

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Развитие правосознания у детей и
подростков**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 7 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; разработки, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. <i>В1 (ПК-6) Владеть технологиями</i> формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы развития правосознания и социально ответственного поведения у детей и подростков. <i>У1 (ПК-42) Уметь</i> формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. <i>В1 (ПК-42) Владеть</i> методами и технологиями формирования и развития законопослушного поведения и правовой культуры.

ПСК-1.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p><i>З1 (ПСК-1.4) Знать специфику</i> способности выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации у детей и подростков.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> методами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и владеть технологиями организации психологической помощи детям и подросткам группы риска</p>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	72	
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачет		
Самостоятельная работа	35	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
													Очная
Раздел 1. Сущностная,	26		6				6					14	

социальная и правовая характеристика несовершеннолетних													
Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия»	15		4				4						7
Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	11		2				2						7
Раздел II. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы	45		12				12						21
Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков	13		4				4						7
Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания	13		4				4						7
Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	13		4				4						7
Зачет	1							1					
Итого	72		18				18		1				35

Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Знание законов в профилактике правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, функции и признаки. Понятие, сущность и гарантии законности, их характеристика. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком, законностью.

Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками. Правовое обучение детей и подростков. Формирование правовых понятий. Формирование положительного

отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы. Работа школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания.

Правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание, юридическая практика. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни. Формирование социально-правовой активности молодежи. Планирование работы по правовому воспитанию молодежи. Формирование навыков и умений правоохранительной деятельности.

Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.

Организация правового воспитания подрастающего поколения. Правовое регулирование организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. Управление системой организации досуга и отдыха детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности молодежной политики РФ в организации детского и подросткового отдыха и досуга в развитии правосознания.

Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков

Семья - первичное звено системы правового воспитания молодежи. Семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Развитие правосознания у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8872>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		

<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть технологиями</i> формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
<p>ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>		
<p><i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы развития правосознания и социально ответственного поведения у детей и подростков.</p> <p><i>У1 (ПК-42) Уметь</i> формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p> <p><i>В1 (ПК-42) Владеть</i> методами и технологиями формирования и развития законопослушного поведения и правовой культуры.</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>
<p>ПСК-1.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.4) Знать специфику</i> способности выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации у детей и подростков.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> методами выявления семейной, школьной,</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

социальной дезадаптации и владеть технологиями организации психологической помощи детям и подросткам группы риска		зачет
---	--	-------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-42, ПСК-1.4

Вопрос	Код компетенции
1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних	ПК-6
2. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.	ПК-6
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов.	ПК-6
4. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение.	ПК-6
5. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	ПК-6
6. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.	ПК-6
7. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних	ПК-6

8. Правовое воспитание детей и подростков	ПК-42
9. Правовая культура детей и подростков	ПК-42
10. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками	ПК-42
11. Формы правового воспитания самосознания	ПК-42
12. Методы правового воспитания самосознания	ПК-42
13. Правовое обучение в развитии правового самосознания у детей и подростков	ПК-42
14. Правовая пропаганда в развитии правового самосознания у детей и подростков	ПК-42
15. Правовое воспитание в развитии правового самосознания у детей и подростков	ПК-42
16. Юридическая практика в развитии правового самосознания у детей и подростков	ПК-42
17. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ПК-42
18. Формирование ценностей здорового образа жизни в формировании правосознания детей и подростков.	ПСК-1.4
19. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.	ПСК-1.4
20. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности	ПСК-1.4
21. Организация досуга детей и подростков в развитии правового самосознания	ПСК-1.4
22. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	ПСК-1.4

6.4.2. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Выберите правильный ответ из предложенных: Выделите группы отклоняющегося поведения:

1. Асоциальное
2. Аутодеструктивное
3. Антисоциальное
4. Антидеструктивное
5. Социологическое

2. Выберите правильный ответ из предложенных. Факторы, влияющие на формирование личности подростка:

1. Группирование со сверстниками
2. Эмансипация
3. Имитация
4. Чувство протеста и оппозиции
5. Уважение к старшим

6. Изменение социального статуса

3. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется

1. Психологическое просвещение
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Психологическая диагностика.
5. Психологическая профилактика.

4. Выберите правильный ответ из предложенных. Аутодеструктивное поведение- это

- 1.поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
2. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
- 3.поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

5. Исключите лишнее. К функциям права можно отнести:

1. охранительную функцию;
2. стимулирующую функцию;
3. регулятивную функцию;

для оценки сформированности компетенции ПК-42

1. Выберите правильный ответ. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1992 года

2. Выберите правильный ответ. Гарантом Конституции РФ является...

1. Конституционный суд РФ
2. Президент РФ
3. Государственная дума РФ.

3. Выберите правильный ответ. Что называют внутренней структурой права, выражающейся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты?

1. Нормы права
2. Отрасль права
3. Система права

4. Выберите правильный ответ. Что такое нормы права?

1. Установленные или санкционированные правила поведения.
2. Совокупность взаимосвязанных правовых норм.
3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

5. Выберите правильный ответ. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

1. Конвенция
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

6. Выберите правильный ответ. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1. 1994
2. 1989
3. 191
4. 1990

7. Выберите правильный ответ. В Конвенции о правах ребенка записано: каждый ребенок имеет право на ...

1. на прогулки в свободное от учебы время
2. право на имя
3. право на образование

8. Выберите правильный ответ. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

1. 18
2. 16
3. 14
4. 12

9. Выберите правильный ответ. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Всеобщая декларация прав человека»
2. «Конвенция ООН о правах ребенка»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

10. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками.
2. Правовое обучение детей и подростков. Формирование правовых понятий.
3. Формирование положительного отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы.

4. Работа школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

5. Формы и методы правового воспитания самосознания

6. Методы убеждения, метод положительного примера, метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, методы формирования долга, активности (одобрение, осуждение), требования.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4.

7. Методы словесной передачи и слухового восприятия информации перспективные методы: беседы, лекции, рассказы; методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (иллюстрация, демонстрация);

8. Практические методы (упражнения, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций); аудиовизуальное (иллюстративно-информационное, сочетание словесных и наглядных методов).

для оценки сформированности компетенции ПК-42

9. Логические методы (организация и осуществление логических операций); гностические методы: проблемно-поисковые (проблемного изложения, эвристический, исследовательский), репродуктивные (инструктаж, объяснение),

10. практические упражнения по заданному образцу.

11. Педагогические средства формирования правового сознания: просьба, тактичное указание, распоряжение.

12. Правовой кружок. Наглядные средства в правовом воспитании молодежи.

13. Использование положительного опыта в правовом воспитании детей и подростков.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Государственный контроль профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних
2. Ювенальная юстиция: за и против
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов.

для оценки сформированности компетенции ПК-42

4. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
5. Формирование правового самосознания у детей и подростков.
6. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4.

8. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
9. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах
10. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Государственный контроль профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних
2. Ювенальная юстиция: за и против
3. Система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов..
4. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России.
5. Формирование правового самосознания у детей и подростков
6. Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни.
8. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания.
9. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах

для оценки сформированности компетенции ПК-42

10. Мониторинг программ организации досуговой деятельности детей и подростков в профилактике правонарушений
11. Семейные факторы риска
12. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде
13. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде
14. Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде
15. Создание механизмов участия общественности в формировании правосознания у детей и подростков.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4.

16. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
17. Ресурсы молодежной политики для организации детского и подросткового досуга и отдыха в профилактике правонарушений
18. Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, организация досуга детей и подростков.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

3. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Развитие правосознания у детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

Митичева Т.И.

к.п.н., доцент

Рецензент (ы):

Акутина С.П.

д.п.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 26.02.21 года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

