

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ Матросов В.В.

« 29 » \_\_\_\_\_ июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Системы подвижной цифровой защищенной связи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП специальности «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем» является обязательной для освоения студентами в 9 семестре.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Философия» имеют широкую общекультурную подготовку.

**Целями освоения дисциплины «Философия» являются:**

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века;
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения;
- формирование у студентов общекультурных компетенций в соответствии с требованиями специальности «10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| <b>Формируемые компетенции</b><br><br>(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>  |
|---|--|
| <b>ОК-1</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.<br><br>(этап освоения: базовый, завершающий) | 31 (ОК-1). Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах<br>У1 (ОК-1). Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии<br>В1 (ОК-1). Навыками работы с философскими источниками и критической литературой |
| <b>ОК-6</b><br>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.                | 31 (ОК-1). Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.<br>У1 (ОК-1). Работать в коллективе,   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| (этап освоения: начальный, базовый) | эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.<br>В1 (ОК-1). Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. |
|-------------------------------------|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 114 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе  |                           |                            |       |   |
|---|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                           |                            |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |   |
| Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека.                                      | 10           | 2  | 2                         |                            | 4     | 6   |
| Тема 2. Философия древнего Востока и античности   | 14           | 2  | 4                         |                            | 6     | 8   |
| Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения   | 10           | 2  | 2                         |                            | 4     | 6   |
| Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения  | 12           | 2  | 2                         |                            | 4     | 8   |
| Тема 5. Немецкая классическая философия.  | 13           | 3  | 2                         |                            | 5     | 8   |
| Тема 6. Современная западная  | 18           | 4  | 4                         |                            | 8     | 10  |

|   |    |   |   |  |   |    |
|---|----|---|---|--|---|----|
| философия.  |    |   |   |  |   |    |
| Тема 7. Русская философия.  | 15 | 3 | 4 |  | 7 | 8  |
| Тема 8. Бытие и формы его существования.                                      | 14 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |
| Тема 9. Проблема сознания и языка.  | 10 | 2 | 2 |  | 4 | 6  |
| Тема 10. Проблема познания и истины.  | 12 | 2 | 2 |  | 4 | 8  |
| Тема 11. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе. | 14 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |
| Тема 12. Социальная философия. Общество как объект философского анализа.      | 12 | 2 | 2 |  | 4 | 8  |
| Тема 13. Философская антропология и проблема ценностей.                       | 12 | 2 | 2 |  | 4 | 8  |
| Тема 14. Философия техники.   | 14 | 2 | 2 |  | 4 | 10 |
| В т.ч.текущий контроль  | 2  |   | 2 |  | 2 |    |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                      |    |   |   |  |   |    |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках индивидуальных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется при проведении экзамена.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий:

- лекции с проблемным изложением учебного материала, а также лекции-беседы;

- различные виды интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии; коллоквиумы.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы

студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, в которых участвует дисциплина «Философия», приведены в таблице.

**ОК-1**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

| Индикаторы компетенции   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
| <b>Знания</b><br><i>Знать:</i><br>основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах (ОК-1) | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <b>Умения</b><br><i>Уметь:</i><br>раскрыть смысл выдвигае  | Отсутствие минимальных умений.   | При решении стандартных задач не                                       | Продемонстрированы основные умения.                                   | Продемонстрированы все основные умения.   | Продемонстрированы все основные умения.   | Продемонстрированы все основные умения,                                    | Продемонстрированы все основные умения.                    |

|  |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>мых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1)</p>  | <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>                                  | <p>продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>                                 | <p>Решены типовые задачи с негрубым и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> | <p>Решены все основные задачи с негрубым и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> | <p>Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> |
| <p><u>Навыки</u></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыкам и работоспособности с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1)</p> | <p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>    | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                              | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>         | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>                           | <p>Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач</p>               |
| <p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>  | <p>0 – 20 %</p>   | <p>20 – 50 %</p>   | <p>50 – 70 %</p>  | <p>70-80 %</p>  | <p>80 – 90 %</p>  | <p>90 – 99 %</p>  | <p>100%</p>   |

# ОК-6

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Индикаторы компетенции  | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |   |   |  |  |   |  |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
|   | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо   | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
| <b>Знания</b><br><i>Знать:</i><br>принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов 3 1(ОК-6) | Отсутствие знаний теоретического материала.<br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <b>Умения</b><br><i>Уметь:</i><br>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности                                | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, некоторые недочеты | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |



|   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
| У 1(ОК-6)   |  |   | объеме.   | но некоторые с недочетами.  | и.   | полном объеме.   |   |
| <u>Навыки</u><br><br><i>Владеть:</i><br><br>приемами и взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности<br><br>В 1(ОК-6) | Отсутствия владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий  | 0 – 20 %   | 20 – 50 %   | 50 – 70 %   | 70-80 %   | 80 – 90 %  | 90 – 99 %  | 100%  |

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;

- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

**Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются следующие критерии:**

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| Превосходно  | <p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p> |
| Отлично      | <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше</p>  |
| Очень хорошо | <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>  |
| Хорошо       | <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.   |
| Удовлетворительно   | <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>  |
| Плохо               | <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.</p>   |

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;**
- выступление на семинаре;**
- собеседование на экзамене.**

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе;**
- панельная дискуссия;**
- коллоквиумы.**

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Вопросы для итогового индивидуального собеседования:**

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Основные направления и проблемы философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай – на выбор).
3. Проблема возникновения философии. Первые философские школы античности (философия досократиков).
4. Философия Сократа и Платона.
5. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
6. Мировоззрение Средневековья или Возрождения (на выбор).
7. Эмпиризм в науке и философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона и Д. Локка.
8. Рационализм Нового времени. Основные положения методологической программы Р. Декарта и его сторонников.
9. Социально-политические воззрения философов Нового времени (идеи Т. Гоббса, Дж. Локка и французского Просвещения).
10. Немецкая классическая философия: характеристика основных положения философии И. Канта или Гегеля (на выбор).
11. Особенности русской философии XIX-начала XX века.
12. Основные проблемы философии экзистенциализма.
13. Г. Маркузе: критика общества потребления.
14. Э. Фромм: бегство от свободы.
15. Основные парадигмы аналитической философии сознания.
16. Естественно-научные и философские представления о пространстве и времени.
17. Основные современные подходы к проблеме сознания в философии.
18. Проблема познаваемости мира: основные философские подходы.
19. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
20. Современные представления о возникновении человека.
21. Человек как личность. Связь личности и общества.
22. Становление информационного общества, его основные характеристики.
23. Влияние Интернета на общественные процессы и общественное сознание.
24. Основные проблемы философии техники.
25. Основные этапы эволюции техники с древнейших времен до наших дней.
26. Технонаука и технокритика.

### **Доклады для оценки компетенции ОК-1, примеры тем**

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Особенности и основные черты философии классического периода.
3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
4. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
5. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
6. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).
7. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
8. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
9. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.

10. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
11. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.

#### **Доклады для оценки компетенции ОК-6, примеры тем**

1. Отличия восточного миропонимания от западного.
2. Специфика восточного типа мышления.
3. Западники и славянофилы о будущем России.
4. Проблема индивидуального и общего в современном мире.

#### **Темы эссе для компетенции ОК-1, примеры тем**

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
4. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
5. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?

#### **Темы эссе для компетенции ОК-6, примеры тем**

1. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов в современном российском обществе.
3. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
4. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».

#### **Тесты для оценки компетенции ОК-1**

1. Что означает слово «философия»?
  - А) мудрость
  - Б) любовь к мудрости
  - В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
  - А) Филон
  - Б) Филофей
  - В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
  - А) первичность идеального
  - Б) стремление к идеалу
  - В) идеализация

4. Что такое материализм?
  - А) ориентация на приобретение материальных благ
  - Б) материальные стимулы к труду
  - В) первичность материального
5. Что такое мировоззрение?
  - А) система взглядов на мировой порядок
  - Б) система взглядов на мир в целом
  - В) система взглядов на мир культуры
6. Что такое общество?
  - А) система связей и отношений между людьми
  - Б) совокупность людей
  - В) общее проживание людей
7. Что изучает философия?
  - А) мир
  - Б) человека
  - В) то и другое
8. Что такое этика?
  - А) наука о прекрасном
  - Б) наука о нравственности
  - В) наука о народонаселении
9. Что такое антропология?
  - А) учение о человеке
  - Б) учение об обществе
  - В) учение об античности
10. Что такое эстетика
  - А) наука об искусстве
  - Б) наука о прекрасном
  - В) наука об освоении мира по законам красоты

### **Темы эссе для оценки компетенции ОК-1**

Варианты тем эссе:

1. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
2. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?
3. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
4. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
5. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
6. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной

науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.

7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

8. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?

### **Темы эссе для оценки компетенции ОК-6**

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
5. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

### **Вопросы для коллоквиумов, примеры**

#### **Вопросы для оценки компетенции «ОК-1»**

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»**

Теоретическая подготовка к лабораторным занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

а) основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с.
2. Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. - Философия: учебник. - М.: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 592 с.
2. Лекторский В. А. Философия, познание, культура. - М.: Канон+, 2012. - 384 с.
3. Философия: учеб. для студентов нефилос. специальностей / Аполлонов А. В., Васильев В. В., Зотов А. Ф., Гиренок Ф. И., Иванов А. В. - М.: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 672 с.
4. Философия и наука в культурах Востока и Запада. - М.: Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.
5. Гриненко Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02414-2.
6. Гриненко Г. В. Философия древнего мира. Античная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02416-6.
7. Гриненко Г. В. Философия нового времени: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02413-5.
8. Гриненко Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 152 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02415-9.
9. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03020-4.
10. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03021-1.
11. Емельянов Б. В. Русская философия XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00161-7.
12. Емельянов Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00166-2.
13. Емельянов Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00162-4.
14. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00150-1.
15. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00148-8.
16. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8.



17. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.]; под общ. ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04430-0.
18. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.]; под ред. Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 322 с.
19. Розин В. М. Философия техники: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 296 с.
20. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.]; под ред. И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.
21. Ушаков Е. В. Философия техники и технологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 307 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Длугач Т.Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). — М.: ИФ РАН, 2006. (<http://iphras.ru>)
2. Мамчур Е.А. Релятивизм в трактовке научного знания и критерии научной рациональности // Философия науки. Вып. 5: Философия науки в поисках новых путей. — М.: ИФ РАН, 1999. (<http://iphras.ru>)
3. Меняющаяся социальность: новые формы модернизации и прогресса / Отв. ред. В.Г. Федотова. — М.: ИФ РАН, 2010. (<http://iphras.ru>)
4. Меркулов И.П. Когнитивные особенности архаического мышления // Противоречие и дискурс. — М.: ИФ РАН, 2005. (<http://iphras.ru>)
5. Меркулов И.П. Феномен сознания: когнитивные истоки культуры // Философия науки. Вып. 6. — М.: ИФ РАН, 2000. (<http://iphras.ru>)
6. Очерки истории западноевропейского либерализма (XVII–XIX вв.) / Отв. ред. А.А. Кара-Мурза. — М.: ИФ РАН, 2004. (<http://iphras.ru>)
7. Абрамов А.И. Философия всеединства Вл.Соловьёва и традиции русского платонизма // История философии № 6. — М.: ИФ РАН, 2000. (<http://iphras.ru>)
8. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. — М.: ИФ РАН, 2004. (<http://iphras.ru>)
9. Бажов С.И. «Русская идея»: учения о культурной самобытности в философской мысли России XIX века // История философии № 2. — М.: ИФ РАН, 1998. (<http://iphras.ru>)
10. Журнал «Вопросы философии»:  
[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
11. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:  
<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
12. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН:  
<http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
13. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
14. Библиотека Института Философии Российской Академии Наук:  
<https://iphras.ru/elib.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при

необходимости), а также доской. Для дистанционных лекций предусматривается использование системы видеоконференцсвязи и системы демонстрации слайдов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

**Авторы**

\_\_\_\_\_ д.филос.н., проф. Пак Г.С.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ к.филос.н., ст.преп. Шибаршина С.В.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ асс. Астахова Н.Д.  
(подпись)

**Рецензент**

**Заведующий кафедрой** д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» июня 2020 года, протокол № 03/20 .