

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № \_\_8\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Общая психология» относится к обязательной части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 Конфликтология.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8. Способен использовать знания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК-8. 1. Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека	<i>Знать</i> - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; - основные категории психологии: психическая деятельность, познавательные психические процессы, мотивационно-волевые процессы; - структуру личности, типологию характеров и темпераментов; <i>Уметь</i> - выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; <i>Владеть</i> приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.	<i>Доклад, дискуссия, вопросы к экзамену, творческое задание</i>
	ИОПК-8.2. Прогнозирует возможности и ограничения функционирования человека в условиях протекания конфликта с учетом индивидуальных особенностей	<i>Знать</i> - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; - теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - понятия: Я-концепция, самооценка, индивидуальность <i>Уметь</i> - контролировать и интерпретировать собственное психическое и психологическое состояние и других людей; - управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; - выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности; <i>Владеть</i> - приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей; - навыками коммуникации при командной работе.	<i>Доклад, дискуссия, вопросы к экзамену, творческое задание</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очная форма обучения
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	64	64
<b>самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>1 семестр</b>					
Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.	12	4	6	10	2
Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	8	2	4	6	2
Психические процессы: ощущения, восприятия, представления, мышление, память, речь, эмоции, чувства,	86	26	54	80	6
<b>2 семестр</b>					
Мотивация, воля, деятельность, общение, переживание.	32	10	20	30	2
Личность и ее составляющие: темперамент, характер, способности, интеллект, Я-концепция, возрастные особенности.	56	16	36	52	4
Психология малых групп.	8	2	4	6	2
Направления в психологии	10	4	4	8	2

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *творческое задание, дискуссия.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 40 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: просветительно-профилактический тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-8 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках самостоятельной работы предусмотрены следующие виды:

**1. Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:**

А) Высшие психические функции: речь, письмо, интеллект;

Б) Введение в теории личности.

1. *Психоаналитические теории личности (Классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория личности К. Г. Юнга, эпигенетическая концепция формирования личности Э. Эриксона);*

2. *Бихевиористские теории личности (Классический бихевиоризм Д. Уотсона, Теория оперантного научения Б. Скиннера);*

3. *Гуманистические теории личности (Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, В. Франкл), Феноменологическая теория личности К. Роджерса, гуманистическая теория личности А. Маслоу.*

4. *Теории черт личности (Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттелла.)*

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Понятие «личность», структура данного понятия;
2. Условия формирования и развития личности
3. Стадии развития личности

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

В) Направления в психологии:

- классический психоанализ З. Фрейда;
- аналитическая психология К. Г. Юнга;
- индивидуальная психология А. Адлера;
- гештальтпсихология;
- когнитивная психология;
- бихевиоризм;
- экзистенциальная психология (В. Франкл);
- гуманистический психоанализ (Э. Фромм);
- теория деятельности.

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Небольшая биография автора теории
2. Какие события характерны для возникновения теории
3. Основные постулаты теории с акцентированием внимания на каком-то одном из трех компонентов — **мотив, образ или деятельность, поведение.**

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>Превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>Отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>Хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.
2. Понятие «Психика», «Сознание», «Бессознательное», «Разум».
3. Высшие психические функции
4. Познавательные процессы. Механизм и особенности.
5. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
6. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.
7. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
8. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации

### 5.2.2. Вопросы к экзамену:

#### 1 семестр

Вопросы	Код формируемой компетенции
Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Связь психологии с другими науками	ОПК-8
Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений	ОПК-8
Методы психологических исследований. Особенности их применения в научном исследовании	ОПК-8
Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики	ОПК-8
Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное	ОПК-8
Нейрофизиологические основы психики человека	ОПК-8
Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.	ОПК-8
Ощущения, их сущность, виды, свойства	ОПК-8
Сущность и свойства восприятия. Понятие об апперцепции. Нарушение восприятия	ОПК-8
Мышление. Виды мышления. Нарушение мышления	ОПК-8
Внимание: основные свойства и виды, нарушения внимания	ОПК-8
Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти	ОПК-8
Темперамент, его физиологические и психологические основы. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности.	ОПК-8
Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации	ОПК-8

#### 2 семестр

Вопросы	Код формируемой компетенции
Структура и система отношений личности. Понятия направленности и изменчивости личности	ОПК-8
Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека	ОПК-8
Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности	ОПК-8
Понятие об эмоциях и чувствах. Свойства и виды. Роль эмоций в жизни человека. Теории	ОПК-8

эмоций	
Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность	ОПК-8
Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности	ОПК-8
Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение	ОПК-8
Функции и средства общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации	ОПК-8
Феноменология малых групп. Уровень развития малых групп. Восприятие и понимание людьми друг друга	ОПК-8
Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе	ОПК-8
Основные современные направления в психологии	ОПК-8
Понятие личности с точки зрения бихевиористического подхода	ОПК-8
Структура личности с точки зрения Фрейда	ОПК-8
Понятие коллективного бессознательного по Юнгу	ОПК-8
Этапы развития личности по Эриксону	ОПК-8
Иерархия потребностей по Маслоу	ОПК-8
Полноценно функционирующий человек по Роджерсу	ОПК-8
Понятие черты личности по Олпорту	ОПК-8

### 5.2.3 Творческие задания.

Обучающимся предлагается написать эссе по 2 вопросам:

1. Социальная перцепция как механизм формирования образа окружающей действительности.

2. Личность-Индивид-Индивидуальность, понятие, свойства, функции. Рассмотрение данного вопроса обучающиеся должны выполнить на героях фильмов «Человек с бульвара капуцинов», «Училка».

Требование к эссе: максимальное количество страниц при рукописном тексте не более 4 страниц А4, при печатном тексте - 3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный.

### 5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

1. Психология это наука:

А) о поведении

Б) о душе

В) о закономерностях, определяющих взаимоотношения между людьми.

2. Кто выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела?

А) Платон

Б)

Аристотель

В) Демокрит

3. В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний?

А) 18

Б) 19

В) 20

4. У кого из античных философов все психические явления подразделяются на разум, мужество, вождение?

А) Аристотель

Б) Платон

В) Сократ

5. Кто явился создателем 1-ой лаборатории экспериментальной психологии?

А) И. Сеченов

Б) В. Вундт

В) И. Павлов

6. Какое зарубежное направление предлагало заниматься психологии не душевными явлениями, которые не подвластны научному наблюдению, а поведением?

А) гештальтпсихология

Б) бихевиоризм

В) когнитивная психология

7. Кто стоял у истоков глубинной психологии?

А) Д. Уотсон

Б) З. Фрейд

В) А. Маслоу

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-453709>.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 292 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-453710>.

3. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.:Юнити-Дана, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

4. Ступницкий В.П. Психология [электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 519 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>.

### **Дополнительная литература:**

1. Волкова Т.Г. Психология самосознания [электронный ресурс: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. - М.:Директ-Медиа, 2014. - 459 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

3. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>

4. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [электронный ресурс] / О.Я. Козлов. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727>

5. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psychology.net.ru>;



2. <https://psy.su/>;
3. <http://www.psi.lib.ru/statyi.htm>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор Францева Ю.Е., к.пед.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6