

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономические основы профессиональной деятельности**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

Русский язык и литература

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.	Тестирование Учебно-исследовательская реферативная работа Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательская реферативная работа Практические контрольные задания
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Практические контрольные задания
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.  ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Практические задачи

	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Уметь</i> применять методы экономического анализа для принятия решений и оценки их эффективности	
		<i>Владеть</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами	Практические контрольные задания
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Практические контрольные задания
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку	Практические контрольные задания

		обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования	
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.	Практические контрольные задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	
– занятия семинарского типа	16	2
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>	39	65

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма (ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основы функционирования экономики образования	8	9	2		2	1							4	8
Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений	9	9	2		2	1							5	8
Тема 3. Маркетинг образовательных услуг	9	8	2		2								5	8
Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций	9	8	2		2								5	8
Тема 5. Финансирование образовательных организаций	9	8	2		2								5	8
Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций	9	8	2		2								5	8
Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций	9	8	2		2								5	8
Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций	9	9	2		2								5	9
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	72	72	16		16	2			1	1		4	39	65

Текущий контроль реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Экономические основы профессиональной деятельности» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8117>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательской реферативной работы, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, практических контрольных заданий.

##### **Рекомендации по подготовке реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

##### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого

параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов)  
в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Экономические основы профессиональной деятельности».

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: конспектов, рефератов, ответов на зачете.

**Рекомендации по самостоятельному выполнению расчетных заданий**

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой



		образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«**отлично**» - работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«**хорошо**» работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«**удовлетворительно**» работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки тестирования

«**отлично**» – 80-100% правильных ответов;

«хорошо» – 60-89% правильных ответов;  
«удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов;  
«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки практических контрольных заданий**

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«не зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности индикаторов компетенции УК-2**

1. История развития экономики образования
2. Реформирование образовательной системы России в конце XX-начале XXI в.
3. Глобализация, интеграция и интернационализация образования
4. Экспорт образовательных услуг
5. Экономические выгоды образования
6. Современные экономические отношения в образовании
7. Особенности экономических отношений в образовании
8. Государственное регулирование образования
9. Экономика образования как наука
10. Образование как система и отрасль экономики
11. Структура современной системы образования в России
12. Инновационные ориентиры стратегического развития отечественного образования

13. Ресурсы системы образования
14. Рынок образовательных услуг
15. Образовательные потребности и способы их удовлетворения
16. Маркетинг как инструмент управления образовательными услугами
17. Маркетинговые коммуникации образовательных организаций
18. Потребительский выбор в сфере образования
19. Конкуренция и ее особенности в сфере образования
20. Неконкурентные взаимодействия образовательных организаций
21. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательных организаций
22. Бюджетное и внебюджетное финансирование образования
23. Образовательный кредит
24. Формирование цен на образовательные услуги
25. Ценовая политика образовательной организации
26. Управление затратами образовательной организации
27. Нормы и нормативы образовательных организаций
28. Особенности налогообложения образовательных организаций
29. Трудовые отношения в образовании
30. Рабочее время работников образования
31. Организация оплаты труда работников образовательных организаций
32. Образовательная организация как объект управления
33. Формы организации деятельности в экономике образования
34. Организационно-правовые формы образовательных организаций
35. Основные управленческие документы образовательной организации
36. Оценочные показатели деятельности образовательных организаций
37. Оценка качества образовательных услуг
38. Мониторинг деятельности образовательных организаций
39. Экономическая безопасность образовательных организаций
40. Финансово-экономическое планирование в учреждении образования

### **Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций УК-2, ОПК -7, ОПК-8**

**для оценки сформированности компетенции УК-2**

**1. Денежные средства, на добровольной основе поступающие в образовательные учреждения от родителей не целевыми назначениями и на иные цели, подлежат:**

- А) документальному оформлению по доходам;
- Б) документальному оформлению по расходам;
- В) документальному оформлению по доходам и расходам;**
- Г) не подлежат документальному оформлению.

**2. Этот принцип не относится к основным принципам аттестации образовательного учреждения:**

- А) соблюдение норм педагогической этики;
- Б) конфиденциальность;**
- В) гласность;
- Г) объективность.

**3. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к**

**выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, согласно данному режиму рабочего времени, в случаях производственной необходимости допускается работа по распоряжению работодателя без какой-либо дополнительной оплаты за переработку, – это:**

- А) сверхурочная работа;
- Б) переработка;
- В) ненормированный рабочий день;**
- Г) дополнительное рабочее время.

**4. Верны ли определения?**

А) Цена – сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения;

Б) Цена – есть денежное выражение стоимости товара. При этом стоимость товара определяется общественно необходимыми затратами труда при его производстве.

- А) А – да, Б – да;**
- Б) А – нет, Б – нет;
- В) А – да, Б – нет;
- Г) А – нет, Б – да.

**5. Верны ли определения?**

А) Статистическая отчетность в сфере образования – обязательна, имеет юридическую силу; руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных;

Б) Статистическая отчетность в сфере образования – не обязательна, не имеет юридической силы, но руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных.

- А) А – нет, Б – нет;
- Б) А – да, Б – нет;**
- В) А – да, Б – да;
- Г) А – нет, Б – да.

**6. Совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала, – это:**

- А) система квалификационных разрядов;
- Б) тарифная система;**
- В) тарифная сетка;
- Г) тарифные ставки.

**7. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение – это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами \_\_\_\_\_ права.**

- А) гражданского;**
- Б) административного;
- В) трудового;
- Г) финансового.

**8. Верны ли определения?**

А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника;

Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы

- А) А – да, Б – да;
- Б) А – нет, Б – нет;
- В) А – нет, Б – да;
- Г) А – да, Б – нет.**

**9. Право на вид деятельности при обязательном соблюдении требований и условий, выданное соответствующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю – это:**

- А) разрешение;
- Б) аттестация;
- В) лицензия;
- Г) аккредитация.

**10. Научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал, клиентура, торговая марка, компьютерные программы составляют:**

- А) основные средства;
- Б) интеллектуальную собственность;
- В) основной капитал;
- Г) нематериальные активы.

**для оценки сформированности компетенции ОПК -7**

**11. Верны ли определения?**

А) Понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек;

Б) Понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при оптимальном уровне негативных последствий или издержек.

- А) А – нет, Б – да
- Б) А – нет, Б – нет
- В) А – да, Б – нет
- Г) А – да, Б – да

**12. Верны ли определения?**

А) Статистическая отчетность в сфере образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений ее компонентов;

Б) Статистическая отчетность в сфере образования – это статистическое наблюдение, при котором органы управления образованием различных уровней и органы государственной статистики получают сведения о деятельности учреждений образования и образовательных организаций путем представления ими данных в специальных документах (формах):

- А) А – да, Б – да;
- Б) А – нет, Б – да;
- В) А – да, Б – нет;
- Г) А – нет, Б – нет.

**13. Метод образования цены, при котором временно устанавливаются цены ниже рыночных, а иногда – ниже издержек, – это установление цен ...**

- А) для стимулирования сбыта;
- Б) дискриминационных;
- В) на новый товар;
- Г) для проникновения на рынок.

**14. А) Текущие счета — открываются всем коммерческим предприятиям, имеющим статус юридического лица (имеющим самостоятельный баланс и наделенным собственными оборотными средствами); владелец счета может распоряжаться своими средствами без ограничений, осуществляя любые не запрещенные законом операции;**

**Б) Расчетные счета — открываются некоммерческим учреждениям, а также организациям, не обладающим признаками, дающими право открывать расчетный счет (структурным подразделениям); владелец счета распоряжается своими средствами в**

**точном соответствии со сметой, утвержденной вышестоящим органом, при этом перечень операций по счету регламентирован.**

- А) А – да, Б – да;
- Б) А – да, Б – нет;
- В) А – нет, Б – нет;
- Г) А – нет, Б – да.

**15. При финансировании учреждений с использованием казначейской системы исполнения бюджета происходит следующее движение денежных средств:**

- А) регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом;
- Б) финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием – главного распорядителя кредитов;
- В) вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя;
- Г) **перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений.**

**16. Верны ли определения?**

- А) Под системой мониторинга понимается совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает мониторинговые процедуры;
  - Б) Под системой мониторинга понимается совокупность всех ее функций, взаимодействие которых обеспечивает точность и достоверность полученных данных.
- А) А – нет, Б – да;
  - Б) А – нет, Б – нет;
  - В) А – да, Б – да;
  - Г) А – да, Б – нет.

**17. В настоящее время функционально-управленческая конфигурация образовательного учреждения состоит из следующих основных элементов: руководитель учреждения;**

- А) учащиеся и их родители; учредители; попечительский совет;
- Б) администрация; учредители;
- В) администрация, попечительский совет;
- Г) **администрация; учащиеся и их родители; учредители; трудовой коллектив образовательного учреждения.**

**18. Не является основанием для аннулирования лицензии на образовательную деятельность:**

- А) неоднократное или грубое нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий, предусмотренных лицензией;
- Б) реорганизация, связанная с изменением организационно-правовой формы, статуса образовательного учреждения;
- В) **реорганизация образовательного учреждения без изменения организационно-правовой формы;**
- Г) обнаружение недостоверных или искаженных данных в документах, представленных для получения лицензии.

**19. Задача формирования целостной структуры образовательных учреждений России – это:**

- А) создание возможности выбора между государственными учреждениями и коммерческими;
- Б) **обеспечение преемственности в образовательном процессе — от детского сада до послевузовской переподготовки;**
- В) разделение на секторы, или подсистемы, образование по возрастной и уровневой вертикалям;
- Г) создание отдельных направлений образовательной деятельности в зависимости от возраста потребителей образовательных услуг.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

**20. Верны ли определения?**

**А) Экономика образования — это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением и потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности;**

**Б) Экономика образования — это наука, изучающая совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей и общества в целом в образовании.**

А) А – нет, Б – да;

Б) А – да, Б – да;

В) А – нет, Б – нет;

Г) А – да, Б – нет.

**21. Этот вид отпуска зависит от условий и характера работы, а также некоторых других обстоятельств, с которыми связано возникновение права на его получение:**

А) дополнительный;

Б) удлиненный;

В) минимальный;

Г) неоплачиваемый.

**22. Для повышения эффективности использования средств по группе денежных расходов добиваются:**

А) увеличения денежных и снижения материальных ресурсов;

Б) снижения денежных и увеличения материальных ресурсов;

В) сбалансирования денежных и материальных ресурсов;

Г) увеличения денежных и материальных ресурсов.

**23. Верны ли определения?**

**А) Смета – основной документ финансового планирования, который устанавливает величину материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу;**

**Б) Смета – основной документ финансового планирования и важнейший инструмент анализа организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения .**

А) А – нет, Б – да;

Б) А – нет, Б – нет;

В) А – да, Б – да;

Г) А – да, Б – нет.

**24. Верны ли определения?**

**А) Минимальная цена на образовательную услугу определяется издержками образовательного учреждения;**

**Б) Максимальная цена на образовательную услугу определяется спросом .**

А) А – нет, Б – нет;

Б) А – да, Б – да;

В) А – да, Б – нет;

Г) А – нет, Б – да.

**25. За высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы в образовательных учреждениях, устанавливаются:**

А) надбавки;

Б) доплаты;

В) бонусы;

Г) компенсации.

**26. При финансировании учреждений с использованием традиционной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств:**

А) перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений;

Б) регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом;

В) вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя;

Г) **финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием — главного распорядителя кредитов.**

**27. Не относится к основным формам оплаты труда:**

А) **тарифная;**

Б) аккордная;

В) сдельная;

Г) повременная.

**28. Использование, полученных бюджетных денежных средств, равно как и целевых средств от юридических и физических лиц, на другие цели, не связанные с осуществлением конкретных программ, проектов и мероприятий:**

А) возможно;

Б) возможно при подаче запроса на разрешение;

В) возможно при обосновании целесообразности нецелевого использования денежных средств;

Г) **невозможно.**

**29. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:**

А) исключения из образовательного процесса учреждений, не обладающих необходимым уровнем профессиональной подготовки;

Б) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями;

В) **обязательного соблюдения лицензионных требований и условий;**

Г) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг.

**30. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:**

А) **редкость;**

Б) отсутствие пространственных ограничений;

В) изобилие;

Г) неограниченность.

### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-2, ОПК-7, ОПК-8**

#### **для оценки сформированности компетенции УК -2**

**Задание 1.** ..... — комплекс занятий, адаптированный под индивидуальные потребности и направленный на совершенствование индивидуальных особенностей потребителя. (Заполните пропуск.)

**Задание 2.** ..... — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. (Заполните пропуск.)

**Задание 3.** С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательной организации — в форме ....., очно-заочной (вечерней), ..... ; в форме семейного образования, самообразования. (Заполните пропуски.)

**Задание 4.** Установите соответствие (табл.1 ).



Таблица 1. Определение субъектов отношений

Субъект отношений	Определение
1. Исполнитель. 2. Потребитель	<p>А. Юридическое или физическое лицо, заказывающее для гражданина образовательные услуги и оплачивающее их.</p> <p>Б. Государственная образовательная организация и ее структурные подразделения, оказывающие платные образовательные услуги по возмездному договору.</p> <p>В. Совершеннолетний обучающийся или иное лицо, заказывающее образовательные услуги для себя и оплачивающее их, в том числе не достигшее совершеннолетнего возраста, получающее образовательные услуги, которые для него заказал и приобрел заказчик</p>

**Задание 5.** Заполните таблицу различий в понятиях «миссия» и «философия» образовательной организации. Проведите дискуссию по этой теме.

#### для оценки сформированности компетенции ОПК -7

**Задание 6.** Отобразите графически структуру управления вашей образовательной организацией (ее части, системы образования района, города, федерального управленческого округа, республики, страны) с указанием административных и функциональных связей. Выделите ее достоинства и ограничения. Предложите и обоснуйте мероприятия по ее совершенствованию. Обсудите итоги выполнения этого задания на практических занятиях.

**Задание 7.** Сформулируйте основные внутренние и внешние причины, вызывающие изменения в образовательной организации (на примере школы, колледжа, университета). Выделите из них экономические. Аргументируйте свою точку зрения и обсудите на практическом занятии.

**Задание 8.** Экспериментальной и инновационной деятельности в образовании посвящена ст. 20 действующего Закона «Об образовании в РФ». Прокомментируйте ее. Что бы вы предложили осуществить для большей инновационности вашей образовательной организации?

**Задание 9.** Охарактеризуйте инновационную восприимчивость в управлении вашей образовательной организации. Есть ли у вас предложения по активизации и повышению эффективности этой работы? Предварительно обсудите эти вопросы с работниками организации или другими консультантами.

**Задание 10.** Назовите локальные нормативные акты вашей образовательной организации. Имеются ли у вас по ним замечания? Есть ли у вас предложения по совершенствованию правовых основ деятельности учебного заведения?

#### для оценки сформированности компетенции ОПК -8

**Задание 11.** Поясните, в какой степени в российской практике соблюдаются принципы оценки эффективности системы образования.

**Задание 12.** Охарактеризуйте основные подходы к определению показателей эффективности в сфере образования.

**Задание 13.** Приведите примеры применения различных подходов к оценке эффективности работы образовательных организаций (в России или за рубежом).

**Задание 14.** Опишите организационную процедуру мониторинга эффективности образовательных организаций Министерством образования и науки.

**Задание 15.** Укажите, кому и для каких целей может быть полезна информация, получаемая в процессе мониторинга образовательной организации.

**Задание 16.** Сравните методики построения международных и национальных рейтингов вузов.

**Задание 17.** Опишите основные цели формирования рейтингов образовательных организаций для различных целевых аудиторий.

**Задание 18.** Обоснуйте необходимость применения критерия удовлетворенности потребителя образовательных услуг для оценки эффективности образовательной организации.

### **Типовые задания /задачи для оценки сформированности УК-2, УК-9, ОПК-7, ОПК-8**

#### **для оценки сформированности компетенции УК -2**

**Задание 5.** Назовите и поясните наиболее существенные особенности эволюции основных управленческих теорий, школ, концепций и подходов. Сделайте развернутые презентации одной из них. Каковы возможности их применения для современных образовательных организаций?

**Задание 6.** Объясните, с помощью каких управленческих теорий, школ, концепций и подходов современной экономике удастся демократичными способами решать традиционные противоречия, в частности, между трудом и капиталом, ранее считавшимися непреодолимыми мирным путем. Почему теория К. Маркса о неизбежной гибели капитализма оказалась нереализованной?

**Задание 7.** К какой из предложенных ранжировок (нем. *gangierung* — распределение по порядку) целей образовательных организаций вы склоняетесь и почему?

Вариант А:

- а) создание эффективно работающего коллектива;
- б) получение приемлемой прибыли (доходов);
- в) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах.

Вариант Б:

- а) получение приемлемой прибыли (доходов);
- б) создание эффективно работающего коллектива;
- в) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах.

Вариант В:

- а) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах;
- б) создание эффективно работающего коллектива;
- в) получение приемлемой прибыли (доходов).

**Задание 8.** Какие органы самоуправления функционируют в вашей образовательной организации? Выделите в их работе положительные стороны и ограничения. Что вы можете предложить для совершенствования развития самоуправления в вашей образовательной организации?

**Задание 9.** Заполните таблицу различий в понятиях «миссия» и «философия» образовательной организации. Проведите дискуссию по этой теме.

**Задание 10.** Отобразите графически структуру управления вашей образовательной организацией (ее части, системы образования района, города, федерального управленческого округа, республики, страны) с указанием административных и функциональных связей. Выделите ее достоинства и ограничения. Предложите и обоснуйте мероприятия по ее совершенствованию. Обсудите итоги выполнения этого задания на практических занятиях.

#### **для оценки сформированности компетенции УК -9**

**Задание 1.** Определите себестоимость образовательной услуги. Часовая заработная плата — 120 руб. Трудоемкость программы — 150 ч. Часовая заработная плата вспомогательного персонала — 60 руб. Заработная плата административного персонала 10% от заработной платы педагогов и вспомогательного персонала. Размер начисления на заработную плату в соответствии с законодательством РФ — 30%. Фактические расходы на покрытие материальных затрат — 720 тыс. руб. в год (количество обучающихся — 600 человек).

Количество обучающихся, занимающихся по программе, — 12 человек. Средства на развитие материально-технической базы организации (капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования) принимаются в размере до 20% от себестоимости платной образовательной услуги.

**Задание 2.** Составьте смету затрат на оказание платной образовательной услуги и определите стоимость услуги на одного человека. Программа рассчитана на 100 час, желающих — 25 человек. Часовая ставка педагога — 150 руб. Доплата персоналу сопровождения установлена в процентном соотношении к заработной плате преподавателя: директору — 5%, бухгалтеру — 3%, кассиру — 1,5%, уборщице — 0,5%. Отчисления в социальные фонды — 30%. Затраты на расходные материалы: каждому человеку для занятия требуется по 2 учебных пособия стоимостью 140 руб. каждое. Косвенные расходы (расходы по обеспечению учебного процесса, оплата услуг связи, коммунальных услуг, расходы по ремонту оборудования и помещения) — 20 000 руб.

**Задание 3.** Составьте калькуляцию на услуги по ксерокопированию. Заработная плата специалиста 10 080 руб. Он работает 21 рабочий день по восемь часов в день. Время, необходимое на выполнение данной услуги, — три минуты. Дополнительная заработная плата — 10% от основной. Начисления на заработную плату — 26%. Накладные расходы — 80% от основной заработной платы. Ожидаемая прибыль — 20% от себестоимости.

**Задание 4.** Составьте смету расходов по оказанию платной образовательной услуги. Программа рассчитана на 34 часа, желающих посещать занятия — 165 человек (норматив группы — 15 человек). Договорная ставка оплаты труда преподавателя с учетом отчислений во внебюджетные фонды — 156,2 руб. в час. Расходы по статье «Заработная плата персонала сопровождения» — 12% от заработной платы педагогов. Оплата коммунальных услуг — 1515 руб. Косвенные затраты, включая расходы на ремонт помещения, коммунальные расходы, расходы на услуги связи, рекламу, расходы будущих периодов, — 460% от основной заработной платы.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК -7**

**Задание 11.** Сформулируйте основные внутренние и внешние причины, вызывающие изменения в образовательной организации (на примере школы, колледжа, университета). Выделите из них экономические. Аргументируйте свою точку зрения и обсудите на практическом занятии.

**Задание 12.** Экспериментальной и инновационной деятельности в образовании посвящена ст. 20 действующего Закона «Об образовании в РФ». Прокомментируйте ее. Что бы вы предложили осуществить для большей инновационности вашей образовательной организации?

**Задание 13.** Охарактеризуйте инновационную восприимчивость в управлении вашей образовательной организации. Есть ли у вас предложения по активизации и повышению эффективности этой работы? Предварительно обсудите эти вопросы с работниками организации или другими консультантами.

**Задание 14.** Назовите локальные нормативные акты вашей образовательной организации.

Имеются ли у вас по ним замечания? Есть ли у вас предложения по совершенствованию правовых основ деятельности учебного заведения?

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК -8**

**Задание 15.** Если бы вы принимали участие в переработке основных регламентов деятельности вашего учебного заведения, что бы вы изменили и в каком конкретном документе? Приведите доводы, подтверждения.

**Задание 16.** Почему должностной статус руководителя целесообразнее определить в положении о структурном подразделении, возглавляемом им, не подготавливая для него

должностную инструкцию? Сформулируйте доводы за и против и выскажите свое мнение, обсудив предложения в группе. Сошлитесь на суждения родоначальников управленческих теорий, школ, концепций.

**Задание 17.** Сформулируйте достоинства и ограничения личного участия работников в подготовке и переработке управленческих документов образовательной организации (особенно индивидуальных — должностных инструкций, трудовых контрактов, должностных моделей и др.). Сформулируйте свое мнение: привлекать или не привлекать самих исполнителей к этой работе; кого бы вы включили в число исполнителей этой работы? Какова роль руководителей организаций и их подразделений по управлению персоналом в этой работе?

**Задание 18.** Что такое организационное поведение? Как такое поведение соотносится с теорией предельной полезности и предельной производительности маржиналистов? Какими локальными документами закрепляется организационное поведение? Как вы оцениваете качество имеющихся документов?

**Задание 19.** Центр дополнительного профессионального образования индустрии красоты «Локон» для укрепления своих позиций на рынке реализовал рекламную кампанию с бюджетом 26 000 руб.: аренда билборда — 5500 руб.; обновление вывески и оформления витрины центра — 10 000 руб.; участие в тематической телевизионной передаче на региональном канале — 7000 руб.; программа купонов на обучение в каталоге товаров индустрии красоты — 5500 руб. После рекламных мероприятий количество обучающихся возросло на 15%, среднемесячная прибыль увеличилась на 12% и в текущем месяце составила 345 000 руб. Оцените эффективность рекламной кампании. Укажите мероприятия, нуждающиеся в коррекции/отмене.

**Задание 20.** Школа изучения иностранных языков для детей «Иностранец» в рамках стимулирования продаж образовательных программ в начале учебного года (август — сентябрь) разместила купоны в детском журнале комиксов, тираж которого 80 000 экземпляров.

Предъявителю купона предоставляется право посетить первое занятие программы бесплатно и 800 руб. скидки на месячную оплату обучения (2800 руб.). Затраты на размещение купонов — 30 руб. Ожидаемый коэффициент выкупа — 7%. Средняя прибыль с каждого обучающегося — 400 руб. Число обратившихся в течение месяца увеличилось на 250 человек. Сколько месяцев понадобится, чтобы акция окупилась? Дайте оценку эффективности данной акции в комплексе продвижения образовательной организации.

**Задание 21.** Проанализируйте свой опыт участия в Дне открытых дверей вуза. Какие цели, вероятно, ставил вуз при организации этого мероприятия? В чем состоит, на ваш взгляд, основной эффект Дня открытых дверей в вузах и как его следует использовать?

**Задание 22.** В большинстве зарубежных университетов и в некоторых российских вузах ведется активная работа с выпускниками, создаются клубы и ассоциации, выпускников привлекают к участию в текущих мероприятиях. Определите используемые при это виды маркетинговых коммуникаций. Каким образом поддержание взаимодействий с выпускниками может способствовать продвижению университетов?

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенции УК-2, УК-9, ОПК-7, ОПК-8**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие экономики образования. Функции и принципы экономики образования	УК-9
2. Методы исследования экономических отношений и процессов в образовании	УК-9
3. Структура экономики образования	УК-9
4. Образовательная организация как объект управления	УК-2
5. Структурно-функциональная схема образовательной организации	УК-2
6. Основные управленческие документы образовательной организации	ОПК-7
7. Понятие образовательных услуг и их особенности	ОПК-7
8. Воспроизводственный цикл образовательных услуг	ОПК-7
9. Рынок образовательных услуг и его особенности	УК-9
10. Конкуренция и ее особенности в сфере образования	УК-9

11. Потребительский выбор в сфере образования	УК-9
12. Позиционирование в сфере образования	УК-9
13. Продвижение образовательных продуктов и услуг	УК-9
14. Маркетинг образовательных организаций.	УК-9
15. Система управления маркетингом	УК-9
16. Направления современной маркетинговой деятельности	УК-9
17. Персонал образовательной организации и его состав	ОПК-7
18. Мотивация и стимулирование труда.	ОПК-7
19. Материальное обеспечение деятельности образовательной организации	УК-9
20. Нефинансовые активы образовательной организации	УК-9
21. Амортизация основных средств	УК-9
22. Источники финансирования образовательных организаций	УК-9
23. Формирование цен на образовательные услуги	УК-9
24. Нормы и нормативы в экономике образования	ОПК-8
25. Сущность налогов. Виды налогов. Способы уплаты	УК-9
26. Особенности исчисления налогов для образовательных организаций	УК-9
27. Трудовые отношения в образовании. Эффективный контракт	ОПК-7
28. Профессиональные стандарты. Квалификационные справочники	ОПК-8
29. Рабочее время работников образования	ОПК-7
30. Сущность заработной платы.	УК-9
31. Оплата труда работников образовательных организаций	УК-9
32. Экономический эффект. Экономическая и социальная эффективность.	УК-9
33. Показатели эффективности образовательных организаций	УК-9
34. Оценка качества образовательных услуг	ОПК-8
35. Мониторинг деятельности образовательных организаций	ОПК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Комарова О.В. Экономика образования: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. М.: ИНФРА-М, 2019. 205 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982542>

2. Столяров В.И. Экономика образования: Учебник / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк, - 2-е изд. М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 384 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001557>

3. Василенко Н.В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. М.: ИНФРА-М, 2018. 413 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924757>

### б) дополнительная литература:

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 219 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537791>

2. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 341 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937578>

3. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под редакцией Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403521>

4. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412819>

5. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - М.: Дашков и К, 2018. 240 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430313>

6. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 239 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792605>

7. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413164>

8. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Ивановская Л.В.; Под ред. Кибанова А.Я., - 4-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 695 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400593>

9. Лапыгин Ю.Н. Построение управленческой команды / Лапыгин Ю.Н. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 300 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567396>

10. Ребров А.В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учеб. пособие / А.В. Ребров. М.: ИНФРА-М, 2016. 346 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552452>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экономические основы профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Рецензент (ы):  
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Кафедра математики, физики и информатики  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.филос.н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.