

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «История средних веков» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории средних веков.	Тестирование
		<i>Уметь</i> пользоваться информационными ресурсами для поиска информации по проблемам истории средних веков, использовать методы, применяемые в исторических науках, для расширения своего информационного поля и знаний по истории средневековья	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад
		<i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков.	Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и професси-	<i>Знать</i> основные термины и понятия, основные процессы средневековой истории; основные факты и даты средневековой европейской истории	Тестирование

но-историческом, этическом и философском контекстах	ональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь понимать движущие силы исторических процессов Западной Европы в средние века и раннее новое время; объяснять значение исторических понятий и терминов, относящихся к периоду средних веков и раннего нового времени, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад
	ИУК-5.3. Владеет практически навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории средних веков.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные концепции феодализма и средневековой цивилизации, а также периода раннего нового времени; роль и место истории средних веков в всемирно-историческом процессе	Тестирование
		Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в период средних веков и раннего нового времени	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад
		Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории средних веков.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Доклад

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	66
– занятия семинарского типа	82
контроль самостоятельной работы	4
Промежуточная аттестация экзамен	90
Самостоятельная работа	82

3.2. Содержание дисциплины

3 семестр

[illegible]

дарства в XI–XV вв.													
Тема 11. Скандинавские страны в XI–XV вв.	4		2									2	
Тема 12. Столетняя война	4		2									2	
Тема 13. Франция в XI–XV вв.	6		2		2							2	
Тема 14. Италия в XII–XV вв.	6		2		2							2	
Тема 15. Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.	8		2		4							2	
Тема 16. Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XIV вв.).	10		2		6							2	
Тема 17. Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).	6		2		2							2	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	54									54			
ИТОГО	180		34		50			2		54		40	

<p align="center">Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</p>	<p align="center">Всего (часы)</p>		<p align="center">Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</p>						<p align="center">Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</p>			
			<p align="center">Занятия лекционного типа</p>		<p align="center">Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)</p>		<p align="center">Контроль самостоятельной работы</p>		<p align="center">промежуточной аттестации (контроля)</p>		<p align="center">теоретического обучения</p>	
					<p align="center">семинары, практические занятия</p>	<p align="center">лабораторные работы</p>						
	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>
Тема 1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.	6		2		2						2	
Тема 2. Германия в XVI–начале XVII в.	12		4		6						2	
Тема 3. Швейцария в XVI в. Реформация в Швейцарии.	6		2		2						2	
Тема 4. Англия в XVI–начале XVII в.	12		4		6						4	
Тема 5. Италия в XVI–первой половине XVII в.	8		2								4	
Тема 6. Скандинавия в XVI–XVII вв.	6		2								4	
Тема 7. Испания в XVI–первой половине XVII в.	8		2								4	
Тема 8. Буржуазная революция в Нидерландах.	10		4		4						4	
Тема 9. Франция в XVI–	14		4		6						4	

начале XVIII в.													
Тема 10. Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны	8		2		2							4	
Тема 11. Тридцатилетняя война (1618–1648).	8		2		2							4	
Тема 12. Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.	8		2		2							4	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	144		32		32			2		36		42	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История средних веков» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1405>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История средних веков» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, подготовка докладов, написание учебно-исследовательских реферативных работ, подготовка к экзамену.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка реферата, доклада и др.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «История средних веков» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным практикуме по истории средних веков, учебно-методическом пособии «Система заданий в тестовой форме по истории средних веков».

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

3 семестр

1. Что такое средние века?
2. Какие факторы способствовали образованию на территории Римской империи варварских королевств?
3. Каковы были тенденции развития Западной Европы в IX–XI в.?
4. В чем состояла специфика социально-экономического и политического развития Византии в IV–XI вв.?
5. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Англии в XI–XV вв.?
6. Что было характерно для социально-экономического и политического развития Германии в XI–XV вв.?
7. Что представляли собой средневековые города в Западной Европе в XI–XV вв.?
8. В чем состояла суть крестовых движений?
9. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Византии в XII–XV вв.?
10. Какую роль сыграла Реконкиста для государств Пиренейского полуострова в XI–XV вв.?
11. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития скандинавских стран в XI–XV вв.?
12. Столетняя война как первый общеевропейский конфликт.
13. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Франции в XI–XV вв.?
14. Какова была специфика социально-экономического и политического развития государств Апеннинского полуострова в XII–XV вв.?
15. Какое место занимала католическая церковь в Западной Европе V–XV вв.?
16. Каковы основные тенденции развития культуры в странах Западной Европы в XI–XIV вв.?
17. Каковы направления раннего Возрождения в Италии в XIV–XV вв.?

4 семестр

1. Каковы последствия великих географических открытий?
2. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Германии в XVI–начале XVII в.?
3. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Швейцарии в XVI в.? В чем состояла специфика реформации в Швейцарии?
4. Что было характерно для социально-экономического и политического развития Англии в XVI–начале XVII в.?
5. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Италии в XVI–первой половине XVII в.?
6. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Скандинавии в XVI–XVII вв.?
7. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Испании в XVI–первой половине XVII в.?
8. Можно ли считать восьмидесятилетнюю войну за независимость Нидерландов от Испании буржуазной революцией?
9. Каковы были характерные черты социально-экономического и политического развития Франции в XVI–начале XVIII в.?
10. Каковы были основные направления международных отношений в XV–первой половине XVII вв.?
11. Каковы были характерные черты развития культуры, науки и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.?

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата, доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент само-

стоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15–30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8–15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклада с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии и результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации и эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), практикуме по истории средних веков, учебно-методическом пособии «Система заданий в тестовой форме по истории средних веков».

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: рефератов, ответов на экзаменах.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных заняти-

ях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике и предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т. д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «История средних веков» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области истории средних веков.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом семинарском занятии, конференции и научного студенческого общества или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации и самого процесса подготовки научного доклада.

Методические рекомендации

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых понятий, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада.
- подбор материалов по выбранной теме доклада.
- составление плана доклада.
- оформление материалов выступления.

Можно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения, чертежи, плакаты.

Подготовка к выступлению.

Необходимо сделать записи к выступлению: подготовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой (всего 2–3 минуты). Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (примерно 10 минут). Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изла-

гает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Кто из историков Франции впервые дал определение феодализма, выделив его основные черты

- 1) О. Тьерри
- 2) Ф. Гизо
- 3) Ж. Мишле
- 4) И. Тэн

2. Падение Римской империи произошло в

- 1) 455 г.
- 2) 476 г.
- 3) 493 г.
- 4) 453 г.

3. Правильная хронологическая последовательность событий

1) великое переселение народов, ослабление Римской империи, образование варварских королевств, создание империи Карла Великого

2) ослабление Римской империи, великое переселение народов, образование варварских королевств, создание империи Карла Великого

3) образование варварских королевств, создание империи Карла Великого, великое переселение народов, ослабление Римской империи

4) великое переселение народов, образование варварских королевств, ослабление Римской империи, создание империи Карла Великого

4. Голод и недостаток земли при экстенсивном ведении хозяйства, давление шедших с Востока кочевников, резкое изменение климата, ослабление Римской империи явились причинами

- 1) образования варварских государств
- 2) великого переселения народов
- 3) великой схизмы
- 4) падения Римской империи

5. Собор Германии, строительство которого началось в 1248 г. и закончилось в 1880 г.

- 1) Наумбургский собор

- 2) Кельнский собор
- 3) Бамбергский собор
- 4) Берлинский собор

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. 476–493 гг. – период существования

- 1) Государства свевов
- 2) Государства Одоакра
- 3) Остготского государства
- 4) Государства бургундов

2. Легендарный основатель франкского государства –

- 1) Фарамон
- 2) Хлодвиг
- 3) Меровиг
- 4) Хлодион

3. Условное земельное держание, которое крупный собственник передает во временное пользование (иногда на несколько лет, иногда пожизненно) –

- 1) феодал
- 2) прекарий
- 3) бенефиций
- 4) манс

4. Аллод – это

- 1) земельное наследственное безусловное владение
- 2) земельное держание, данное по просьбе земледельца, за которое нужно нести определенные службы

3) земельная собственность владельца

4) земельное владение, данное на условиях пожизненной службы

5. Ниже перечислены права (в современной их формулировке). Три из них были в том или ином виде отражены в Великой Хартии Вольностей, одно нет. Какое?

- 1) свобода передвижения
- 2) право на справедливый суд
- 3) право на образование
- 4) право частной собственности

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Гептархия была образована на территории

- 1) Галлии
- 2) Пиренейского полуострова
- 3) Британии
- 4) Италии

2. Автором «Введения в историю, общинного, подворного, сельского и городского устройства и общественной власти» является

- 1) К.Т. Инама-Штернегг
- 2) Г. Маурер
- 3) К. Лампрехт
- 4) О. Гирке

3. Результаты походов Карла Великого привели

- 1) к ослаблению власти византийского императора
- 2) к концу соперничества между Карлом Великим и Карломаном

3) к вовлечению франкского государства в мировую торговлю

4) к созданию империи Карла Великого

4. Результаты IV Крестового похода привели

1) к ослаблению власти императора

2) к концу соперничества между Венецией и Генуей

3) к созданию Латинской империи

4) к гегемонии Венеции в Адриатике

5. Эксквизия – это

1) передача государством чаще всего монастырям права на взимание точно зафиксированной суммы государственных налогов с крестьян не подчиненной монастырю деревни

2) передача в качестве условного пожалования монастыря или иного церковного учреждения в распоряжении светского или (реже) духовного феодала

3) предоставление государством широких прав феодалу

4) система коллективной налоговой ответственности

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Назовите сторонников вотчинной теории.

2. Назовите вольные города Германии.

3. Назовите этапы Столетней войны.

4. Назовите черты гуманизма.

5. Что такое миракль?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Кто такие романисты и германисты?

2. В чем разница между феодом и бенефицием?

3. В чем заключались права иммунитета?

4. Кто такие полноправные горожане? Какими правами и обязанностями они обладали?

5. Что нового предложил Франческо Петрарка?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Раскройте суть манориальной теории.

2. В чем разница между имперскими и вольными городами Германии?

3. Сопоставьте военное искусство Англии и Франции в период Столетней войны.

4. В чем состоит разница в положении виллана в Англии и виллана во Франции?

5. Каково значение выражения «Городской воздух делает свободным»? Всегда ли оно было верным?

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Хозяйственная деятельность франков по данным Салической Правды
2. Социальная дифференциация франкского общества по данным Салической Правды
3. Капитулярий о поместьях: хозяйство каролингской вотчины
4. Обязанности управляющего каролингской вотчины (по данным капитулярия о поместьях)
5. Категории крестьян Сен-Жерменского аббатства

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Обязанности управляющего каролингской вотчины (по данным капитулярия о поместьях)
2. Демографическая картина Сен-Жерменского аббатства по данным полиптика аббата Ирминона
3. Ремесло французского города: цехи текстильщиков
4. Венеция XV в. по данным завещания дожа Мочениго
5. Ранние статуты Сорбонны.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Жакерия по данным хроники Жана де Венетта
2. Жакерия по данным официальных французских хроник
3. Бернард Гви о восстании Дольчино
4. Анна Комнина о внешней политике Византии XI в.
5. Джованни Виллани о Флоренции XIV века

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Программы участников Крестьянской войны в Германии 1525 г.
2. Французский гуманизм XVI в.: Маргарита Наваррская.
3. Французский гуманизм XVI в.: Франсуа Рабле.
4. Немецкий гуманизм: Ганс Сакс.
5. Джорджо Вазари – летописец итальянского Возрождения.

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задачи тематике реферата, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	УК-1, УК-5
2. Обзор литературы по теме исследования	УК-1, УК-5
3. Выполнение практической (исследовательской) части реферата	ПКР-4
4. Оформление реферата	УК-1, ПКР-4
5. Защита реферата.	ПКР-4

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Предмет истории средних веков. Периодизация. Источники. Историография.	УК-1
2	Великое переселение народов. Варварские королевства Западной Европы.	УК-1
3	Франкское государство.	УК-1
4	Франкское общество по данным Салической Правды.	ПКР-4
5	Процесс феодализации франкского государства в VII–IX вв. Каролингская вотчина.	УК-1
6	Византия в IV–IX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-1
7	Византийская деревня по данным Земледельческого Закона.	УК-5

8	Византия в XI–XV вв. Социально-экономическое развитие и политическое развитие. Падение Византийской империи.	УК-1
9	Крестовые походы. 1096–1204 гг. Государства крестоносцев на Востоке.	УК-1
10	Крестовые походы в XIII в. Причины упадка крестоносного движения. Последствия крестовых походов.	ПКР-4
11	Социально-экономические предпосылки возникновения средневековых городов в Западной Европе. Средневековый город: внешний облик города, его жители, занятия горожан.	УК-5
12	Коммунальное движение в Западной Европе. Причины, этапы, формы, итоги. Городские права и вольности.	ПКР-4
13	Ремесло и торговля средневекового города. Цехи.	ПКР-4
14	Завоевание Англии нормандцами. Книга Страшного Суда. Английский манор.	ПКР-4
15	Социально-экономическое развитие Англии в XII–XV вв.	ПКР-4
16	Политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Политическая борьба в Англии начала XIII в. Великая Хартия Вольностей.	ПКР-4
17	Политическая борьба в Англии во второй половине XIII в. Складывание сословно-представительной монархии.	УК-1
18	Восстание Уота Тайлера.	УК-1
19	Англия в XIV–XV вв. Политическое развитие. Война Роз.	УК-1
20	Особенности социально-экономического развития германских земель в XI–XV вв.	ПКР-4
21	Особенности политического развития германских земель в XI–XV вв.	ПКР-4
22	Особенности социально-экономического и политического развития Северной и Средней Италии в XI–XV вв.	ПКР-4
23	Особенности социально-экономического развития Южной Италии в XI–XV вв.	ПКР-4
24	Особенности политического развития Южной Италии в XI–XV вв.	ПКР-4
25	Особенности социально-экономического развития Франции в XI–XV вв.	ПКР-4
26	Особенности политического развития Франции в XI–XV вв.	ПКР-4
27	Жакерия.	ПКР-4
28	Столетняя война.	ПКР-4
29	Социально-экономическое развитие государств Пиренейского полуострова в VIII–XIII вв.	ПКР-4
30	Политическое развитие государств Пиренейского полуострова в VIII–XIII вв. Реконкиста.	ПКР-4
31	Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в XIV–XV вв.	УК-1
32	Страны Северной Европы в IX–XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-1
33	Страны Северной Европы в XIV–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Кальмарская уния.	УК-1
34	Христианская церковь в раннее средневековье. Образование Папского государства.	УК-5
35	Христианская церковь в XIII–XV вв.	УК-5
36	Образование и университеты в средние века.	ПКР-4
37	Гуманизм Италии.	ПКР-4
38	Средневековая культура Западной Европы.	УК-5

Семестр 4

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Первый европеец, увидевший Тихий океан

- 1) Хуан Грихальва
- 2) Васко Бальбоа
- 3) Диего Альмагро
- 4) Гонсало Сандоваль

2. Церковь в Англии стала именоваться англиканской после

- 1) акта о диссолюции
- 2) проведения реформации

3) проведения секуляризации

4) решения конвокации

3. Фригольд – это

1) рыцарское держание

2) земельное держание по копии протокола манориальной курии

3) земельное держание, взятое в аренду

4) свободное держание

4. Томас Мор написал

1) «Мемуары»

2) «Новая хроника Англии и Франции»

3) «Английская история»

4) «История Ричарда III»

5. Время правления Генриха IV, короля Франции

1) 1559–1560 гг.

2) 1560–1574 гг.

3) 1574–1589 гг.

4) 1589–1610 гг.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Война за испанское наследство закончилась заключением мирного договора в

1) Рисвике, 1697 г.

2) Аахене, 1668 г.

3). Нимвегене, 1678 -1679 гг.

4) Утрехте, 1713 г., Рашштадте, 1714 г.

2. Бургундский округ – наследственное и неделимое владение дома Габсбургов к 1549 г. состоял из

1) 13 провинций

2) 15 провинций

3) 17 провинций

4) 25 провинций

3. Талер – это

1) монетный номинал, возникший во второй половине XIII в., в германских землях

2) монета, чеканившаяся с 1271 г. в Тироле

3) монета, чеканившаяся с 1486 г. в Тироле

4) разменная серебряная монета

4. Контрреформация – это

1) особые суды церковной юрисдикции, независимые от органов и учреждений светской власти

2) каталог книг, запрещенных для чтения цензурой

3) церковно-политическое движение XVI–XVII вв.

4) торжественное оглашение приговора инквизиции в Испании, Португалии, а также само исполнение приговора

5. Колумб отправился в 1492 г. в плавание на

1) двух кораблях

2) трех кораблях

3) на четырех кораблях

4) пяти кораблях

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Результаты экспедиции Ф. Писарро 1531–1533 гг. привели

- 1) завоеванию Мексики
- 2) к завоеванию Перу
- 3) к завоеванию Чили
- 4) к завоеванию Кубы

2. Молуккские острова вошли в историю как

- 1) острова ароматов
- 2) острова пряностей
- 3) острова благовоний
- 4) острова перца

3. Правильная хронологическая последовательность событий

- 1) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, Вормский эдикт, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 2) тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, продажа индульгенций Тецелем, Вормский эдикт, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 3) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, Вормский эдикт, восстание Ф. фон Зикингена, крестьянская война, Шмалькальденский союз, Аугсбургский религиозный мир
- 4) продажа индульгенций Тецелем, тезисы М. Лютера, восстание Ф. фон Зикингена, Шмалькальденский союз, Вормский эдикт, крестьянская война, Аугсбургский религиозный мир

4. Французским Лютером можно по праву назвать

- 1) Мишеля Лопиталья
- 2) Анри Этьена
- 3) Жака Лефевра д'Этапля
- 4) Этьена Доле

5. Копигольд – это

- 1) рыцарское держание
- 2) земельное держание по копии протокола манориальной курии
- 3) земельное держание, взятое в аренду
- 4) свободное держание
- 4) аллод

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Перечислите категории крестьян XVI в. скандинавских стран.
2. В общем плане опишите особенности проведения реформации в Англии.
3. Какие ответные действия на реформационное движение в странах Западной Европы осуществила католическая церковь?
4. Выделите черты абсолютной монархии, характерные для каждой страны Западной Европы.
5. В чем заключается специфика развития культуры в XVI в.?

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что такое королевская мануфактура?
2. Охарактеризуйте основные течения реформации.
3. Каковы были характерные черты абсолютизма в Англии?
4. Назовите представителей культуры Франции XVI в.
5. Выделите основные узлы международных противоречий в XVI – первой половине XVII вв.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Дайте определение абсолютной монархии.
2. Чем меркантилизм отличается от протекционизма?
3. Назовите сферы деятельности английских компаний: Московской, Ост-Индской, Гвинейской, Марокканской, компании купцов-авантюристов?
4. Кто такие фрондеры?
5. Дайте характеристику Вестфальской международной системы.

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Мартин Лютер.
2. Томас Мюнцер.
3. Ульрих Цвингли.
4. Жан Кальвин.
5. Игнатий Лойола.

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Николай Коперник.
2. Андреас Везалий.
3. Джироламо Кардано.
4. Филиппо Брунеллески.
5. Кристоф Плантен.

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Генрих VII.
2. Генрих VIII.
3. Эдуард VI.
4. Мария I.
5. Елизавета I.

**Темы докладов
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Томас Мор.
2. Томазо Кампанелла.
3. Фрэнсис Бэкон.
4. Сирано де Бержерак.
5. Якопо Саннадзаро.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Великие географические открытия. Предпосылки великих географических открытий. Географические открытия конца XV–XVI вв.	УК-1
2	Великие географические открытия. Географические открытия второй половины XVI–начала XVII вв. Последствия географических открытий.	ПКР-4
3	Германские земли XVI–начале XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие	УК-1
4	Крестьянская война в Германии 1525 г. Программы участников крестьянской войны.	УК-1
5	Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер.	УК-1
6	Княжеская реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.	ПКР-4
7	Швейцария в XVI в. Экономическое и политическое положение.	ПКР-4

8	Реформация в Цюрихе. У.Цвингли.	ПКР-4
9	Реформация в Женеве. Ж.Кальвин.	ПКР-4
10	Контрреформация в Европе.	УК-5
11	Англия в XVI–XVII вв. Социально-экономическое развитие.	УК-1
12	Англия в XVI–XVII вв. Политическое развитие. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры.	ПКР-4
13	Реформация в Англии.	УК-5
14	Франция в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-1
15	Реформация во Франции.	ПКР-4
16	Франция в первой половине XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие.	ПКР-4
17	Фронда.	ПКР-4
18	Франция во второй половине XVII–начале XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Особенности абсолютизма во Франции.	ПКР-4
19	Италия в XVI– первой половине XVII вв. Социально-экономическое развитие.	ПКР-4
20	Италия в XVI–первой половине XVII вв. Политическое развитие. Региональный абсолютизм в Италии.	ПКР-4
21	Испания в XVI– первой половине XVII вв. Социально-экономическое развитие.	УК-1
22	Испания в XVI–первой половине XVII вв. Политическое развитие. Габсбурги. Особенности испанского абсолютизма.	УК-1
23	Нидерланды в составе империи Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие.	УК-1
24	Нидерландская буржуазная революция. Предпосылки, первый и второй периоды революции.	УК-1
25	Нидерландская буржуазная революция. Третий, четвертый и завершающий периоды революции.	УК-1
26	Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Экономическое и политическое развитие.	УК-1
27	Страны Северной Европы в XVI–XVII вв. Социально-экономическое развитие.	ПКР-4
28	Страны Северной Европы в XVI–XVII вв. Политическое развитие.	ПКР-4
29	Международные отношения в конце XV–XVI вв. Итальянские войны.	ПКР-4
30	Международные отношения XVII в. Предпосылки, первый и второй периоды Тридцатилетней войны.	ПКР-4
31	Тридцатилетняя война. Третий и четвертый периоды. Вестфальский мир.	УК-1
32	Основные направления развития культуры в Западной Европе в XVI–первой половине XVII вв.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-srednih-vekov-450310>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

б) дополнительная литература:

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>

2. Кудрявцев, А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05831-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ispaniya-v-srednie-veka-410442>

3. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). — ISBN 978-5-238-01493-7. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.

4. Практикум по истории средних веков: учебно-метод. пособие для вузов / сост. Третьякова М.В.; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. — 385 с. 25 экз.

5. Третьякова М.В. Система заданий в тестовой форме по истории средних веков. Арзамас, 2015. — с. 106. 10 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины История средних веков составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).		
Автор(ы):		
кандидат исторических наук, доцент		Третьякова М.В.
Рецензент (ы):		
доктор исторических наук, доцент		Панов А.Р.
Кафедра истории, обществознания и права д.и.н., доцент		
		Панов А.Р.
Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5		
Председатель УМК	историко-филологического	
кандидат исторических наук, доцент		Зотов С.А.
П.6. а) СОГЛАСОВАНО:		
Заведующий библиотекой		Федосеева Т.А.