

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Археология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Археология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. | <i>Знать</i> основные особенности развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох. | Тестирование |
| | ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. | <i>Уметь</i> проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | <i>Владеть</i> способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по археологии. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | <i>Знать</i> возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Тестирование |
| | ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | <i>Уметь</i> привлекать ресурсы внешней среды для реализации образовательной программы по археологии. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | <i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении преподаваемого предмета | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| <p>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</p> <p>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p> | <p>Всего (часы)</p> | | <p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</p> | | | | | | <p>Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</p> | | | |
|---|----------------------------|---------|---|---------|--|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---------------------------------------|---------|
| | | | <p>Занятия лекционного типа</p> | | <p>Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)</p> | | <p>Контроль самостоятельной работы</p> | | <p>промежуточной аттестации (контроля)</p> | | <p>теоретического обучения</p> | |
| | | | | | <p>семинары, практические занятия</p> | <p>лабораторные работы</p> | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Археология как научная и учебная дисциплина | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 2. Эпоха камня. Палеолит | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 3. Палеолит Европейской части России | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 4. Эпоха камня. Мезолит | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 5. Эпоха камня. Неолит | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 6. Неолит лесной зоны Европейской части России | 4 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 7. Энеолит | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 8. Бронзовый век Евразии | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 9. Бронзовый век степей Европейской части России | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Тема 10. Бронзовый век степей Казахстана и Южной Сибири | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 11. Бронзовый век лесной полосы европейской части России | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 12. Ранний железный век Евразии | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 13. Ранний железный век степей Евразии | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 14. Ранний железный век степей Евразии. Скифы и сарматы | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 15. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 16. Ранний железный век Кавказа и Сев. Причерноморья | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 17. Степи европейской части России в средневековье | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 18. Волжская Болгария | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 19. Печенеги, торки, половцы | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 20. Прибалтийские финны в I-начале II тыс. | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 21. Учебная экскурсия «Поволжские и прикамские финны в I-начале II тыс.» | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Тема 22. Балты в I-начале II тыс. | 4 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Тема 23. Происхождение и ранняя история славян | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 24. Славяне Восточной Европы в V-VII вв. | 4 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Тема 25. Славянские археологические культуры VIII- XIII вв. | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Тема 26 Славяне Восточной Европы в VIII- XIII вв. | 4 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Тема 27. Учебная экскурсия «Археология древнерусских городов» | 4 | | | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 144 | | 16 | | 34 | | | | 2 | | 36 | | 56 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Археология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9477>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Археология» осуществляется в следующих видах: подготовка к занятиям семинарского типа; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов); подготовка к контрольным работам; выполнение контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку материала, изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных понятий, запоминания правил.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение соответствующих разделов учебника.

Помните, что необходимо:

- выписать основные понятия и правила;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме опросов, ответов на зачете.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы с текстами и умения применять свои знания на практике.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
 2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
 3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами и правилами.
 4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
 5. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.
- Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме.

Самостоятельное выполнение контрольной работы Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Археология» требует акцентирования внимания на основных особенностях каждой из археологических эпох.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета с учетом оценок за тестирование и контрольные задания, выполняемые в течение семестра.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные правила, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать материал конспектов, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя: просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену; использование материалов занятий и их изучение; консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготов- |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | ки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В понятии «неолитическая революция» определяющим является факт
 - А) перехода от присваивающих форм хозяйства к производящим
 - Б) появления глиняной посуды
 - В) появления ткачества
 - Г) переходом от кочевого образа жизни к оседлому
2. Начало «великого переселения» народов относится ко времени
 - А) II в. до н.э.
 - Б) IV в. н.э.
 - В) VI в. н.э.
 - Г) IV в. до н.э.
3. Микролитические вкладыши характерны для культур эпохи
 - А) энеолита
 - Б) мезолита
 - В) неолита
 - Г) палеолита
4. Человек осваивает центр Восточно-Европейской равнины в эпоху
 - А) верхнего палеолита
 - Б) среднего палеолита
 - В) нижнего палеолита
 - Г) мезолита

5. В основе этногенеза финно-угорских народов лежит культура
- А) волосовская
 - Б) сосницкая
 - В) андроновская
 - Г) культура с ямочно-гребенчатой керамикой

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В основе этногенеза балтов лежит культура
- А) срубная
 - Б) среднеднепровская
 - В) белогрудовская
 - Г) катакомбная
2. Шаровидная форма глиняной посуды характерна для культуры
- А) волосовской
 - Б) срубной
 - В) фатьяновской
 - Г) абашевской.
3. Для ивановско-горьковской локальной группы фатьяновской культуры характерны
- А) курганные могильники и селища,
 - Б) грунтовые и курганные могильники, селища
 - В) курганные и грунтовые могильники
 - Г) курганные могильники и городища
4. Для поздняяковской культуры характерны могильники
- А) курганные
 - Б) грунтовые
 - В) курганные и грунтовые
 - Г) катакомбные.
5. Пепкинский курган относится к культуре
- А) поздняяковской
 - Б) приказанской
 - В) фатьяновской
 - Г) абашевской

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Выделите основные черты эпохи камня и покажите, что процесс становления человеческой цивилизации находился в зависимости от природных условий.
2. Почему, на ваш взгляд, территориальное освоение человеком Центральной и Восточной Европы произошло позднее, Африки и Азии? Проанализируйте возможности заселения Американского континента в палеолитическую эпоху.
3. Какие последствия «неолитической революции» прослеживаются по археологическим материалам? Какие особенности развития первобытного общества они фиксируют?
4. В чем состоял прогресс микролитической технологии обработки камня по сравнению с макролитической? Ответ аргументируйте.

**Типовые контрольные задания/вопросы
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Какие виды археологических исследований вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. В чем специфика археологических исследований в Нижегородской области?
3. Какова роль школьного учителя истории в сохранении памятников археологии?

4. Какие современные нормативно-правовые акты регламентируют работу исследователя, изучающего археологические памятники?

5. Назовите выдающихся нижегородских ученых, занимавшихся археологическими исследованиями. Расскажите про одного из них на выбор.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1. | Предмет и задачи археологии. | ПКР-4 |
| 2. | Палеолит. Проблемы происхождения человека. | ПКР-4 |
| 3. | Палеолит Восточной Европы. | ПКР-4 |
| 4. | Мезолит Восточной Европы. | ПКР-4 |
| 5. | Неолит производящего хозяйства. | ПКР-4 |
| 6. | Неолит Верхнего Поволжья. Происхождение племен с ямочно-гребенчатой керамикой. | ПКР-7 |
| 7. | Энеолит. Постановка вопроса. Энеолит Средней Азии, Украины, Молдавии, Кавказа. | ПКР-4 |
| 8. | Энеолит центра Русской равнины (волосовская культура) и Приуралья. | ПКР-7 |
| 9. | Бронзовый век Кавказа, Средней Азии и степной полосы Восточной Европы. | ПКР-4 |
| 10. | Бронзовый век. Фатьяновская культура. | ПКР-4 |
| 11. | Бронзовый век. Памятники сейминско-турбинского типа. | ПКР-4 |
| 12. | Бронзовый век. Абашевская культура. | ПКР-4 |
| 13. | Бронзовый век. Поздняковская культура. | ПКР-7 |
| 14. | Бронзовый век. Приказанская культура. | ПКР-4 |
| 15. | Бронзовый век. Чернолесская культура. | ПКР-4 |
| 16. | Государство Урарту: характеристика культуры, памятники. | ПКР-4 |
| 17. | Древнегреческая культура в Северном Причерноморье. | ПКР-4 |
| 18. | Ранний железный век. Скифы. | ПКР-4 |
| 19. | Ранний железный век. Сарматы. | ПКР-4 |
| 20. | Ранний железный век. Днепро-двинская и милоградская культуры. | ПКР-4 |
| 21. | Ранний железный век. Ананьинская культура. | ПКР-4 |
| 22. | Ранний железный век. Городецкая культура. | ПКР-7 |
| 23. | Ранний железный век. Дьяковская культура. | ПКР-7 |
| 24. | Волжская Болгария. | ПКР-7 |
| 25. | Восточно-европейские степи в VIII – X вв. Салтово-маяцкая культура. | ПКР-4 |
| 26. | Прибалтийские финны в I – нач. II тыс. н.э. | ПКР-4 |
| 27. | Поволжские финны в I – нач. II тыс. н.э. | ПКР-7 |
| 28. | Прикамские финны в I – нач. II тыс. н.э. | ПКР-7 |
| 29. | Происхождение и ранняя история славян. | ПКР-4 |
| 30. | Балты в I – нач. II тыс. н.э. | ПКР-4 |
| 31. | Восточные славяне в V – VII вв. Культуры южного региона. | ПКР-4 |
| 32. | Восточные славяне в V – VII вв. Культуры Верхнего Поднепровья и смежных областей. | ПКР-4 |
| 33. | Восточные славяне в V – VII вв. Культуры северных территорий. | ПКР-4 |
| 34. | Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена лесной зоны днепровского правобережья. | ПКР-4 |
| 35. | Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена севера. | ПКР-4 |
| 36. | Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена юго-востока. | ПКР-4 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 37. | Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена юга. | ПКР-4 |
| 38. | Черняховская культура. | ПКР-4 |
| 39. | Зарубинецкая культура. | ПКР-4 |
| 40. | Пшеворская культура. | ПКР-4 |
| 41. | Восточно-европейские степи в начале II тыс. до н.э. Печенеги, торки, половцы. | ПКР-4 |
| 42. | Археология русских средневековых городов. | ПКР-7 |
| 43. | Дружинные курганы. | ПКР-4 |
| 44. | Археологические памятники Нижегородского Поволжья. | ПКР-7 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/arheologiya-412692>
2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380>

б) дополнительная литература:

1. Добровольская М.В., Археология : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - 116 с. // ЭБС Консультант студента [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Тегакко Л.И., Современная антропология / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков - Минск : Белорус. наука, 2011. - 263 с. // ЭБС Консультант студента [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>
3. Худяков Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников южной Сибири и центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/arheologiya-stepnoy-evrazii-iskusstvo-kochevnikov-yuzhnoy-sibiri-i-centralnoy-azii-429588>
4. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>
5. Щапова Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 2012. - 152 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345770>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Археология составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.