

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

**Особенности производства по делам
несовершеннолетних**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовая специализация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.07.02

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02, «Особенности производства по делам несовершеннолетних» относится к части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен вести дела в рамках различных видов юридического процесса	ПК-3.1. Формирует собственную позицию по судебному спору	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм и материального и процессуального права;	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК-3.2. Осуществляет	Знать: -природу и сущность норм права; - особенность конституционного строя, форм	Опрос, эссе, тестирование,

	сбор и представление доказательств	государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основы профессиональной этики юриста; Уметь: -обосновывать необходимость применения той или иной нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать применяемую норму права; Владеть: - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;	решение задач
	ПК-3.3. Осуществляет составление процессуальных документов	Знать: -механизм определения сути обстоятельств дел; Уметь: - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; Владеть: - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК-3.4. Подготавливает и направляет в суд необходимые ходатайства и заявления	Знать: - базовые положения основных юридических и специальных наук, структуру правоотношений, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - правила составления юридических документов. Уметь: - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами;	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК-3.5. Аргументированно излагает правовую позицию	Знать: - принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; - правила составления юридических документов Уметь: - правильно толковать применяемую	Опрос, эссе, тестирование, решение задач

		<p>норму права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в соответствии с должностными инструкциями; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть: - навыками работы с правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию. 	
ПК-3	УС.1 Составляет постановления, определения, обвинительные заключения (акты, постановления), приговоры, апелляционные и кассационные, представления, жалобы, приговоры	<p>Знать: типовую структуру документов уголовного судопроизводства (постановлений, определений, обвинительных заключений, приговоров, апелляционных и кассационных представлений, жалоб, приговоров)</p> <p>Уметь: составлять основные документы уголовного судопроизводства (определения, обвинительные заключения (акты, постановления), приговоры, апелляционные и кассационные, представления, жалобы, приговоры)</p> <p>Владеть: навыками составления основных документов уголовного судопроизводства (постановлений, определений, обвинительных заключений, приговоров, апелляционных и кассационных представлений, жалоб, приговоров).</p>	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
ПК-3	УС.2. Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах	<p>Знать: процедуру представления в суд доказательств, подтверждающих позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах</p> <p>Уметь: представлять в суд доказательства, подтверждающие позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах</p> <p>Владеть: процедурой представления в суд доказательств, подтверждающих позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах</p>	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
ПК-3	УС.3. Анализирует уголовное и уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству	<p>Знать: методиками анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства и анализа практики его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству</p> <p>Уметь: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству</p> <p>Владеть: методиками анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства и анализа практики его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству</p>	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
ПК-3	УС.4. Определяет подсудность уголовных дел в уголовном	<p>Знать: основные положения определения подсудности уголовных дел в уголовном судопроизводстве</p> <p>Уметь: определять подсудность уголовных дел в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеть: навыками определения подсудности</p>	Опрос, эссе, тестирование, решение задач

	судопроизводстве	уголовных дел в уголовном судопроизводстве	
ПК-5. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-5.1. Определяет положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знать: положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Уметь: применять положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Владеть: навыками работы с правовыми Интернет-ресурсами и справочно-правовыми системами	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК-5.2. Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Знать: механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Уметь: применять механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК-5.3. Обладает навыками защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе	Знать: навыки защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе Уметь: применять навыки защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе Владеть: навыками квалифицировать противоправные деяния	Опрос, эссе, тестирование, решение задач
	ПК – 5.4. Использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности	Знать: судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности Уметь: давать квалифицированные юридические заключения Владеть: способностью проведения юридической экспертизы проектов нормативных документов;	Опрос, эссе, тестирование, решение задач

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	29		9
- занятия лекционного типа	14		4

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14		4
самостоятельная работа	43		59
КСР	1		1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Процессуальное положение несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе.	10			10	2		2	2						4	2	6		8
Тема 2. Субъекты процесса по делам о преступлениях несовершеннолетних	10			8	2			2						4		6		8
Тема 3. Доказательства и процесс доказывания.	11			13	2		2	2						4	2	7		11
Тема 4. Возбуждение уголовного дела. Отказ в	10			10	2			2						4	2	6		8

возбуждении.																	
Тема 5. Особенности предварительного расследования.	10		10	2			2		2					4	2	6	8
Тема 6. Производство в суде по делам несовершеннолетних.	10		8	2			2							4		6	8
Тема 7. Прокурорский и судебный надзор по данной категории дел.	10		8	2			2							4		6	8
В т.ч. текущий контроль							1		1								
Итого																	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Видами самостоятельной работы являются: подбор и изучение в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах и в домашней обстановке литературных источников; подготовка к семинарским (практическим) занятиям в соответствии с планами семинарских занятий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельное составление проекта постановления о назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы и формулировка вопросов перед экспертами; работа в студенческих научных обществах, участие в олимпиадах, научных конкурсах и конференциях.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Особенности производства по делам несовершеннолетних» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2995>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько незначительных ошибок	Допущено несколько незначительных ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.
	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи .	Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.		при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемых компетенций
1. Реализация задач уголовного процесса при производстве по делам несовершеннолетних.	ПК - 5
2. Особенности процессуальной формы по делам о преступлениях несовершеннолетних.	ПК - 3
3. Процессуальные гарантии и их значение в реализации прав и законных интересов несовершеннолетних.	ПК - 5
4. Возрастные и психологические особенности, обусловившие особый порядок производства по делам несовершеннолетних.	ПК - 5
5. Специфическое проявление принципов уголовного процесса (гласность, обеспечение прав на защиту, состав суда и другие).	ПК - 5
6. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела о преступлении несовершеннолетнего.	ПК - 3
7. Прокурорский надзор за возбуждением и расследованием дел.	ПК - 3
8. Субъекты процесса по делу несовершеннолетнего, их классификация.	ПК - 3
9. Несовершеннолетний подозреваемый.	ПК - 5
10. Несовершеннолетний обвиняемый, его статус.	ПК - 5
11. Законный представитель несовершеннолетнего.	ПК - 5
12. Участие защитника на разных стадиях уголовного процесса.	ПК - 5
13. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.	ПК - 3
14. Виды доказательств.	ПК - 3
15. Поводы и основания к возбуждению дела.	ПК - 3
16. Обстоятельства, исключющие производство по делу о преступлении несовершеннолетнего.	ПК - 3
17. Реализация общих условий предварительного следствия по делам данной категории.	ПК - 5
18. Исключительность ареста и задержания.	ПК - 5

19. Основания и порядок применения мер пресечения к несовершеннолетнему.	ПК - 5
20. Привлечение несовершеннолетнего в качестве обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего.	ПК - 5
21. Деятельность органа дознания по делам о преступлениях несовершеннолетних.	ПК - 3
22. Порядок окончания предварительного следствия при направлении дела в суд. Полномочия прокурора.	ПК - 3
23. Основание и порядок прекращения производства по делу о преступлениях несовершеннолетних	ПК - 3
24. Реализация общих условий судебного разбирательства. Перспективы развития ювенальных судов.	ПК - 3
25. Особый круг субъектов, участвующих в судебном заседании.	ПК - 3
26. Порядок судебного разбирательства. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.	ПК - 3
27. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему.	ПК - 3
28. Виды приговоров.	ПК - 3
29. Применение судом принудительных мер воспитательного воздействия.	ПК - 3
30. Основания и порядок пересмотра приговоров (иных решений) по делам несовершеннолетних.	ПК - 3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3, ПК-5

Тесты

1. Несовершеннолетний обвиняемый – это лицо:

- а) совершивший преступление в возрасте до 16 лет
- б) совершивший преступление в возрасте до 18 лет
- в) в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого за преступление, совершенное им в возрасте до 18 лет

2. Особый порядок судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних в российском уголовном судопроизводстве действует:

- а) с 1961 года
- б) с 2001 года
- в) с 2002 года

3. Особенности процессуальной формы по делам о преступлениях несовершеннолетних выражены в том, что:

- а) существуют отдельные суды для несовершеннолетних
- б) по всем преступлениям несовершеннолетних проводится закрытое заседание
- в) закон предусматривает обязательное участие в деле таких субъектов, как законный представитель и др.

4. Предварительное расследование по делам о преступлениях несовершеннолетних может проводиться в форме:

- а) дознания
- б) сокращенного дознания
- в) предварительного следствия

5. В число субъектов, чье участие обязательно при производстве предварительного расследования по делам о преступлениях несовершеннолетних, входят:

- а) адвокат
- б) защитник
- в) педагог

6. Предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних включает:

- а) только обстоятельства, которые перечислены в ст. 73 УПК РФ
- б) только обстоятельства, которые перечислены в ст. 421 УПК РФ
- в) обстоятельства, указанные в п. «а» и п. «б» в совокупности

7. Каков процессуальный статус малолетних, совершивших преступное деяние совместно в группе с другими несовершеннолетними, достигшими возраста уголовной ответственности, или со взрослыми:

- а) соучастники преступления
- б) свидетели по делу
- в) потерпевшие, потому что были вовлечены в совершение преступления старшими по возрасту лицами

8. При задержании несовершеннолетнего в качестве подозреваемого орган дознания обязан:

- а) немедленно передать материалы расследования в Следственный Комитет
- б) немедленно уведомить о задержании законного представителя несовершеннолетнего
- в) немедленно уведомить прокурора о задержании несовершеннолетнего

9. Какое решение вынесет следователь в отношении малолетних, совершивших преступное деяние совместно в группе с другими несовершеннолетними, достигшими возраста уголовной ответственности, или со взрослыми:

- а) о прекращении в отношении них уголовного преследования в связи с недостижением возраста уголовной ответственности
- б) о прекращении в отношении них уголовного преследования в связи с отсутствием в деянии состава преступления
- в) о прекращении в отношении них уголовного преследования в связи с передачей материалов в комиссию по делам несовершеннолетних

10. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) может продолжаться:

- а) без ограничения времени
- б) не более 2-х часов без перерыва, а всего в день не более 4-х часов

в) не более 1 часа без перерыва, а всего не более 2-х часов в день

11. Показания несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) могут быть признаны судом недопустимым доказательством, если:

- а) в допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) не участвовал законный представитель
- б) в допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) не участвовал прокурор
- в) в допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), не достигшего 16 лет, не участвовал педагог или психолог

12. Расследование тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, производится:

- а) дознавателями и следователями
- б) только следователями Следственного Комитета РФ
- в) следователями Следственного Комитета, следователями органов федеральной службы безопасности, следователями органов внутренних дел РФ

13. К несовершеннолетнему обвиняемому могут быть применены следующие меры пресечения:

- а) все, которые предусмотрены главой 13 УПК РФ
- б) только присмотр за несовершеннолетним (ст. 105 УПК РФ)
- в) только те, которые применяются по судебному решению

14. Если следователь придет к выводу о том, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, может быть достигнуто без применения наказания, он с согласия руководителя следственного органа составляет:

- а) постановление о прекращении уголовного дела и направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних
- б) постановление о прекращении уголовного дела и применении к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия
- в) постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия

15. Несовершеннолетнего подсудимого можно удалить из зала судебного заседания в случаях:

- а) если он нарушает порядок судебного заседания
- б) если он заболел
- в) если обстоятельства, которые исследует суд, могут оказать на него отрицательное воздействие

16. Специализированный суд по делам о преступлениях несовершеннолетних впервые был создан:

- а) в США в 1899 году
- б) в Российской империи в 1910 году
- в) в РСФСР в 1922 году

17. Рассмотрев дело о преступлении несовершеннолетнего, суд может вынести:

- а) обвинительный или оправдательный приговор
- б) постановление о прекращении дела
- в) решение, указанное в п. «а», в п. «б», а также обвинительный приговор с освобождением несовершеннолетнего от наказания

18. При вынесении обвинительного приговора по делу о преступлении несовершеннолетнего суд вправе применить:

- а) любые меры наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ
- б) принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные ст. 90 УК РФ
- в) административное наказание

19. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия к несовершеннолетнему могут быть применены:

- а) обязанность публично извиниться перед потерпевшим
- б) обязанность продолжить обучение в школе
- в) обязанность не заниматься боевыми единоборствами

20. В случае несогласия несовершеннолетнего осужденного с приговором суда первой инстанции, он вправе:

- а) обжаловать приговор в суд апелляционной инстанции самостоятельно
- б) обжаловать приговор в суд апелляционной инстанции только с письменного согласия своего законного представителя
- в) попросить защитника, чтобы тот от своего имени составил апелляционную жалобу

Примечание: правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответов; чтобы выделить правильный ответ, поставьте знак «плюс» рядом с пунктом. В случае, если все три ответа по Вашему мнению неправильные, - поставьте знак «минус» рядом с номером теста

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3, ПК-5

Задание 1.

В письменном виде проанализировать элементы правового статуса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного; отметить моменты возникновения и прекращения уголовно-процессуальной правоспособности и дееспособности всех четырех субъектов.

Задача 1.

По подозрению в совершении убийства органами полиции задержаны двое несовершеннолетних. Родственники обоих обратились к известному в городе адвокату К. с просьбой принять на себя защиту подозреваемых.

С какого момента в данном случае обязательно участие защитника?

Вправе ли адвокат осуществлять защиту обоих подозреваемых?

Задача 2.

По делу о краже личного имущества привлечены в качестве обвиняемых несовершеннолетние Карпенко (17 лет) и Шабров (16 лет). Оба родителя Карпенко – мать и отец – выразили своё желание участвовать в производстве по делу в качестве законных представителей. Родители Шаброва лишены родительских прав, он воспитанник детского дома.

Как должны поступить следователь и суд, решая вопрос о вызове и участии законных представителей обоих подростков?

Каково процессуальное положение законного представителя в уголовном деле?

Задача 3.

Стоящий на учёте условно осужденный 19-летний П. организовал группу подростков возрастом от 11 до 15 лет. Они прогуливали занятия в школе, собирались в лесопосадке в одном из микрорайонов города, распивали вино. Денег на приобретение спиртных напитков у них не было. П. предложил отнимать их у граждан. В позднее время подростки нападали на одиноких прохожих, отнимали у них деньги или вещи и скрывались. Но вскоре были разоблачены и предстали перед органами предварительного расследования.

Раскройте обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному делу.

Какие виды (источники) доказательств были собраны во время следствия по делу?

Каковы особенности доказывания состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?

Задача 4.

14-летняя Т. привлечена к ответственности за кражи. По ходатайству адвоката проводилась комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, перед которой был поставлен вопрос: «Соответствует ли умственное развитие Т. 14-летнему возрасту, с которого наступает уголовная ответственность?» Из заключения экспертов следовало, что Т. психическим заболеванием не страдает, является вменяемой, но у нее отмечаются отдалённые последствия закрытой черепно-мозговой травмы с умеренным снижением интеллекта, психопатизацией личности, с чертами психического инфантилизма и социально-педагогической запущенностью. С психической же точки зрения ее развитие не достигает возраста 14 лет. Ссылаясь на данное заключение, защитник Т. потребовал прекращение уголовного дела.

С помощью каких средств доказывания устанавливается возможность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) сознавать значение своих действий при наличии данных об умственной отсталости?

Как правильно формулируются вопросы при назначении судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Как должен поступить следователь (суд), разрешая ходатайство защитника о прекращении дела?

Задача 5.

Следователем отдела по расследованию преступлений на территории Советского района СУ Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду дважды принималось решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с тем, что преступление совершил Дроздов, которому на момент совершения деяния не было 14 лет. Заместитель прокурора

дважды отменял данное постановление, поскольку в материалах не содержалось, по его мнению, объективных данных о возрасте Дроздова. Возраст последнего удостоверялся выпиской из свидетельства о рождении, заверенной подписью следователя и печатью УВД. По требованию зам. прокурора следователь снял копию свидетельства о рождении, заверил её и приобщил к материалам проверки. Только после этого решение об отказе в возбуждении уголовного дела, принятое в третий раз в отношении Дроздова, было признано законным и обоснованным.

Назовите основание, по которому в данном случае было принято решение об отказе в возбуждении дела.

Соответствуют ли действия заместителя прокурора уголовно-процессуальному закону?

Задача 6.

Следователь отдела по расследованию преступлений на территории Сормовского района СУ Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду отказал в возбуждении уголовного дела по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ в отношении несовершеннолетних Петриной (12 лет) и Барановой (13 лет), совершавших кражи личного имущества граждан, и передал отказной материал в районную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. В материалах проверки имеются сведения о том, что семья Петриной положительно характеризуется, девочка учится в школе, а вот родители Барановой не исполняют своих обязанностей по воспитанию дочери надлежащим образом, так как их дочь занятия в школе регулярно прогуливает, плохо учится, и ее поведение неоднократно обсуждалось на школьном педсовете.

Комиссия, рассмотрев поступивший материал, с учётом характеристик личности подростков и их семей, сочла возможным применить меру воспитательного воздействия к Петриной, а в отношении родителей Барановой вынесла постановление об административном наказании.

Перечислите меры воздействия, которые вправе применить районная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Какое административное наказание может быть применено к родителям Барановой?

Задача 7.

Несовершеннолетним Иванову и Вадину предъявлено обвинение о преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 158 УК. Иванову в качестве меры пресечения избрана отсидка под присмотр родителей. Вадину, учащемуся технического лицея, родители которого проживают в другом городе, - подписка о невыезде. Для производства следственных действий с участием обоих обвиняемых следователь принял меры по их вызову.

Изложите порядок вызова несовершеннолетнего обвиняемого.

В каких случаях, кем и в каком порядке может быть изменена (отменена) мера пресечения?

Задача 8.

В разбойном нападении на граждан с целью завладения личным имуществом обвинялись трое. К концу предварительного следствия выяснилось, что с ними находился четвёртый – Ломов, который не принимал участия в преступных действиях, однако все видел

и не сообщил о преступлении органам полиции. В течение месяца преступление оставалось нераскрытым.

Следователь вызвал Ломова для предъявления обвинения в укрывательстве и при установлении анкетных данных узнал, что Ломову исполнилось 18 лет в день совершения разбойного нападения. Однако следователь не обеспечил участие защитника в данном действии, мотивируя своё решение тем, что на момент предъявления обвинения Ломов является совершеннолетним.

Дайте оценку решению следователя.

Как надо поступить в случае, если бы 18-летнему Ломову предъявлялось одновременно обвинение в двух преступлениях, первое из которых им было совершено в возрасте 17 лет, а второе – после наступления совершеннолетия.

Задача 9.

При рассмотрении Олонецким районным судом республики Карелия уголовного дела в отношении несовершеннолетнего Сомова в судебное заседание явился помощник адвоката, представивший ордер юридической консультации для участия в качестве защитника, не имеющий высшего образования. Вопрос о допуске помощника адвоката в дело в порядке ст. 49 УПК судом не решался. Дело было рассмотрено с участием этого лица как защитника.

Кто может выступать в качестве защитника несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого, подсудимого)?

Оцените действия суда.

Примите решение за кассационную инстанцию, рассматривающую жалобу на приговор Олонецкого суда.

Задача 10.

Следователь отдела по расследованию преступлений на территории Московского района СУ Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду на основании ст. 427 УПК, с согласия руководителя следственного органа вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении 17-летнего Ветрова, впервые совершившего преступление средней тяжести (хулиганство, ч. 1 ст. 213 УК).

Материалы уголовного дела были переданы руководителем следственного органа в районный суд. Судья, ознакомившись с делом, в соответствии со ст. 108 УПК, назначил судебное заседание, известив о дне заседания прокурора, защитника, несовершеннолетнего Ветрова и его законного представителя (мать).

Оцените действия следователя и судьи по процедуре прекращения уголовного дела.

Назовите меры воспитательного воздействия, которые может в данном случае применить судья.

Задача 11.

Несовершеннолетний Ильченко совершил угон автомобиля ВАЗ 21053 от дома № 168 по ул. Ильинской г. Н. Новгорода. Через несколько часов он, управлявший угнанной

машиной, был задержан сотрудниками ГИБДД. От подростка получено два признательных объяснения, - одно инспектором ОПД, другое – оперуполномоченным уголовного розыска. Но, в постановлении о возбуждении уголовного дела отмечено, что угон совершен неизвестным лицом.

Аналогично было возбуждено уголовное дело по факту нанесения телесных повреждений гражданину Н. и кражи сотового телефона у гражданки М. Хотя подростки, совершившие оба деяния совместно, были задержаны менее чем через час после второго эпизода-кражи телефона, - по обоим фактам производство было возбуждено против неизвестных лиц. Между тем, в проверочных материалах имеются признательные объяснения обоих подростков. Кроме того, решения о возбуждении дел по всем трем фактам были приняты с нарушением сроков, указанных в ст. 144 УПК.

Каков порядок принятия заявлений, сообщений о преступлениях?

Какими полномочиями наделен прокурор на данном этапе производства по делу?

Как следует отреагировать надзирающему прокурору на выявленные факты нарушений?

Задача 12.

Учащиеся десятого класса Козлов и Лёвин привлечены в качестве обвиняемых за неоднократное совершение хищения чужого имущества (ч.2 ст.158 УК РФ).

Все кражи совершались поздно вечером или ночью. На деньги, полученные преступным путем, подростки ездили на такси, посещали ночные клубы и дискотеки. При изучении материалов дела судья районного суда обратил внимание на то, что родители подсудимых ненадлежащее исполняли обязанности по воспитанию своих детей. В обоих семьях отсутствовал контроль за их поведением, они могли прийти домой поздней ночью или вовсе не ночевать дома. Родители Козлова злоупотребляли спиртными напитками. Они не интересовались, как их сын живет, когда бывает дома и что за вещи приносит домой (все похищенное хранилось в квартире). Лёвин рос без отца. Мать Лёвина чрезмерно баловала сына, не проявляла должной требовательности к нему.

Такое отношение родителей к воспитанию детей, по мнению суда, явилось одной из причин, приведшей подростков на преступный путь.

Какое значение имеет установление условий жизни и воспитания несовершеннолетнего?

Какие меры воздействия (наказания) могут быть применены к родителям за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?

Примите решение за судью, рассматривающего дело Козлова и Лёвина.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2017г 1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru :
3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / отв. ред. научн. ред. В.Т. Томин, М.П. Поляков. – М., 2017. 1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru :
4. Решения в уголовном судопроизводстве: Теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-581-6, 200 экз. <http://www.znaniium.com/>
5. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-077-4, 300 экз. <http://www.znaniium.com/>
6. электронный курс «Особенности производства по делам несовершеннолетних» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2995>

б) дополнительная литература:

1. Брянская Е.В. Доказывание по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: Монография. - Иркутск, 2018, 182с.
2. Васько Е.В.- Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ.-М.: Генезис, 2009.-428с.
3. Васько Е. В. - Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия. - М.: Генезис, 2014. - 312 с.
4. Горшенков Г. Н. - Преступление как жизненный факт и правовая категория: учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. - 128 с.
5. Гавло В.К., Яцечко О.В. Криминалистическая методика предварительного расследования и судебного разбирательства вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления (ст. 150 УК): Монография. М..2011.
6. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия: Учебник. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 294 с.
7. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник .- М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512
8. Марфицин П. Г., Муравьев К. В. - Возбуждение уголовного дела в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления: [монография]. - Омск: Омская акад. МВД России, 2009. - 219 с.
9. Мельникова Э.Б., Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы: Монография. М. 2010.
10. Обидина Л.Б., Чих Н.В. «Интеллектуальный возраст» - не основание для прекращения уголовного дела (о судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых). - Социалистическая законность. 1987. № 7. С. 55-56.
11. Обидина Л.Б. К вопросу об основаниях прекращения уголовного преследования несовершеннолетних.- Вестник ННГУ «Государство и право», № 3 ч. 2. Изд-во ННГУ, 2013. С. 158-159.

12. Обидина Л.Б. Актуальные вопросы участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.- Сб.научных трудов «Инновации в государстве и праве России». Изд-во ННГУ, 2014, С. 111-114.
13. Обидина Л.Б. Факторы риска при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности // Юридическая техника. № 13, 2019г.. 2019. С. 561-566.
14. Обидина Л.Б. Реализация принципа гласности при производстве по делам с участием несовершеннолетних.- Острые углы уголовного судопроизводства: Альманах № 2 Нижегородской научной школы процессуалистов (7 ноября 2018)/ под ред. д.ю.н., проф. М.П. Полякова.- Н.Новгород, 2020. С.129-134.
15. Прокурорский надзор за соблюдением социальных прав граждан: сб. метод. материалов.- Ашиткова Т. В., Бессарабов В. Г., Викторов И. С., Макеев Н. Н., Паламарчук А. В. - М.: Генер. прокуратура РФ, Акад. Генер. прокуратуры РФ, 2013. - 560 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор: кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Л.Б. Обидина

Рецензенты: д.пс.н., профессор
кафедры уголовного права и процесса

Е.В. Васько

Заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол № 75 от 11 июня 2021 г.