

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. №__

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.09 Региональная политика великих держав в сфере
военно-технического сотрудничества**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Региональная политика великих держав в сфере военно-технического сотрудничества» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленность «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается на третьем курсе в шестом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.09 «Региональная политика великих держав в сфере военно-технического сотрудничества» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

Цель курса - познакомить слушателей с основными направлениями военно-технического сотрудничества великих держав, рассмотреть особенности международного и региональных рынков вооружений и военной техники, специфику военно-технической кооперации в процессе разработки и производства различных видов вооружений и военной техники.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах	ПКО-1.1. Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности	<i>Знать</i> региональные направления военно-технического сотрудничества великих держав; <i>Уметь</i> выявлять ключевых партнеров великих держав в области военно-технического сотрудничества; <i>Владеть</i> навыками сравнительного анализа военно-технического сотрудничества ведущих государств	Собеседование, тест
	ПКО-1.2. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и	<i>Знать</i> основные факторы, влияющие на характер военно-технического сотрудничества великих держав;	Собеседование, тест

	развитие региональных процессов	<p><i>Уметь</i> определять приоритетные направления военно-технического сотрудничества великих держав; <i>Владеть</i> навыками анализа факторов, определяющих региональные приоритеты ведущих государств в сфере военно-технического сотрудничества</p>	
	<p>ПКО-1.5. Анализирует и использует в своей профессиональной деятельности результаты работы ведущих аналитических центров, изучающих особенности зарубежных регионов</p>	<p><i>Знать</i> ведущие российские и зарубежные аналитические центры, изучающие различные аспекты политики военно-технического сотрудничества великих держав; <i>Уметь</i> правильно использовать терминологический аппарат, понятия, относящиеся к военно-техническому сотрудничеству ведущих государств; <i>Владеть</i> навыками анализа политики в области военно-технического сотрудничества ведущих государств мира, используя аналитические материалы ведущих специализированных отечественных и зарубежных «мозговых центров».</p>	Собеседование, тест
<p>ПКР-5 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПКР-5.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p>	<p><i>Знать</i> специфику военно-технического сотрудничества стран зарубежных регионов специализации; <i>Уметь</i> давать характеристику региональным рынкам вооружений и военной техники; <i>Владеть</i> навыками определения приоритетов регионального военно-технического сотрудничества стран изучаемых регионов</p>	доклад, круглый стол
	<p>ПКР-5.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза,</p>	<p><i>Знать</i> структуру экспорта вооружений и военной техники великих и региональных держав; <i>Уметь</i> анализировать эволюцию военно-технического сотрудничества великих и региональных держав; <i>Владеть</i> навыками определения и анализа тенденций развития международного и регионального рынков вооружений и военной техники</p>	доклад, круглый стол

	классификации, категоризации, моделирования)		
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	29
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
самостоятельная работа	43
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Современное состояние международного и регионального рынков вооружений и военной техники	22	2	2	4	8
Тема 2. Региональная политика России в области военно-технического сотрудничества	28	4	4	8	8
Тема 3. Региональная политика США в области военно-технического сотрудничества	27	2	2	4	8
Тема 4. Региональная политика Китая в области военно-технического сотрудничества	22	2	2	4	7
Тема 5. Политика европейских государств в области военно-технического сотрудничества	22	2	2	4	6
Тема 6. Политика стран Азии и Ближнего Востока в сфере военно-технического сотрудничества	22	2	2	4	6
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	72	14	14	28	43

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современное состояние международного и регионального рынков вооружений и военной техники.

Понятия «великая и региональная держава», роль данных государств в формировании и развитии международного и регионального военно-технического сотрудничества. Анализ современного состояния рынка вооружений и военной техники. Крупнейшие продавцы и покупатели вооружений и военной техники. Основные тенденции на международном и региональном рынках вооружений и военной техники. Международные салоны и выставки вооружений и военной техники.

Тема 2. Региональная политика России в области военно-технического сотрудничества.

Система военно-технического сотрудничества Российской Федерации. Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству (ФСВТС) России в системе военно-технического сотрудничества. Ключевые российские компании в сфере ВТС. Компания «Рособоронэкспорт». Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества России. Федеральный закон «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами». Региональные особенности военно-технического сотрудничества России. Военно-техническое сотрудничество России со странами членами ОДКБ.

Тема 3. Региональная политика США в области военно-технического сотрудничества.

Система ВТС США. Ключевые компании США в области ВТС. Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества США. Региональные особенности военно-технического сотрудничества США. Специфика военно-технического сотрудничества США со странами-членами НАТО.

Тема 4. Региональная политика Китая в области военно-технического сотрудничества.

Система ВТС Китая. Ключевые компании Китая в области ВТС. Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества КНР. Региональные особенности военно-технического сотрудничества Китая.

Тема 5. Политика европейских государств в области военно-технического сотрудничества.

Ключевые игроки на европейском рынке вооружений и военной техники. Влияние европейской интеграции в сфере безопасности и обороны на ВТС стран-членов ЕС. Влияние фактора НАТО, евроатлантических отношений на характер ВТС европейских государств.

Тема 6. Политика стран Азии и Ближнего Востока в сфере военно-технического сотрудничества.

Ключевые региональные игроки. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества стран региона. Региональные и страновые особенности ВТС. Нормативно-правовое-регулирование военно-технического сотрудничества в странах Азии и Ближнего Востока.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку и выступление с докладами на темы, указанные в соответствующих разделах настоящей программы, участие в круглом столе, дискуссиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 14 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- 1) экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения,
- 2) сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций –

ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах.

ПКР-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в первом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональная политика великих держав в сфере военно-технического сотрудничества», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>. Курс доступен студентам по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6241>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
-------	---

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Региональная политика великих держав в сфере военно-технического сотрудничества»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Европейский рынок вооружений и военной техники.	ПКО-1, ПКР-5
2. Ближневосточный рынок вооружений и военной техники.	ПКО-1, ПКР-5
3. Азиатский рынок вооружений и военной техники.	ПКО-1, ПКР-5
4. Позиции России на рынке вооружений стран ОДКБ/СНГ.	ПКО-1, ПКР-5
5. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.	ПКО-1, ПКР-5
6. Военно-техническое сотрудничество России и Индии.	ПКО-1, ПКР-5
7. Европейские производители вооружений и военной техники на международном рынке вооружений.	ПКО-1, ПКР-5

8. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.	ПКО-1, ПКР-5
9. Лидеры среди стран-экспортеров вооружений и военной техники.	ПКО-1, ПКР-5
10. Лидеры среди стран-импортеров военной техники.	ПКО-1, ПКР-5
11. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами НАТО.	ПКО-1, ПКР-5
12. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами ОДКБ.	ПКО-1, ПКР-5
13. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества США.	ПКО-1, ПКР-5

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Типовые тестовые задания для оценки компетенции ПКО-1

Вариант 1

Часть 1.

- 1) Какой процент ВВП должны тратить страны-члены НАТО на военные расходы?
1%; 2. 2%; 3. 3%; 4. 4%.
- 2) Участие в какой организации позволяет трем странам Центрально-Азиатского региона: Казахстану, Киргизии и Таджикистану покупать российское вооружение и военную технику на льготных условиях?
1. ШОС; 2. ОБСЕ; 3. ОДКБ; 4. ООН.
- 3) Какая страна НАТО купила российские комплексы С-400?
1. Турция; 2. Польша; 3. Германия; 4. Греция.
- 4) Перечислите в правильной последовательности (по убыванию расходов) пятерку стран с наибольшими военными расходами по итогам 2018 года.
1. США, Китай, Саудовская Аравия, Индия, Франция
2. США, Китай, Россия, Великобритания, Франция
3. США, Россия, Китай, Индия, Саудовская Аравия
4. США, Китай, Франция, Индия, Саудовская Аравия
- 5) 6 стран какого региона входят в первую десятку государств в самой высокой долей расходов в ВВП по итогам 2018 г.?
1. Ближнего Востока; 2. Европы; 3. Азии; 4. Африки
- 6) Испания является:
1. Великой державой; 2. Средней державой; 3. Малой державой; 4. Микросоударством.

7) Выберите организацию, деятельность которой не связана с военно-технической сферой.

1. МАГАТЭ; 2. ГИБАЯТ; 3. ОИС; 4. ВФП

8) Какое из перечисленных государств перестроило значительную часть собственных вооруженных сил в небольшие, хорошо вооруженные группы, способные производить переброски на удаленные территории и вести там военные действия?

1. Венесуэла; 2. Польша; 3. Канада; 4. Египет

9) Назовите основные факторы, влияющие на безопасность в регионе Центральной Азии

10) Выберите из предложенного списка все страны, которые являются членами НАТО

1. Чехия; 2. Украина; 3. Венгрия; 4. Белоруссия; 5. Финляндия; 6. Исландия

Часть 2.

Продажа американских вооружений и техники в страны Ближнего Востока / Персидского залива: основные аспекты и перспективы.

5.2.3. Вопросы для собеседования и дискуссий оценки сформированности компетенции ПКО-1.

1. Тенденции международного рынка вооружений и военной техники.
2. Европейский рынок вооружений и военной техники.
3. Ближневосточный рынок вооружений и военной техники.
4. Азиатский рынок вооружений и военной техники.
5. Особенности конкуренции на международном рынке вооружений и военной техники.
6. Позиции России на рынке вооружений стран ОДКБ/СНГ.
7. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.
8. Военно-техническое сотрудничество России и Индии.
9. Европейские производители вооружений и военной техники на международном рынке вооружений.
10. Международно-правовые аспекты военно-технического сотрудничества.
11. Особенности поставок оружия как военной помощи.
12. Контроль в сфере торговли оружием и товарами двойного назначения.
13. Специфика многостороннего эмбарго на вооружения и товары двойного назначения.
14. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.
15. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.

16. Лидеры среди стран-экспортеров вооружений и военной техники.
17. Лидеры среди стран-импортеров военной техники.
18. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами НАТО.
19. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами ОДКБ.
20. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества США.

5.2.4. Доклады для оценки компетенции ПКР-5

1. Особенности военно-технического сотрудничества со странами, находящимися в состоянии конфликта.
2. Особенности военно-технического сотрудничества США и Украины в 2014-2020 гг.
3. Продажа американских вооружений и техники в страны Ближнего Востока / Персидского залива
4. Динамика присутствия Китая на международном рынке вооружений и военной техники.
5. Роль военно-технического сотрудничества в обеспечении безопасности и обороноспособности государства.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные региональной политикой великих держав в сфере военно-технического сотрудничества.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой**:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с

ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5.2.5. Круглый стол для оценки компетенции ПКР-5

Тема круглого стола: «Текущее состояние, тенденции и перспективы международного рынка вооружений и военной техники.»

В ходе круглого стола предполагается обсудить следующие вопросы.

1. Динамика мировых расходов на вооружения за последние 5 лет.
2. Страны-лидеры и страны аутсайдеры по закупкам новых образцов вооружений и военной техники.
3. Региональные особенности военных расходов.
4. Перспективы военно-технического сотрудничества в разных регионах мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность и контроль над вооружениями 2017-2018: Преодоление разбалансировки международной стабильности. Отв. ред.: А.Г. Арбатов, Н.И. Бубнова. – М.: ИМЭМО РАН; Политическая энциклопедия, 2018. – 270 с.
https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018_31.pdf
2. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: Проблема сочетаемости национальных подходов: Научное издание / А. Я. Бабаджанов - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 256 с. - (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования").»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707359.html>
3. Ежегодник СИПРИ 2017 «Вооружения, разоружение и международная безопасность» со Специальным приложением ИМЭМО РАН: пер. с англ. Редкол.: А.А. Дынкин, А.Г. Арбатов, В.Г. Барановский и др. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 772 с.
https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/SIPRI/SIPRI_YEARBOOK_2017_RUS.pdf
6. Стрельцов Д.В., Армии на современном Востоке [Электронный ресурс] / Стрельцов Д.В. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709803.html>

б) дополнительная литература

1. Ежегодник СИПРИ 2016 «Вооружения, разоружение и международная безопасность» со Специальным приложением ИМЭМО РАН: пер. с англ. Редкол.: А.А. Дынкин, А.Г. Арбатов, В.Г. Барановский и др. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 1044 с.
https://www.imemo.ru/files/File/en/publ/2017/SIPRI_YEARBOOK_2016_RUS.pdf
2. Ковалев С.И., Силы Самообороны Японии: Информационно-справочное издание [Электронный ресурс] / Ковалев С.И. - М.: Международные отношения, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-7133-1521-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315214.html>
3. Мацкевич И.М., Проблемы уголовно-правового предупреждения незаконного оборота оружия [Электронный ресурс]: монография / И.М. Мацкевич, А.А. Задоян. - М.: Проспект, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-392-05421-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392054213.html>
4. Сажин В.И., Военная мощь Исламской Республики Иран [Электронный ресурс] / Сажин В.И., Бондарь Ю.М. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2014. - 544 с. (Серия "ПОЛИТИКО-ВОЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ") - ISBN 978-5-19-010869-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108699.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825

		00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)
<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)
<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies
<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований
<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)
<https://vpk-news.ru/> - Ежедневник Военно-промышленный курьер
<http://arsenal-otechestva.ru/> - Арсенал отечества. Информационно-аналитический журнал
<http://nvo.ng.ru/> - Независимое военное обозрение
www.sipri.org – Стокгольмский международный институт исследования проблем мира (SIPRI)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.