

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт экономики и предпринимательства

Утверждаю

Директор института экономики
и предпринимательства

_____ А.О. Грудзинский
(подпись)

" ____ " _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«ГЕОГРАФИЯ»

Специальность среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная, заочная

Нижегород
2017

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры мировой экономики
и региональных рынков ИЭП ННГУ _____ Иваньковский С.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и региональных рынков Института экономики и предпринимательства (протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой мировой экономики
и региональных рынков ИЭП
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор _____ Горбунова М.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Наименование раздела | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 | МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 11 |
| 7 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 17 |
| 8 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 9 | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 22 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «География» (БД.05) предназначена для изучения географии в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической

географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина принадлежит предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

–сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Новейшие изменения политической карты мира.

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного

животноводства.

- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной

Азии.

- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень

урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа) | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | 1 Основные этапы развития географии. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Источники географической информации | | | |
| | Источники географической информации | 1 | |
| | Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 2 | |
| Раздел 2. | | | |
| | Политическое устройство мира | | |
| | 1 Политическая карта мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экологического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №2. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| Раздел 3. | География мировых природных ресурсов | | |
| | 1 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда | | |
| Раздел 4. | География населения мира | | |
| | | 2 | |
| | 1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира | 0,5 | 2 |
| | 2 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения | 0,5 | 2 |
| | 3 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | 0,5 | 2 |
| | 4 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы | 0,5 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Практическое занятие №4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 2 | |
| | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 2 | |
| Раздел 5. | Мировое хозяйство | | |
| | | 4 | |
| Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 0,5 | 2 |
| Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 География отраслей мирового хозяйства. Современные особенности Первичной сферы: Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 0,5 | 2 |
| | 3 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | 2 |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 4 Современные особенности вторичной сферы: Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 0,5 | 2 |
| | 5 Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | 0,5 | 2 |
| | 6 Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | 0,5 | 2 |
| | 7 Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 0,5 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 8 Современности особенности третичной сферы: Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | 2 | |

| Раздел 6. | Регионы мира | | |
|--|---|------|---|
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | | 1 | |
| | 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 0,25 | 2 |
| | 2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | 0,25 | 2 |
| | 3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 0,5 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составление комплексной характеристики одной из стран | | |
| Тема 6.2. География населения и | | 1 | |
| | 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| хозяйства Зарубежной Азии | 2 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Интеграционные группировки | | 2 |
| | 3 | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | | 2 |
| | 4 | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составление комплексной характеристики одной из стран | | | |
| | | | 1 | |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | 1 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 0,5 | 2 |
| | 2 | Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран региона (по выбору обучающегося) | 0,5 | 3 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Составление комплексной характеристики одной из стран | | | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | | | 1 | |
| | 1 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации | 0,5 | 2 |
| | 2 | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 0,5 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | | |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки, | | | 1 | |
| | 1 | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 0,5 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|----------|---|
| Австралии и Океании | 2 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | 0,25 | 2 |
| | 3 | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 0,25 | 3 |
| | Практическое занятие №6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Сопоставление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Составление комплексной характеристики одной из стран | | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|----------|---|
| Раздел 7. | Россия в современном мире | | | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №7. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | | |
| Раздел 8. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Использование географических карт для выявления | | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| | регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1 | |
| Консультации | | 100 | |
| Всего | | 165 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Практическая работа |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Устный опрос |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. | Устный опрос тематические тесты |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Тематические тесты практическая работа |
| Сопоставлять географические карты различной тематики. | Практическая работа |
| Знания | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. | Тестирование |
| особенности размещения основных видов природных | Устный опрос |

| | |
|--|------------------------------------|
| ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | тематические тесты |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. | Устный опрос тематические тесты |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Устный опрос тематические тесты |

Описание шкал оценивания

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| Наличие умений (навыков) | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, |

- 6.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету
1. История формирования и развития современной политической карты мира. Причины сдвигов на политической карте мира в XX-XXI вв.
 2. Типология стран мира по социально – экономическому развитию и положению в мировом хозяйстве.
 3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
 4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
 5. Природные ресурсы Земли, их виды? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
 6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
 7. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал регионов и субрегионов мира.
 8. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
 9. Численность, динамика и размещение населения мира.
 10. Воспроизводство населения: понятие и типы. Структура, этапы демографического перехода.
 11. Расселение населения, типы виды, географические различия. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира
 12. Урбанизация и её виды, различия по регионам и субрегионам мира
 13. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
 14. Расовый, этнический, возрастно-половой состав населения Земли.
 15. Религиозный состав населения Земли.
 16. В чем сущность научно-технической революции? Этапы НТР и характерные черты современной научно-технической революции?
 17. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство
 18. Международное географическое разделение труда.
 19. Мировое хозяйство и его модели
 20. Отрасли международной специализации регионов, стран мира и условия, необходимые для ее возникновения
 21. Международная экономическая интеграция и её виды.
 22. География промышленности, закономерности, принципы, факторы.
 23. Топливная промышленность мира.
 24. Электроэнергетика мира.
 25. Машиностроение мира, влияние третьей НТР на территориальные сдвиги.

26. Черная и цветная металлургия мира.
27. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
28. Сельское хозяйство мира.
29. География транспорта мира
30. География мировых валютно-финансовых отношений.
31. География мировой торговли, характеристика по регионам.
32. Глобальные проблемы человечества: экологическая и продовольственная проблема и пути ее решения
33. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
34. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Европы.
35. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Азии.
36. Общая характеристика хозяйства и населения стран Африки.
37. Общая характеристика хозяйства и населения англо-саксонской Америки.
38. Общая характеристика хозяйства и населения стран Латинской Америки.
39. Общая характеристика хозяйства и населения Австралии и Новой Зеландии
40. Способы и формы получения географической информации
41. Геоэкономическое, геополитическое положение Российской Федерации.
42. Россия в мировом хозяйстве и МРТ.
43. Экономические связи России.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий |
|--|--|
| <p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p> |
| <p>2. Политическое устройство мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. География мировых природных ресурсов</p> | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> |
| <p>4. География населения мира</p> <p>Содержание обучения</p> | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий</p> |
| | <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |
| <p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> |
| <p>География отраслей</p> | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть</p> |

| | |
|---|---|
| вторичной сферы мирового хозяйства | электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий |
| | <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий |
| | Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. |

| | |
|---|--|
| | <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| География населения и хозяйства Африки | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> |
| География населения и хозяйства Северной Америки | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные</p> |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий |
| | <p>Районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| 7. Россия в современном мире | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебной деятельности |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявлений сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине «География»:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- MS Windows, Microsoft Office 2007

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч: Часть 1; учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
2. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
3. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00318-5 - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01993-3 - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01995-7. - Электронный ресурс; Режим доступа: <http://urait.ru/> <https://www.biblio-online.ru/book/>
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.
7. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
8. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
9. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.
10. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Консультант плюс

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». (eLibrary)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. **rgo.ru** – «RGO.ru» географический портал Планета Земля. - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия».
2. **geo.1september.ru** - газета «География» (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен 3-годовой интервал)
3. **georus.by.ru** – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
4. **geo.historic.ru**- географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
5. **geografia.ru**- **География.ru** - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
6. **nature.worldstreasure.com** - «Чудеса природы» Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).
7. **basni.narod.ru** «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики
8. **terrus.ru** «Территориальное устройство России» - Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.
9. <http://unstats.un.org/> - Отдел статистики ООН

10. <http://data.worldbank.org/> - Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей.
11. <http://cia.gov/factbook/> - World Factbook Данные по странам мира на сайте ЦРУ США
12. <http://prb.org/> - Population Reference Bureau Информация о населении мира
13. <http://world-gazetteer.com/> - Данные по численности населения городов, стран и территорий мира
14. <http://unchs.org/> - Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира
15. <http://laborsta.ilo.org/> - Бюро статистики Международной организации труда
16. <http://uis.unesco.org/> - Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры
17. <http://faostat.fao.org/> - Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира
18. <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy) - Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum
19. <http://unctadstat.unctad.org/> - Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
20. <http://wto.org/> - Всемирная торговая организация
21. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/> - Евростат
22. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> - Статистический справочник по мировому хозяйству, содержание сборника составляют данные о производстве различных видов промышленной продукции по странам мира
23. <http://wikimapia.org/> - Викимания Проект, объединяющий информацию Google Maps с технологией вики; просматривая карту Викимании, пользователь видит объекты, ограниченные контурами, и может получить их текстовое описание
24. <http://un.org/russian/documen/maps/> - Карты и географические ресурсы на сайте ООН
25. <http://worldmapper.org/> - Анаморфированные карты мира
26. <http://mirkart.ru/> - Интерактивные карты России и мира
27. <http://2gis.ru/> - ДубльГИС Городской информационный справочник с картой города. В базе данных представлен ряд крупных российских городов
28. <http://maps.litera-ru.ru/> - Карты губерний Российской империи
29. <http://old-map.narod.ru/> - Старые карты регионов и городов России
30. <http://electoralgeography.com> - Электоральная география
31. <http://demoscope.ru/> - Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ, выходящий два раза в месяц.
32. <http://terrus.ru/> - Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.)
33. <http://rusnations.ru/> - Проект «Лица России» Сайт о народах России.
34. <http://socpol.ru/atlas/> - Социальный атлас российских регионов
35. <http://budgetrf.ru/> - Бюджетная система РФ Аналитические публикации по государственным ресурсам страны
36. <http://www.consultant.ru/online/> - «Консультант Плюс» Справочная правовая система
37. <http://mojgorod.ru/> - Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России
38. <http://parovoz.com/maps/supermap/> - Карта железных дорог стран СНГ

Разработчик:

Иваньковский С.Л., к.э.н., доцент, каф. мировой экономики и региональных рынков, ИЭП,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Эксперт:

Кряжев А.Б., к.г.н
ННГАСУ

Программа рекомендована на заседании кафедры

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и
предпринимательства от 0.0.201 года, протокол № .