критерии оценки тяжести телесных повреждений.	ПК-11
46.	Судебно-медицинские критерии установления давности, прижизненности и посмертности повреждений.	ПК-11
47.	Идентификационные и диагностические исследования в судебной медицине.	ПК-11
48.	Судебно-медицинская гистология.	ПК-11
49.	Экспертиза качества оказания медицинской помощи (по так называемым «врачебным» делам).	ПК-11
50.	Организация работы специалиста при производстве осмотра трупа на месте его обнаружения.	ПК-11
51.	Производство эксгумации.	ПК-11
52.	Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения эксперта при дорожно-транспортных происшествиях.	ПК-11
53.	Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения эксперта при отравлениях	ПК-11
54.	Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения эксперта при механической асфиксии.	ПК-11
55.	Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения эксперта при механической травме.	ПК-11
56.	Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения	ПК-11

	эксперта при переохлаждении. Назначение судебно-медицинской экспертизы и оценка заключения эксперта	
--	---	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативно-правовые акты

1. «Конституция российской федерации».
2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О Следственном комитете Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно- экспертной деятельности в Российской Федерации»

а) основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. <https://urait.ru/viewer/5966717C-5152-4851-B773-CE3DF34653C8#page/1>
2. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. <https://urait.ru/viewer/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Толстоуцкий В.Ю. "Использование информационных технологий в раскрытии и расследовании убийств". Электронное учебно-методическое пособие. 2012. <http://www.unn.ru/books/resources.html>.
2. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=407731>
3. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3339>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

6. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.

Программа дисциплины **Судебная экспертиза** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.Ю.Н.

Самохвалов И.Ю.

Рецензент (ы):

К.Ю.Н., доцент

Попова С.А.

кафедра истории,

обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

К.И.Н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.