

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Криминология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации с учетом ее криминального характера.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК – 4</i> способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные термины, образующие современный терминологический аппарат науки криминологии, и соответствующие им понятия. <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом криминального прошлого несовершеннолетних и/или их родителей. <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации несовершеннолетних.
<i>ОК – 12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>З1 (ОК – 12) Знать</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, в том числе криминального характера. <i>У1 (ОК – 12) Уметь</i> выявлять закономерности развития преступности, составлять криминологический портрет личности преступника с использованием основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. <i>В1 (ОК – 12) Владеть</i> способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	

часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	
– занятия семинарского типа	12	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
зачёт		
Самостоятельная работа	47	

3.2.Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Раздел 1. Криминология как наука, преступность и её виды.													
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии	5		2									3	
Тема 2. Основные этапы развития криминологических воззрений	6		2									4	
Тема 3. Характеристика современных криминологических теорий	6			2								4	
Тема 4. Методика криминологических исследований;	6			2								4	

преступность и ее основные характеристики													
Тема 5. Преступность и ее основные характеристики	6		2									4	
Тема 6. Причины и условия совершения преступлений	6				2							4	
Тема 7. Личность преступника и механизм преступного поведения; предупреждение преступности	6		2									4	
Раздел 2. Детерминация и причинность преступности. Борьба с преступностью													
Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	6		2									4	
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений	6				2							4	
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	6		2									4	
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений	6				2							4	
Тема 12. Преступность и другие виды социального	6				2							4	

отклонения														
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		12		12				1				47	

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии

Тема 2. Основные этапы развития криминологических воззрений

Тема 3. Характеристика современных криминологических теорий

Тема 4. Методика криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики

Тема 5. Преступность и ее основные характеристики

Тема 6. Причины и условия совершения преступлений

Тема 7. Личность преступника и механизм преступного поведения; предупреждение преступности

Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений

Тема 12. Преступность и другие виды социального отклонения

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов заключается в подготовке индивидуальной отчётности по дисциплине, подготовке мультимедийных презентаций, самостоятельной работе студента при подготовке к зачету, подготовке учебно-исследовательских реферативных работ, в самоподготовке к практическим занятиям, работе над основной и дополнительной литературой, изучении понятийного аппарата дисциплины.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Криминология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8897>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ОК – 4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
<i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные термины, образующие современный терминологический аппарат науки криминологии, и соответствующие им понятия.	Темы 1-12	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
<i>У1 (ОК-4) Уметь</i> планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних.		Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
<i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками приведения в действие юридических, механизмов		зачет

предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации несовершеннолетних.		
ОК – 12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
<p>31 (ОК – 12) Знать структуру профилактических мероприятий, применяемых в отношении отдельных видов преступности.</p> <p>У1 (ОК – 12) Уметь выявлять закономерности развития преступности, составлять криминологический портрет личности преступника.</p> <p>В1 (ОК – 12) Владеть способами организации криминологических исследований, прогнозирования и планирования мер профилактики по предупреждению преступности несовершеннолетних.</p>	Темы 1-12	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- мультимедийные презентации
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

"отлично" – 50-40 баллов

"хорошо" 39-30 баллов

"удовлетворительно" – 29-20 баллов

«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Раскройте основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.
2. Раскройте понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.

для оценки сформированности компетенции ОК-4

3. Изучите признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.
4. Изучите особенности личности организаторов и участников преступных группировок.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки, изучающей преступность, ее причины и условия, личность преступника, закономерности преступности, меры предупреждения и сдерживания преступности.
2. Предмет и система криминологии. Методология криминологии. Соотношение и взаимосвязь методологии и методов криминологии.
3. Криминология – междисциплинарная отрасль знаний. Задачи криминологии. Научное обеспечение борьбы с преступностью. Функции криминологии: аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международная.
4. История развития отечественной криминологической мысли в дооктябрьский период (Герман, И.Я. Фойницкий, М.В. Духовский, Е.Н. Тарновский, М.Н. Гернет и др.). Взгляды русских философов и писателей на причины преступности в России.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

5. Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства.
6. Психологические методы в криминологических исследованиях..
7. Понятие уголовной статистики и ее основные задачи в криминологии.– типологические, вариационные, аналитические.

Примерные задания для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОК-4

Задание 1. История возникновения и развития криминологии.

Задание 2. Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

Задание 3. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

Задание 4 Понятие личности преступника, значение ее изучения. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Задание 5. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

Задание 6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

Задание 7. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в нашей стране, отличие от организованной преступности зарубежных стран.

Задание 8. Неформальные группы антиобщественной направленности, причины их существования и влияние на формирование установок и ценностных ориентации их участников.

Задание 9. Методы криминологического прогнозирования.

Задание 10. Особенности преступности в гражданском обществе в период войны.

**Примерные задания для подготовки презентаций
для оценки сформированности компетенции ОК-4**

1. Понятие преступности, ее признаки.
2. Количественные и качественные показатели преступности.
3. Латентная преступность. Понятие, виды, методы выявления.
4. Современное состояние преступности в России.
5. Понятие и система причин и условий преступности. Отличие причин от условий.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

6. Классификация причин и условий преступности.
7. Личность преступника: понятие, структура, причины. Пределы изучения в криминологии.
8. Классификация и типология личности преступника: значение и отличия.
9. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура.
10. Система и субъекты предупреждения преступности.
11. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности.

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-4, ОК-12**

Вопрос	Код компетенции
1 Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.	ОК-4
2 Предмет и система криминологии.	ОК-4
3 Понятие и признаки преступности.	ОК-4
4 Методологическая основа криминологии.	ОК-4
5 Место криминологии в системе других наук.	ОК-4
6 Соотношение криминологии с уголовным правом.	ОК-4
7 Задачи криминологии.	ОК-4
8 Система курса криминологии.	ОК-4
9 Становление криминологии как самостоятельной науки.	ОК-4
10 Криминологические идеи в религиозном мировоззрении	ОК-4
11 Понятие “свободы воли”.	ОК-4
12 Классический период в развитии криминологии.	ОК-4
13 Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.	ОК-4
14 Антропологическая теория причин преступности.	ОК-4
15 Значение социологической теории в становлении криминологии.	ОК-4
16 Основные современные криминологические теории стран Запада.	ОК-4
17 Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в.	ОК-4
18 Характеристика современного периода отечественной криминологии.	ОК-4
19 Основные этапы криминологического исследования.	ОК-12
20 Проблемы моральной статистики.	ОК-4
21 Понятие уголовно-правовой статистики.	ОК-4
22 Приемы статистического изучения преступности.	ОК-4

23	Документы первичного учета.	ОК-12
24	Криминологическое прогнозирование.	ОК-12
25	Криминологическое планирование и программирование.	ОК-12
26	Понятие и виды выборки в криминологических исследованиях.	ОК-12
27	Социологические методы в криминологии.	ОК-4
28	Преступление и преступность, их соотношение.	ОК-4
29	Количественно-качественные показатели преступности.	ОК-12
30	Структура преступности и ее виды.	ОК-12
31	Латентная преступность, методы ее оценки.	ОК-12
32	Виктимологические аспекты преступности.	ОК-12
33	Характеристика развития преступности в стране на современном этапе.	ОК-12
34	Понятие криминологической детерминации.	ОК-12
35	Понятие причин и условий преступности, их классификация.	ОК-12
36	Характеристика причин преступности в стране на современном этапе.	ОК-12
37	Понятие личности и ее социальная сущность.	ОК-12
38	Личность преступника и смежные понятия.	ОК-12
39	Криминологическая характеристика личности преступника.	ОК-12
40	Социальное и биологическое в личности преступника.	ОК-12
41	Классификация личности преступника и ее практическое значение.	ОК-12
42	Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.	ОК-12
43	Проблема криминогенности психических аномалий.	ОК-12
44	Понятие и система предупреждения преступности.	ОК-12
45	Социальный механизм предупреждения преступности. Объекты и субъекты в системе предупреждения преступности.	ОК-12
46	Уровни и формы предупреждения преступности.	ОК-12
47	Основные принципы предупреждения преступности.	ОК-12
48	Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.	ОК-12
49	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.	ОК-12
50	Причины и условия преступности несовершеннолетних.	ОК-12
51	Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи.	ОК-12
52	Понятие криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.	ОК-12
53	Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.	ОК-12
54	Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.	ОК-12
55	Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной.	ОК-12
56	Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.	ОК-12
57	Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.	ОК-12
58	Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Роль семейно-бытовых конфликтов.	ОК-12
59	Основные направления предупреждения насильственных	ОК-12

преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.	
60 Понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.	ОК-4
61 Признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.	ОК-4
62 Коррупция в современных условиях.	ОК-12
63 Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.	ОК-12
64 Основные направления предупреждения организованной преступности.	ОК-12
65 Понятие экономической преступности.	ОК-12
66 Политико-экономические и социально-правовые проблемы экономической преступности.	ОК-4
67 Соотношение экономической преступности и теневой экономики.	ОК-4
68 Концепция борьбы с экономической преступностью.	ОК-12
69 Понятие неосторожной преступности	ОК-12
70 Криминологические особенности неосторожных преступлений.	ОК-12
71 Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.	ОК-12
72 Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.	ОК-12

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА:

ИНФРА-М, Издательский Дом, 2017. - 256 с. - ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

2. 2.Юридическая психология. учеб. пособие / М. И. Еникеев - М.: Проспект, 2020. -ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368180>

б) дополнительная литература:

3. Долгова А.И. Криминология / Долгова А.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545312>
4. Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html?SSr=370133c96609392355ee502>
5. Криминалистическое изучение личности: научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Бедризов А.Г.Волчецкая Т.С., Галяшин Н.В., Галяшина Е.И., Исютин-Федотков Д.В., Каразей О.Г., Комиссарова Я.В., Комиссаров В.И., Лушечкина М.А., Паршиков В.И., Холопова Е.Н.; под ред. Комиссарова Я.В. - М.: Проспект, 2016. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210954.html?SSr=370133c96609392355ee502>
6. Общественная опасность деяния как онтологическая основа криминализации [Электронный ресурс] / Иванов Н.Г. - М.: Проспект, 2016. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211456.html>
7. Правовая охрана корпоративных отношений: актуальные проблемы, противодействие современным криминальным угрозам, зарубежный опыт: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Федоров - М.: Юстицинформ, 2012. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720511241.html?SSr=370133c96609392355ee502>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 7.Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Криминология**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И.Ю.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Колосова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.