

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **История (история России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса и межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь:</b> - анализировать социально-экономические, политические, духовные процессы истории России и всеобщей истории. <b>Владеть:</b> - навыками установления причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявления существенных особенностей исторических процессов и явлений истории России и всеобщей истории.	вопросы для собеседования  проблемные задания  тестовые задания  учебно-исследовательская реферативная работа  доклад
	ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - особенности философского мышления и законы логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по историческим проблемам (истории России и всеобщей истории). <b>Уметь:</b> - применять законы правильного построения мыслей для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по историческим проблемам (истории России и всеобщей истории) <b>Владеть:</b> - навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по истории (истории России и всеобщей истории).	вопросы для собеседования  проблемные задания  тестовые задания  учебно-исследовательская реферативная работа  доклад
	ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей	<b>Знать:</b> - исторический контент электронных библиотек, цифровых архи-	вопросы для собеседования

	<p>функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>вов, виртуальных музеев России и зарубежных стран для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать различные источники информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальном и этическом контекстах во всемирной истории;</li> <li>- анализировать закономерности функционирования человека и общества в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления и анализа различных источников информации, в том числе, представленных в виртуальной среде, по истории России и всеобщей истории для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</li> </ul>	<p>тестовые задания</p> <p>библиографический список</p> <p>кейс: анализ множественных текстов</p>
--	--	---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	8
– занятия семинарского типа	36	18
контроль самостоятельной работы	1	1
промежуточная аттестация зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	17	45

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (кон-ции)	теоретического обучения

[illegible]

Итого	72	72	18	8	36	18			1	1			17	45
-------	----	----	----	---	----	----	--	--	---	---	--	--	----	----

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История (история России, всеобщая история)» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7693>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- Чтение и конспектирование текстов (учебников, источников и научной литературы).

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- выполнение тестовых заданий.

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- выполнение проблемных заданий;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

##### *Методические рекомендации по подготовке к лекциям*

**Проведение лекций** в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

**Тема. История как наука.** Сущность, объект, предмет и функции исторического знания. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника.

**Тема. Средние века.** Понятия «средние века» и «феодализм». Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Источники и историография истории средних веков. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Характерные черты феодализма.

**Тема. Эпоха Нового времени.** Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV – XVI вв. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки. Экспроприация крестьянства. Рост пауперизма и кровавое законодательство против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Великие географические от-

крытия. Последствия географических открытий. «Революция цен» и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии.

***Методические рекомендации по подготовке  
к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)***

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них сущностные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Методические рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы***

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Для составления конспекта в первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с текстом: прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста.

Далее составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

### ***Методические рекомендации по подготовке к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии***

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### ***Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы***

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- аналитический обзор научных работ по выбранной теме баз данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index;
- аналитический обзор научных работ по выбранной теме электронных каталогов библиотек и библиотечных систем (РГБ, РНБ, НЭБ, ГПИБ, Лань, Юрайт, Консультант студента, Znanium, Фундаментальная библиотека ННГУ);
- сайтов журналов соответствующих тематике работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- компьютеризированный анализ текстов источников и литературы:
- создание и использование компьютерных баз и банков данных;



- статистическая обработка данных исторических источников с помощью компьютера; сканирование текстов и изображений, компьютеризованный анализ изобразительных источников и картографического материала;
- использование баз знаний и экспертных систем.
- оформление работы и отправка ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

### ***Проблемные задания***

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

### ***Участие в дискуссии, дебатах, выступление с докладом***

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций:

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями
- семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившись на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу
- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

### ***Библиографический список***

Задание предполагает составление библиографического списка по выбранной теме на основе анализа научных баз данных и каталогов электронных библиотек. Студент должен продемонстрировать понимание сущности проблемы в выбранной теме, навыки работы с библиотечным каталогом, знание поисковых систем, умение правильно формулировать запрос, технические навыки работы с поисковыми системами. Необходимо выбрать одну из предложенных тем, провести анализ библиографических каталогов и по предложенному алгоритму, сделать обобщающий вывод о работе с электронными библиотеками по истории.

Библиографические описания выполняются по ГОСТ Р 7.0.9-2009 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое обеспечение издательских и книготорговых процессов. Общие требования».

Фамилия и инициалы автора книги или, при его отсутствии, первое слово названия книги выделяется курсивом.

При наличии у книги двух или трех авторов первым элементом библиографической записи указывают только имя первого автора. Имена всех авторов приводят за косой линией. Ес-

ли авторов четыре и более, описание книги начинают с заголовка, а за косой линией приводят имена авторов.

Необходимо указывать издательство, в котором выпущена книга, монография и т. д. (Если это статья в журнале или диссертация, автореферат, то издательство не указывается).

Обязательно указывается общее количество страниц в книге (Например: «273 с.») либо диапазон страниц, на которых размещена, например, статья в журнале (например: «С. 23—31»).

#### Примеры:

1. Ленгленд У. Видение Уильяма о Петре Пахаре. – М.-Л.: АН СССР, 1941. – 275 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/videnie-o-petre-pahare-read-592678-1.html>
2. Чосер Дж. Кентерберийские рассказы. – М.: Художественная литература, 1975. – 502 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=89251&p=1>
3. Мунье Э. Персонализм: краткое введение к вопросу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://anthropology.rchgi.spb.ru/munie/munie\\_s1.html](http://anthropology.rchgi.spb.ru/munie/munie_s1.html)
4. Cal. Wills. *Calendar of Wills Proved and Enrolled in the Court of Husting in London (1258-1688)* [Электронный ресурс]. – London: J.C. Francis, 1890. – Part 2: 1358-1688. – 996 p. – Режим доступа: <http://www.british-history.ac.uk/report.aspx?compid=66964>
5. Giglio C. Dodecaneso // *Oriente moderno*. – 1929. – №8. – P. 347.
6. Rosselli A. Come l'Italia conquista il Dodecanneso [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anpi.it/militari/rodi.html>.

#### ***Кейс: анализ множественных текстов***

Кейс включает множественные тексты – визуальные и традиционные, задания, характеристику задания, алгоритм выполнения заданий. Данное задание направлено на формирование аналитических способностей на основе поиска, извлечения, толкования, сопоставления разнообразных источников, в том числе представленных в виртуальной среде, оценки визуальных и традиционных множественных текстов.

Алгоритм анализа включает следующие этапы:

1. просмотр и нахождение информации;
2. осмысление и оценка содержания и формы визуального материала;
3. интеграция и интерпретация информации;
4. осмысление и оценка информации.

#### ***Презентация***

Компьютерные презентации представляют собой электронные документы с комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением. В настоящее время они широко используются в профессиональной деятельности историка: на лекциях в учебных заведениях, при защите курсовых и дипломных проектов, на конференциях различного уровня. Компьютерные презентации могут обеспечить более эффективные коммуникационные взаимодействия между специалистами в целях обмена опытом, при повышении квалификации.

Подготовка презентации включает несколько этапов:

1. Планирование презентации (определение цели, сбор необходимой информации, создание структуры презентации).
2. Разработка презентации (поиск соответствия методических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации, подбор и размещение мультимедийной информации, переходов, эффектов анимации).
3. Репетиция презентации – проверка правильного распределения по времени имеющейся текстовой информации и ее отражения на слайдах. Программа PowerPoint, входящая в состав пакета Microsoft Office, является лидером среди систем для создания учебных презентаций и демонстраций, отражающих результаты научно-исследовательской работы. Именно в ней необходимо выполнить презентацию по теме магистерской диссертации.

#### Требования к презентации:

1. Общие: – презентация по теме научно-исследовательской работы должна состоять из 15-17 слайдов; – обязательно использование в ней изображений, таблицы, автофигуры, обычной и организационной диаграмм, анимации внутри слайда, переходов между слайдами.
2. Содержание: – лаконичность текста на слайде; – логическая завершенность каждой части текстовой информации;
3. Стил: – единое стилевое решение; – соответствие стиля содержанию презентации; – выбор для фона слайда психологически комфортного тона; – использование не более трех цветов на одном слайде;
4. Текст: – использование стандартных пропорциональных шрифтов (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia); – применение шрифтов без засечек и не более 3 вариантов шрифта; – контрастность цветов текста и фона слайда; – кегль заголовка должен быть не менее 24, информации — не менее 18 пунктов.
5. Расположение информации: – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.
6. Звуковой и визуальный ряд: – использование только оптимизированных качественных изображений (например, уменьшенных с помощью Microsoft Office Picture Manager); – соответствие изображений содержанию; – качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов); – обоснованность и рациональность использования графических объектов.
7. Навигация и анимационные эффекты: – функциональность и логичность элементов навигации; – анимация внутри слайдов и между ними должна способствовать лучшему восприятию информации, а не отвлекать от нее внимание.

#### ***Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)***

##### ***в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе***

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), учебно-исследовательской реферативной работы, проблемного задания, ответов на зачете.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## **5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** 80-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60-79% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40-59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии участия в дискуссии, дебатах, выступления с докладом**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим, выступающий, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на во-

прос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценивания выполнения проблемных заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

#### **Критерии оценки составления библиографического списка**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент продемонстрировал знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. Умеет осуществлять поиск информации в цифровой среде. Владеет технологиями поиска информации по истории России и всеобщей истории, в том числе, посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Google), официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента, научная библиотека ННГУ). В библиографическом списке представлено не менее 20 работ, соответствующих выбранной тематике. Дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. В целом умеет осуществлять поиск информации в цифровой среде и владеет технологиями поиска информации по истории России и всеобщей истории, в том числе, посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Google), официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента, научная библиотека ННГУ). В библиографическом списке представлено менее 20 работ, соответствующих выбранной тематике. Дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал плохое знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. Допущены ошибки в формулировке запросов поиска литературы. В библиографическом списке представлено менее 10 работ, соответствующих выбранной тематике. Не дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не был выполнен поиск литературы, в списке менее 5 работ, изучено не более 5 каталогов библиотек.

### Критерии оценки кейсов

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно и глубоко изучены разнообразные источники информации, продемонстрированы умения сопоставлять различные источники информации, в том числе, находить их в электронной среде, навыки критического анализа различных источников информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальном и этическом контекстах во всемирной истории; навыки сопоставления и анализа различных источников информации, в том числе, представленных в виртуальной среде.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент допустил некоторые неточности в выполнении предложенного задания, знании и понимании текстов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент частично выполнил предложенное ему задание, был осуществлен лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрированы навыки и умения критического анализа текстов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не был выполнен поиск и анализ предложенных источников.

### Критерии оценивания презентации

Оценка «Отлично» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.

Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции



**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Отличительные черты восточной цивилизации**

А) открытость Б) кастовость В) коллективизм Д) индивидуализм

**2. Из ступней ног Брахмы, по верованиям древних индийцев, появилась варна**

А) воины Б) слуги В) жрецы Г) земледельцы

**3. Греки, в силу природно-климатических условий выращивали**

А) оливки Б) рис В) пшеницу Г) картофель.

**4. Знатные германцы в V веке, в отличие от рядовых общинников**

А) имели право на большую часть военной добычи

Б) участвовали в работе народного собрания

В) имели в пользовании надел земли

Г) имели право носить оружие

**5. Соотнесите термины, характеризующие структуру власти в Российском государстве в конце XV – начале XVI вв., с определениями**

1) Дворец А) высший совещательный орган при великом князе (царе)

2) Казна Б) общегосударственное ведомство, управлявшее землями Великого князя

3) Боярская дума В) общегосударственное ведомство, ведавшее финансами, госпечатью и архивом

**6. Соотнесите термины, характеризующие структуру власти в Российском государстве в правление Ивана Грозного, с определениями**

1) Земский собор А) центральный орган исполнительной власти, ведавший определенной отраслью управления или отдельной территорией

2) Избранная рада Б) совещательный орган при царе, куда входили бояре, высшее духовенство, представители служилых людей

3) Приказ В) круг приближенных Ивана IV, фактически являвшийся неофициальным правительством России в конце 1540-х – 1550-х гг.

**7. «Соборное уложение» – это**

А) порядок назначения на должности Б) законосовещательный орган при царе

В) свод законов Г) литературное произведение средневековья

**8. Соотнесите термин и определение**

1) Абсолютизм А) политическая независимость и самостоятельность государства, не допускающая иностранного вмешательства

2) Протекционизм Б) форма правления, при которой вся полнота власти в государстве сосредоточена в руках одного лица

3) Суверенитет В) политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции

**9. Указ русского царя Петра I от 1714 года о единонаследии определял**

А) новый порядок престолонаследия Б) порядок замещения высших государственных постов

В) новый порядок наследования недвижимости дворян Г) отмену местничества

**10. Укажите два внешнеполитических завоевания эпохи Екатерины II**

А) присоединение Средней Азии Б) присоединение Правобережной Украины

В) завоевание выхода в Балтийское море Г) присоединение Крымского полуострова

**11. Англия боролась за морское первенство с**

А) Францией Б) Испанией В) Голландией Г) Данией

**12. Прозвище «славный и добрый» получил французский король**

А) Карл X Б) Генрих II В) Генрих III Г) Генрих IV

**13. Расположите события реформ российского императора Александра II в правильной последовательности**

А введение всеобщей воинской обязанности

Б) отмена крепостного права

В) введение новых принципов судебной системы

**44. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была**

А) Англия Б) Германия В) Франция Г) Италия

**15. Двумя основными положениями экономической модернизации Российской империи 1890-х гг. являлись**

А) превращение страны из индустриально-аграрной в аграрную

Б) уменьшение удельного веса промышленности в валовом национальном продукте

В) рост акционерных компаний и банков

Г) бурное развитие промышленного сектора экономики

**16. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации американского президента**

А) Джонсона Б) Картера В) Форда Г) Никсона

**17. Фултоновская речь английского премьер-министра У.Черчилля состоялась в**

А) 1944 г. Б) 1945 г. В) 1946 г. Г) 1947 г.

**18. Установите соответствие между президентами США и принятым ими курсом**

Президент

Курс

1) Г. Трумэн

А) «Новых рубежей»

2) Дж. Кеннеди

Б) «Великое общество»

3) Р. Никсон

В) «Справедливый курс»

4) Л. Джонсон

Г) «Новая экономическая политика»

**19. Установите соответствие между авторами и их идеями**

Автор

Идея

1) С. Хантингтон

А) «Конец истории»

2) Ж. Аттали

Б) «Столкновение цивилизаций»

3) Ф. Фукуяма

В) Наступление «эры денег»

4) З. Бжезинский

Г) «Американская гегемония нового типа» («новый мировой порядок»)

**20. Четвертая республика во Франции существовала в**

А) 1945-1953 гг. Б) 1946-1958 гг. В) 1947-1958 гг. Г) 1948-1956 гг.

**21. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в**

А) Лондоне Б) Брюсселе В) Женеве Г) Париже

**22. Операция «Буря в пустыне» была направлена против**

А) Ирака Б) Ирана В) Сирии Г) Египта

**23. Единая европейская валюта была учреждена в**

А) 1990 г. Б) 1992 г. В) 1993 г. Г) 1995 г.

**24. Доктрина массированного возмездия была принята в период администрации американского президента**

А) Трумэна Б) Эйзенхауэра В) Кеннеди Г) Никсона

**25. Укажите военно-политические блоки, созданные после второй мировой войны**

А) ЮНЕСКО Б) НАТО В) ОВД Г) АСЕАН Д) СЕАТО Е) ВТО

**Типовые вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа  
(практических занятиях)**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Сущность религиозно-политической реформы Эхнатона.
2. Назовите характерные черты древневосточной деспотии и особенности ее проявления в разных странах.
3. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Охарактеризуйте средневековое цеховое устройство.
5. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Русской правды.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ/докладов/презентаций  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Социальные отношения по данным законов Хаммурапи.
3. Экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Реформы Дария Первого в Индии.
5. Социальные отношения Древней Индии.
6. Экономические отношения в хеттском государстве.
7. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
8. Политический портрет В. Вильсона.
9. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа.
10. Предвыборная борьба в Великобритании накануне парламентских выборов 1918 года.
11. Политический портрет Ж. Клемансо.
12. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е гг.: сравнительный анализ.
13. Политический портрет М. Тэтчер.
14. Политический портрет Г. Коля.
15. Особенности социально-экономического развития стран Южной Америки на рубеже XX–XXI вв.
- 16.

### **Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.

2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

3. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества?

4. В 1931 году И.В. Сталин заявил: *«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все – за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут»*. Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50-100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

5. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения

искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

**Библиографический список  
для оценки сформированности компетенции УК-5**  
(работа с электронным каталогом (РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium,  
Консультант студента, научная библиотека ННГ))

**Тема:**

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Реформы Дария Первого в Индии.
3. Христофор Колумб: вехи деятельности.
4. Политический портрет В. Вильсона.
5. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа.
6. Политический портрет Ж. Клемансо.
7. Теория Дж. Кейнса.
8. Политический портрет М. Тэтчер.
9. Политический портрет Г. Коля.
10. Политический портрет К. Аденауэра.
11. Языческие верования и святилища древних славян.
12. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
13. Полководческое искусство Александра Невского.
14. Куликовская битва в оценках историков.
15. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
16. М.И. Кутузов: личность и деятельность.
17. Кавказская война (1817-1864 гг.).
18. Столыпинская аграрная реформа.
19. Белое движение в годы гражданской войны.
20. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
21. Б.Н. Ельцин: политический портрет.

**Алгоритм выполнения задания.**

**1. Работа с электронным каталогом Российской государственной библиотеки (РГБ)**

- а) откройте главную страницу библиотеки (<http://www.rsl.ru>), сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск по запросу;
- б) определите, сколько внешних ресурсов отображено в результатах поиска;
- в) проведите работу с указанными ресурсами и укажите, какие содержат отсканированные полнотекстовые работы по теме, доступные к свободному копированию;
- г) укажите, какие ресурсы находятся в ограниченном доступе, но имеется возможность их просмотра в виртуальных читальных залах РГБ;
- е) сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

**2. Поиск в электронном каталоге Российской национальной библиотеки (РНБ)**

- а) откройте главную страницу библиотеки <http://nlr.ru>, войдите в раздел «Ресурсы» – «Каталоги» – «Электронные каталоги РНБ»;
- б) сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск (простой и расширенный) по запросу;
- в) перейдите в раздел «Ресурсы» – «Электронная библиотека»;
- г) определите, какие варианты поиска представлены в электронной библиотеке;
- д) сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

**3. Поиск в электронном каталоге научной библиотеки ННГУ**

- а) откройте главную страницу библиотеки и раздел «Электронный каталог»;
- б) сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск по запросу;
- в) сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

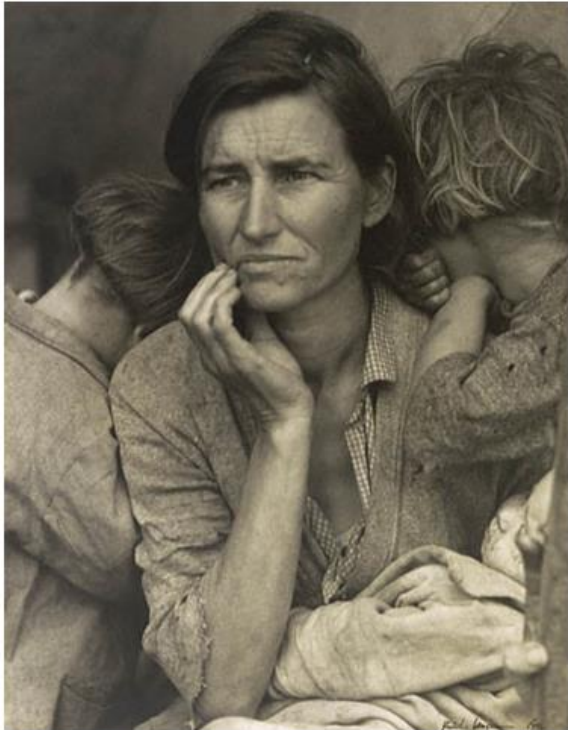
**4. Поиск в электронном каталоге НЭБ**

- а) откройте сайт «Научной электронной библиотеки» (<http://elibrary.ru>) и зарегистрируйтесь в ней.
- б) произведите поиск по вашей теме (простой и расширенный): какие материалы находятся в открытом доступе, могут быть получены через систему заказа или являются закрытыми для просмотра;
- в) сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

Самостоятельно произведите поиск литературы в электронных библиотечных системах и научных базах данных (Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента). Найдите в каждом ресурсе не менее одной работы по выбранной теме. Какие проекты являются максимально полезными? Сделайте обобщающий вывод о работе с электронными библиотеками по истории.

**Ответы формулируйте кратко и отправляйте в электронном формате (word, изображение рукописного варианта ответа).**

**Кейс: анализ множественных текстов  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

<p><b>1. Просмотр и нахождение информации</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Внимательно изучите фотографию и выполните задание. Сформулируйте общее впечатление от фотографии, а затем изучите отдельные предметы. Чтобы не упустить важных деталей, разделите фотографию на квадранты и рассмотрите каждый в отдельности.</p> <p><b>Задание:</b> Используя как можно больше деталей, опишите то, что вы видите на этом изображении. <b>Укажите не менее пяти.</b> За каждый пример – 1 балл</p> <p><b>Форма вопроса:</b> свободно конструируемый ответ. Проверяется экспертом.</p>	<p><b>Д. Ланг. Мать-мигрантка. Американка, Нипомо, Калифорния, 1936.</b> В Библиотеке Конгресса США эта фотография имеет следующее описание: «Нуждающаяся сборщица гороха из Калифорнии. Возраст 32 года. Мать семерых детей. Нипомо, Калифорния».</p> 
<p><b>2. Осмысление и оценка содержания и формы визуального материала</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Внимательно изучите фотографию и выполните задание.</p> <p><b>Задание:</b> Этот образ оставляет сильное впечатление благодаря композиционным приемам. Какие композиционные приемы вы обнаружили, какие задачи с их помощью решил фотограф? Укажите не менее трех приемов и решений. <b>За каждый пример – 1 балл.</b></p>	<p><b>Д. Ланг. Мать-мигрантка. Американка, Нипомо, Калифорния, 1936.</b> В Библиотеке Конгресса США эта фотография имеет следующее описание: «Нуждающаяся сборщица гороха из Калифорнии. Возраст 32 года. Мать семерых детей. Нипомо, Калифорния».</p>

<p><b>3. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценивание</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Внимательно изучите фотографию представленную выше, выполните задание.</p> <p><b>Задание:</b> Этот снимок был сделан во время Великой Депрессии, когда многие семьи жили в полной нищете. Как вы думаете, какую реакцию Ланге хотел вызвать этим образом?</p> <p>Могут ли следующие утверждения представлять цель создания Д.Ланг образа «Матери-мигрантки»? Для каждого утверждения отметьте «Да» или «Нет».</p>	<p>Может ли это утверждение представлять цель создания Д. Ланг образа «Матери-мигрантки»</p> <p>Образ бедной женщины, заботящейся о детях в тяжелых жизненных обстоятельствах, должен был пробудить чувство симпатии и уважения к героине снимка.</p> <p>Д. Ланг привлекает внимание общества к проблеме ненадлежащего исполнения родителями их обязанностей. Жалкое состояние детей убеждает зрителей, что родители, которые не смогли обеспечить детям условия для достойной жизни и разностороннего развития, должны быть лишены прав материнства и отцовства.</p> <p>Выражение изнеможения на лице матери, чувство безнадежности в глазах должны были вызвать сочувствие к безработным, убедить общество и государственные власти в необходимости оказывать социальную поддержку тем, кто оказался в такой тяжелой ситуации.</p>	<p>«Да»</p>	<p>«Нет»</p>
---	--	-------------	--------------

<b>4.</b> <b>Инструкция:</b> <i>Используя фотографию, представленную выше, и текст справа, выполните задание.</i> <b>Задание:</b> <i>Выберите верные суждения.</i>		
Суждения	«Да»	«Нет»
<b>А.</b> <i>Фотография была сделана с коммерческой целью и принесла большой доход автору</i>		

**О фотографе Доротеи Ланг (США, 1895-1965 гг.)**  
Фотограф Доротея Ланг в 1930-е гг. работала в Управлении по переселению, занимавшегося документированием разрушительных последствий депрессии 1930-х гг. Она изображала трудности, с которыми сталкиваются мигрирующие сельскохозяйственные рабочие. В этот период она сделала свой самый известный образ – «Мать-мигрантка». Д. Ланг вспоминала: «Я увидела и подошла к голодной и отчаявшейся матери... Она сказала мне, что ей тридцать два... что они питались замороженными овощами с окрестных полей и птицами, которых убивали дети..., мужчины из её семьи отправились в город, чтобы продать автомобильные шины и купить еду». Ланг сделала пять снимков этой женщины, спустя несколько часов эти фотографии были отправлены редактору газеты «Сан-Франциско Ньюс», который предупредил федеральное правительство о бедственном положении мигрантов и незамедлительно отпра-

<b>В. Фотография впервые была опубликована на страницах советской печати</b>			вил в печать снимки Ланг. После сенсационной публикации в лагерь мигрантов от властей штата поступило провизии на 20 тысяч фунтов.
<b>С. Автор хотел привлечь внимание властей к проблемам безработных</b>			
<b>Д. Снимок в прессе облегчил материальное положение мигрантов в лагере, где проходила съемка.</b>			
<b>Е. Фотограф стремилась продемонстрировать тяготы низших слоев населения в странах капиталистического мира для убеждения в преимуществах социалистической системы</b>			

<p><b>5.</b> <b>Инструкция:</b> Используя фотографию, представленную выше, и текст справа, выполните задания</p>								
<p>1. Как фотографии помогли Д. Ланг и мигрантке? Выберите верные суждения.</p> <p>А. Фотография принесла славу Д. Ланг.</p> <p>В. После публикации фотографии «Матери-мигрантки» Флоренс Томпсон стала знаменитостью.</p> <p>С. Фотография принесла большой доход Д. Ланг.</p> <p>Д. За фотографии Д. Ланг заплатила семье мигрантов большой гонорар.</p> <p>Е. Публикация фотографий не облегчила материальное положение семьи Флоренс Томпсон</p>								
<p>2. Найдите противоречивые мнения в комментариях к проведению съемок Д. Ланг и Ф. Томпсон с сыном. Укажите не менее двух противоречий.</p> <table><tr><td>Комментарий Д. Ланг</td><td>Комментарии Ф. Томпсон с сыном</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Комментарий Д. Ланг	Комментарии Ф. Томпсон с сыном					
Комментарий Д. Ланг	Комментарии Ф. Томпсон с сыном							
<p>3. Как вы объясните противоречивые комментарии к снимкам фотографа и героев фотосессии?</p>								

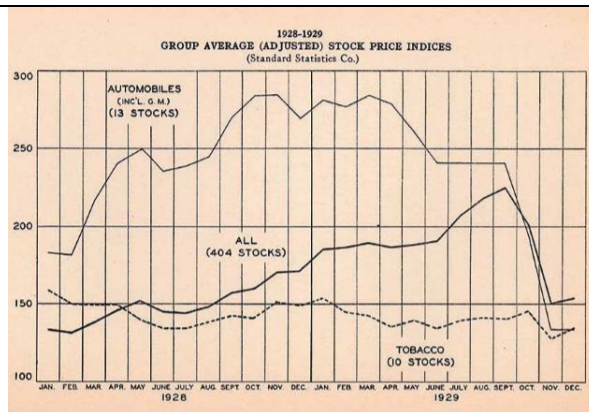
<p><b>О фотографе Доротее Ланг (США, 1895-1965 гг.)</b></p> <p>В 1960 г. Д. Ланг вспоминала: «Я увидела и подошла к голодной и отчаявшейся матери... Не помню, как я объяснила свое присутствие или мое фотографирование, но я помню, что она не задавала мне никаких вопросов. Я сделала пять экспозиций, работая все ближе и ближе от центра... Я не спрашивала ни ее имени, ни ее истории. Она сказала мне, что ей тридцать два... что они питались замороженными овощами с окрестных полей и птицами, которых убивали дети..., мужчины из её семьи отправились в город, чтобы продать автомобильные шины и купить еду. Там она сидела в своей палатке с детьми, сгрудившимися вокруг нее, и, казалось, знала, что мои фотографии могли бы помочь ей, и поэтому она помогла мне. В этом было что-то вроде равенства. Однако, Трой Оуэнс, один из сыновей изображенной матери, рассказывал: Мы никак не могли продать наши шины, потому что у нас не было ничего, что можно было бы продать. У нас были только те шины, на которых мы ехали... Я не верю, что Доротея Ланг лгала, я думаю, что она перепутала одну историю с другой...». В 1978 году изображенная мигрантка - Флоренс Томпсон – нашедшему ее репортеру сказала: «Лучше бы она [Ланг] не фотографировала меня. Я не могу извлечь из этого ни пенни. Она не спрашивала меня, как меня зовут. Она сказала, что не будет публиковать фотографии, а мне пришлет снимок». Поскольку Ланг работала на федеральное правительство, она не получила за него большой гонорар, но этот снимок сделал фотографа знаменитостью.</p>
---



6.

**Инструкция:** Внимательно изучите графики и выполните задание.

**Задание:** Какие проявления кризиса в экономике США в 1929-1939 гг. вы наблюдаете? Сделайте выводы (не менее 3).



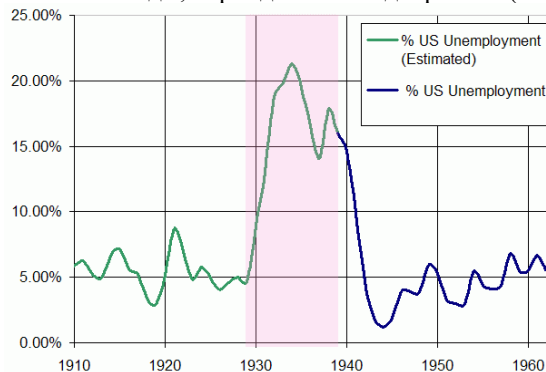
Индексы цен на в США 1

1928-1929 гг.



ВВП США в 1910—1960

годы, период Великой депрессии (1929—1939) выделены



Безработица в США в 1910—

1960 годы, время Великой депрессии (1929—1939) выделены

Особенности кризиса



7.

**Инструкция:** Изучите фотографии и заголовки газетных статей «Нью-Йорк Таймс» о крахе фондового рынка в 1929 году, выполните задания.

1. Выберите верные суждения об особенностях экономического развития США в 1920-е гг.

А. Высокий уровень деловой активности и денежного предложения и кредита в 1929 г.

Б. Разорение акционеров в 1929 г.

В. Расширение потребительского кредита в 1929 г.

Г. Необоснованное увеличение кредитования в середине 1920-х гг.

Д. Большие вложения в производство, как следствие, выпуск все большего количества товаров, который был излишком на рынке и не соответствовал уровню покупательной способности населения.

2. «Наша банковская система была самым слабым звеном во всей нашей экономической системе – элементом, наиболее чувствительным к панике», – говорил американский президент Гувер.

Какие можно выделить причины банковского кризиса в США в период Великой депрессии? Выберите верные суждения.

1. Чрезмерный контроль государства за банковской сферой.

2. Банки выпускали акции, не обеспеченные реальным производством.

3. Особенности коллективной психологии, приводящие к тому, что люди начинают один за другим выводить свои инвестиции из производственной отрасли, поддавшись слухам и



Рекламный плакат «Покупай сегодня, плати позже. 1. Выберите то, что вам нужно. 2. Заключите удобные условия. 3. Наслаждайтесь немедленной доставкой» (1924)<sup>1</sup>.





Толпа в американском банке в Нью-Йорке во время банковской паники в начале Великой депрессии.



Треjder пытается продать люксовую машину после биржевого краха 1929 г. Надпись: 100 долларов / Купи этот автомобиль / Должны быть наличные

<sup>1</sup> Потребительский кредит или «покупка в рассрочку» (англ. installment buying), был впервые применён корпорацией «General Motors» ещё в 1919 году – с помощью специально созданной компании «General Motors Acceptance Corporation».

<p>панике.</p> <p>4. Слишком высокая ставка рефинансирования.</p> <p>5. Спекуляции на рынке ценных бумаг.</p> <p>6. Высокая покупательная способность населения.</p>	<p>деньги / Потерял все на фондовом рынке.</p> <p><b>Заголовки газетных статей «Нью-Йорк Таймс» о крахе фондового рынка в 1929 году:</b></p> <p><b>Понедельник, Октябрь. 28, 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уолл-Стрит гудит в день отдыха, чтобы наверстать упущенное на работе.</li> </ul> <p><b>Вторник, Октябрь. 29, 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цены на акции падают на 14 000 000 000 долларов, общенациональное паническое бегство капитала.</li> <li>• Снижение количества людей в торговых залах.</li> </ul> <p><b>Среда, Октябрь. 30, 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции рухнули. Банкиры оптимистичны.</li> <li>• Резервный Совет считает действия излишними.</li> <li>• Толпы у билетных касс видят, как исчезает удача.</li> <li>• Лидеры видят, что страх ослабевает.</li> <li>• Телефон, радио, кабель бьют все рекорды.</li> <li>• Брокеры считают, что дно достигнуто.</li> <li>• Женичины-трейдеры возвращаются к играм в бридж; говорят, что они навсегда покончили с акциями.</li> </ul> <p><b>Четверг, Октябрь. 31, 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биржа закрывается на 2 дня отдыха.</li> <li>• Акции растут; рокфеллеровская покупка ободряет рынок.</li> </ul> <p><b>Пятница, Ноябрь. 1, 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запасы снова растут на потоке покупок; снижение учетной ставки здесь и в Лондоне; идет возвращение к нормальному состоянию – считает Резервный Совет.</li> <li>• Брокеры видят конец биржевой истерии.</li> <li>• Резервный Совет заявляет, что со спекуляциями покончено.</li> </ul>
<p><b>8.</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Изучите фотографии, выполните задания.</p> <p>1. Изучив фотографии, сделайте выводы о влиянии экономического кризиса на другие сферы общества (не менее пяти).</p> <p>2. Представьте себя в роли журналиста, которому поручено написать статью по одной из фотографий, при этом необходимо ответить на три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто, что, когда, где и почему?</li> <li>2. Условия жизни.</li> <li>3. Какие эмоции вызывает у вас эта фотография?</li> </ol> <p>Постарайтесь создать эффект присутствия путем описания ярких деталей, настроений, обстановки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О чем они думают?</li> <li>• Что же произошло непосредственно перед тем, как была сделана фотография?</li> <li>• Что произошло в их жизни за последний год?</li> <li>• А что может случиться в ближайшее время?</li> </ul>	 <p><i>Безработные участники Первой мировой войны. США. 1930-е гг.</i></p>  <p><i>Безработный. США. 1930-е гг.</i></p>



*Безработные Нью-Йорка в палатке греются у костра. Пресс-Клише. 1930 г.*



*Лагерь скваттеров в Калифорнии, 1936 г. Временные лачуги – Гувервилли – появились во время Депрессии повсюду в Америке.*





9.

**Инструкция:** Изучите фотографии, сделайте выводы о государственной политике в период кризиса.



*Д. Ланг. В очереди за едой.*



*В очереди за картофелем. США, 1930-е гг.*



*Безработные мужчины у бесплатной столовой, открытой Аль Капоне в эпоху депрессии (Чикаго)*



Фотография хлебной линии на углу Шестой авеню и 42-й улицы, Нью-Йорк, Нью-Йорк, где бесплатное питание раздавалось на частные средства большому числу безработных

10.

**Инструкция:** Изучите фотографии, выполните задания.

1. Изучив снимки и надписи к ним. Какие выводы можно сделать о социально-политической обстановке во время Великой депрессии? Сделайте не менее трех выводов.



Демонстрация школьников - детей безработных в США. Союзфото. 1930-е гг.



Демонстрация безработных под лозунгом единого рабочего фронта. Брюссель. Фоторепродукция. 1930-е гг. ГИМ



Photograph, "From The Depression Years, by Horan, pg 168," Minneapolis police battle striking truck drivers, 1934

11.

**Инструкция:** Внимательно изучите фотографии и выполните задание.

**Задание:**

Изучив содержание фотографий и подписи к ним, какие выводы можно сделать о масштабах экономического кризиса?

Сделайте не менее трех выводов.

**Форма вопроса:** свободно конструируемый ответ. Проверяется экспертом.



Безработные ищут предметы питания на свалках, куда свозятся городские отбросы. 1929-1932 гг. Южная Америка. Монтевидео. ГИМ.



Дамы из "высшего общества" вносят свою "лепту" в облегчение положения безработных (Япония). 1929-1932 гг. ГИМ





Фотомонтаж: безработные в Нью-Йорке; квартира рабочего в Гамбурге. Фоторепродукция. Союзфото. 1932 г.

## ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ. История России.

12.

**Инструкция:** Внимательно изучите фотографии и выполните задание.

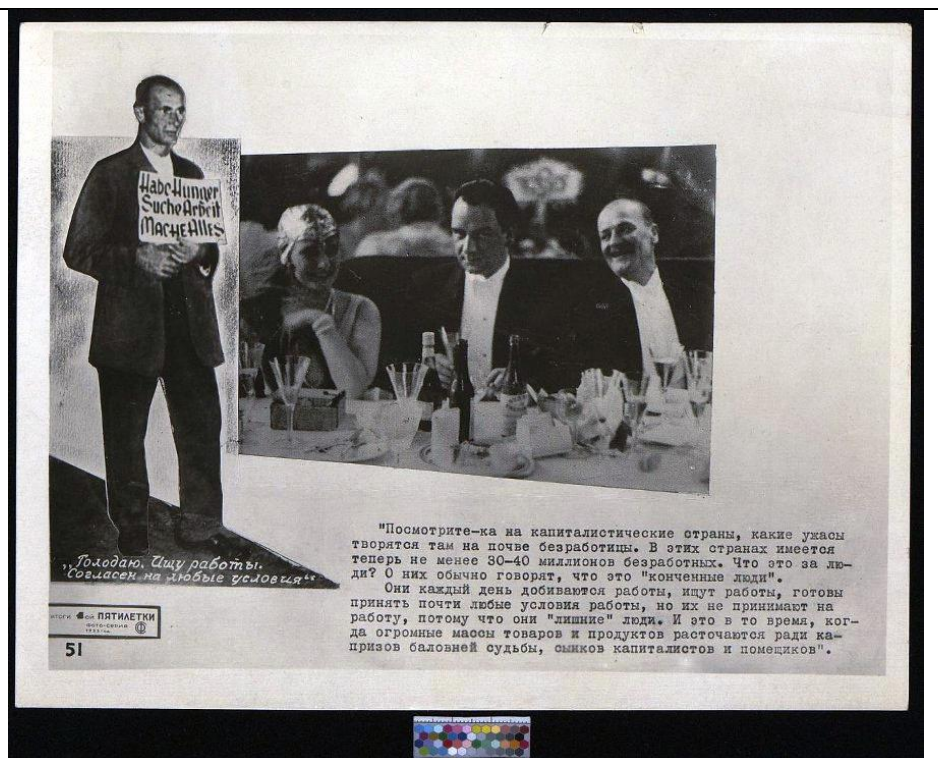
1. Какие выводы можно сделать на основе газетных снимков и текстов к ним? Не менее трех
2. Чем объясняется такая резкая позиция советской прессы?



Текст: «Безработным отказывают в пище, потому что им нечем платить за пищу, им отказывают в крове, потому что им нечем платить за квартиру.

Чем и где они живут?»

Текст: «Они живут скудными подачками с барского стола, раскапыванием мусорных ящиков, где они находят гнилые остатки пищи, живут в трущобах больших городов, а больше всего в лачужках за городом, на скоро выстроенных безработными из досок от ящиков и древесной коры».



Текст: «Посмотрите-ка на капиталистические страны, какие ужасы творятся там на почве безработицы. В этих странах имеется не менее 30-40 миллионов безработных. Что это за люди? О них обычно говорят, что это «конченные люди».

Они каждый день добиваются работы, ищут работы, готовы принять почти любые условия работы, но их не принимают на работу, потому что они «лишние люди». И это в то время, когда огромные массы товаров и продуктов расточаются ради капризов баловней судьбы, сынков капиталистов и помещиков».

### ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ «Новый курс Рузвельта»

13.

**Инструкция:** Внимательно изучите карикатуру, пояснение к ней и выполните задание.

1. Одна из карт Дяди Сэма называется «Инаугурационная речь». Рузвельт произнес эту речь 4 марта 1933 г., в ней он называет следующие причины кризиса: «Изобилие у самого нашего порога, но мы не можем воспользоваться его щедрыми дарами в силу их недоступности. Происходит это главным образом потому, что те, кто отвечал за обмен плодами рук человеческих, потерпели провал из-за собственного упрямства и собственной некомпетентности... Деятельность бесчестных менял осуждается судом общественного мнения, люди не приемлют ее ни умом, ни сердцем. Правда, они пытались, но действовали отжившими свой век традиционными методами. Потерпев неудачу с кредитом, они лишь предложили ссужать больше денег. Лишившись возможности прельщать людей прибылью, они прибегли

THE PROMISE OF CHANGE

THE GREAT DEPRESSION

DOCUMENT 3 - Political cartoon, "It IS A New Deal," Pittsburgh Press (P.A.), March 11, 1933.



Bank legislation. Inaugural address. Budget message. Bank holiday. Protection of gold

Банковское законодательство. Инаугурационная речь. Бюджетное послание. Банковские каникулы. Защита золота



к слезным просьбам и мольбам вернуть им утраченное доверие. Им известны лишь правила поколения корыстолюбцев. Это недальновидные люди, а недальновидные люди обречены на гибель. Спасаясь бегством, менялы покинули храм нашей цивилизации. Теперь мы можем вернуть этот храм к древним истинам. Метрой этого возвращения служит степень нашего обращения к общественным ценностям, более благородным, нежели простая денежная прибыль...

Должен быть установлен строгий контроль над всей банковской, кредитной и инвестиционной деятельностью. Должен быть положен конец спекуляциям с чужими деньгами и обеспечена адекватная требованиям, но здоровая валюта».

Какие карты предназначены для решения созданных «бесчестными менялами» проблем? Какие направления государственной политики соответствуют данным картам? Напишите не менее двух направлений.

2. Что означает карта «банковские каникулы»? Какие негативные последствия для населения и экономики имело их объявление. Укажите не менее трех последствий.

14.

**Инструкция:** Внимательно изучите карикатуру, пояснение к ней и выполните задание.

1. В «Инаугурационной речи» Ф. Рузвельта были обозначены основные направления борьбы с кризисом, в том числе: «Наша величайшая первоочередная задача — вернуть людям работу... Частично ее может решить прямая мобилизация силами самой власти, взявшей за эту задачу так, как мы действуем в чрезвычайных военных условиях, но в то же время, направив рабочую силу на осуществление в высшей степени необходимых проектов по стимулированию и реорганизации использования наших природных ресурсов».

Какие визуальные изображения отображают эту политику? Какие последствия этой политики можете назвать? Укажите не менее трех последствий.

2. В «Инаугурационной речи» Ф. Рузвельта было сказано: «Вместе с тем мы должны откровенно сказать о перенаселенности наших промышленных центров и, занявшись перераспределением в национальном масштабе, постараться наделить землей тех, кто лучше всех готов ее

#### FINANCIAL REFORMS

#### THE GREAT DEPRESSION

DOCUMENT 2 - Political cartoon, "Good News," Rochester (N.Y.) Times Union, April 6, 1933.



The Park Lorenzo Center at the Franklin D. Roosevelt Presidential Library and Museum



использовать... Справиться с этой задачей могут помочь решительные действия по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию, а одновременно и покупательной способности по отношению к продукции, производимой в городах».

Анализируя фотографии, сделайте вывод, как решалась задача повышения цен на сельскохозяйственную продукцию? Опираясь на общественно-ведческие знания, обоснуйте этот способ решения проблемы низких цен. Напишите отрицательное и положительное последствие этого решения. Укажите не менее трех разных последствий.



5.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Первобытная эпоха человечества.	УК-5
2	Государства Древнего Востока.	УК-5
3	Античные государства.	УК-5
4	Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация средневековой истории.	УК-5
5	Средневековая Европа: от раздробленности к централизации.	УК-5
6	Государства Востока в Средние века.	УК-5

7	Проблемы этногенеза и ранней истории славян.	УК-5
8	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	УК-5
9	Политическая раздробленность Руси. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.	УК-5
10	Новое время: понятие и периодизация.	УК-5
11	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация в Западной Европе.	УК-5
12	Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	УК-5
13	Европейские государства в XVI-XVII вв.	УК-5
14	Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5
15	XVIII век в европейской истории.	УК-5
16	Образование Соединенных Штатов Америки.	УК-5
17	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	УК-5
18	Российское государство в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.	УК-5
19	Российская империя во второй половине XVIII века.	УК-5
20	Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII-XVIII вв.)	УК-5
21	Варианты политического переустройства общества в Западной Европе в XIX веке.	УК-5
22	Исторический путь США в XIX веке.	УК-5
23	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке.	УК-5
24	Российская империя в XIX веке.	УК-5
25	Международные отношения в XIX веке.	УК-5
26	Общественная мысль и особенности общественного движения в Западной Европе, США и России в XIX веке.	УК-5
27	Мир в 1900-1914 гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	УК-5
28	Международные отношения в начале XX века.	УК-5
29	Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.	УК-5
30	Страны Европы и США в первой половине 1920-х гг.	УК-5
31	Страны Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Великая депрессия».	УК-5
32	Страны Азии в 1918-1939 гг.	УК-5
33	Российская империя в конце XIX – начале XX вв.	УК-5
34	Россия в 1917 году. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 года). Октябрьская революция.	УК-5
35	Советское государство в период Гражданской войны и НЭПа.	УК-5
36	Образование СССР.	УК-5
37	«Социалистическая модернизация» в СССР: индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.	УК-5
38	Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в 1930-е гг.	УК-5
39	Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
40	Вторая мировая война: причины, ход военных действий, итоги.	УК-5
41	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход военных действий, итоги.	УК-5
42	Европа и США после Второй мировой войны.	УК-5

43	Мировая система социализма: ее возникновение, развитие и распад.	УК-5
44	Крушение колониальной системы. Страны Азии в 1945-2000 гг.	УК-5
45	Советское общество в послевоенный период (1945-1985 гг.).	УК-5
46	Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.). Распад СССР.	УК-5
47	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».	УК-5
48	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.	УК-5
49	Социально-экономическая и общественно-политическая трансформация России в 1990-е – 2000-е гг.	УК-5
50	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Международный терроризм.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-469628#page/1>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-470287>

3. История России: Курс лекций. Составители: Кудряшова А.С., Хорева Н.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022.

4. Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть I: с древнейших времен до конца XIX века: Составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.

### б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с. – ЭБС «Znanium». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469629>

3. История: учебник / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гацунаев и др.; под ред. Т.А. Молоковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГСУ, 2016. – 288 с. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491844>

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474885#page/1>.

5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>



**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://www.elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://www.znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ <http://www.lib.arz.unn.ru>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://www.mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://www.online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История (история России, всеобщая история)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

Зав.кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И. А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.