

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИКЛАДНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.15 Теория и практика прикладной психологии относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации с использованием методов психологического консультирования	ИПК-3.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы 2) сущность и специфику оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях 3) специфику психопрофилактики в деятельности практического психолога	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-3.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Уметь: 1) выявлять психологические проблемы 2) распознавать разные виды психических реакций и с учетом их проявления эффективно включаться в оказание психологической поддержки 3) проводить профилактические занятия, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-3.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования.	Владеть: 1) приемами оказания психологической помощи и поддержки 2) методами психологического консультирования 3) навыками разработки методических материалов, необходимых для проведения психологического консультирования.	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест
ПК-3.2. Способен разрабатывать и применять реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать	ИПК-3.2.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию; методы	Знать: 1) сущность потребностно-мотивационной сферы человека 2) требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию 3) специфику моделей, видов и направлений деятельности практического психолога	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест

информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг	индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.		
	ИПК-3.2.2. Умеет анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг, разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Уметь: 1) работать с организационно-методической документацией и анализировать содержание деятельности психолога 2) разрабатывать программы по всем видам психологического консультирования 3) учитывать закономерности и применять методы науки в решении конкретных профессиональных задач.	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-3.2.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию.	Владеть: 1) навыками сбора информации и составления картотеки психологических методик, игр, упражнений, заданий и пр.(в соответствии с тематикой основных направлений деятельности практического психолога) 2) навыками разработки методических материалов, необходимых для проведения психологического консультирования 3) навыками применения психологических технологий для решения конкретных практических задач	Собеседование Реферат Задача (практическое задание) Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	58	74
КСРИФ	2 ч.	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	Самостоятельная работа обучающегося,
		из них	

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Методология и теория прикладной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Методология и отрасли прикладной психологии. Общие проблемы и перспективы развития прикладной психологии.	48	48	6	6	11	5	17	11	31	37
Тема 2. Практические аспекты прикладной психологии. Специфика профессиональной компетентности практического психолога. Проблема профессиональной компетенции. Профессионализм и рефлексия практического психолога. Профессиональная этика практического психолога.	47	47	5	5	11	5	16	10	31	37
Тема 3. Специфика прикладного исследования. Алгоритм планирования прикладного исследования. Особенности организации прикладного исследования в условиях организации. Подходы к оценке эффективности проведенной работы.	47	47	5	5	10	6	15	11	32	36
ИТОГО	142		16	16	32	16	48	32	94	110

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: консультационных задач
- б) компетенций ПК-3.1 и ПК-3.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные технологии в прикладной психологии.
2. Инновационные методы/технологии в прикладной психологии.
3. Оптимизация психических состояний специалистов и функциональных групп в экстремальных условиях.
4. Методы профилактики и разрешения конфликтов при управлении личным составом в экстремальных условиях.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Психологическая готовность населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
2. Современные технологии в арсенале прикладной психологии.
3. Формы и методы работы практического психолога.
4. Оценка эффективности профессиональной деятельности практического психолога.
5. Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.
6. Нетрадиционные психотехники в профессиональной экстремально-психологической подготовке персонала.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки.	негрубых ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Сущность фундаментальной, практической и прикладной психологии.	ПК-3.1
2.	Предмет, структура и задачи прикладной психологии.	ПК-3.2
3.	Методология прикладной психологии.	ПК-3.1
4.	Общие проблемы прикладной психологии и перспективы ее развития.	ПК-3.2
5.	Современные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-3.1
6.	Инновационные технологии в арсенале прикладной психологии.	ПК-3.2
7.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-3.1
8.	Специфика профессиональной компетентности психолога.	ПК-3.2
9.	Акмеографический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-3.1
10.	Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности практического психолога.	ПК-3.2
11.	Общее содержание основных видов деятельности практического психолога.	ПК-3.1
12.	Основные модели деятельности практического психолога.	ПК-3.2
13.	Направления деятельности практического психолога.	ПК-3.1
14.	Сущность и специфика психопрофилактики в деятельности практического психолога.	ПК-3.2
15.	Психопрофилактическая направленность личности и деятельности практического психолога.	ПК-3.1
16.	Формы психологической профилактики.	ПК-3.2
17.	Специфика психопрофилактических программ.	ПК-3.1
18.	Характеристика психологических методик работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-3.2
19.	Профессиональная этика практикующего психолога.	ПК-3.1
20.	Методы психологической поддержки.	ПК-3.2
21.	Характеристика психологических методик, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-3.1
22.	Основные методы реабилитации лиц, получивших психическую травму.	ПК-3.2
23.	Формы психологической поддержки.	ПК-3.1
24.	Особенности организации психологического кабинета.	ПК-3.2
25.	Психологические проблемы реадaptации специалистов, участвующих в экстремальной деятельности.	ПК-3.1
26.	Особенности организации кабинета психологической разгрузки.	ПК-3.1
27.	Методы психологической профилактики.	ПК-3.2
28.	Характеристика технологий работы, ориентированных на личностный рост сотрудников.	ПК-3.1

29.	Основные виды организационно-методической документации практического психолога.	ПК-3.1
30.	Основы кодирования психологической информации.	ПК-3.2
31.	Алгоритм проектирования деятельности практического психолога.	ПК-3.1
32.	Специфика прикладного исследования (на примере актуального исследования области экстремальной психологии).	ПК-3.2
33.	Характеристика технологий работы, ориентированных на сохранение психического и психологического здоровья сотрудников.	ПК-3.1
34.	Обучающие технологии в арсенале современной прикладной психологии.	ПК-3.2
35.	Тайм-менеджмент как современная технология прикладной психологии.	ПК-3.1
36.	Психологическая реабилитация специалистов после работы в экстремальных условиях.	ПК-3.1
37.	Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений.	ПК-3.2
38.	Инновационные методы/технологии в прикладной психологии.	ПК-3.1
39.	Приемы краткосрочной позитивной психотерапии.	ПК-3.2
40.	Основные формы организационно-методической документации практического психолога.	ПК-3.2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	В чем Вы видите смысл психопрофилактической работы практического психолога?	ПК-3.1
2	Какое содержание Вы вкладываете в понятие «создание условий» в контексте психопрофилактики?	ПК-3.2
3	Какими профессиональными знаниями и умениями, на Ваш взгляд, необходимо обладать психологу для проведения эффективной профилактической деятельности.	ПК-3.1
4	Выберите интересующий Вас предмет психопрофилактики. Представьте на конкретном примере логику (проект) профилактической деятельности практического психолога («План действий»), учитывая полисубъектный и системный подходы к реализации психопрофилактики.	ПК-3.2
5	Проанализируйте кодификаторы и разработайте свой вариант, включив в него как информацию об обратившемся за психологической помощью, так и возможные причины обращения. Предварительно подумайте о том, будет ли данный кодификатор общим или же в нем будет проследиваться специфика организации, в которой работает практический психолог.	ПК-3.2
6	Охарактеризуйте возможные формы и методы профилактической работы. Приведите примеры их использования.	ПК-3.1
7	Подберите любой фактический материал или примеры для иллюстрации какого-либо предмета психопрофилактики, которые могли бы на Ваш взгляд помочь в его осмыслении.	ПК-3.2

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Сформулируйте основные признаки, которые на Ваш взгляд, характеризуют психическое и психологическое здоровье личности.	ПК-3.2
2	Составьте вариант перспективного плана профессиональной деятельности практического психолога.	ПК-3.1
3	Профилактика «чего?» возможна у специалистов экстремального профиля. Обоснуйте свою точку зрения.	ПК-3.1

4	Какой предмет профилактики в военных ведомствах является наиболее приоритетным? Обоснуйте свою точку зрения.	ПК-3.1
5	Охарактеризуйте возможные формы и методы профилактической работы. Приведите примеры их использования.	ПК-3.2
6	Из указанного перечня предмета психопрофилактики укажите те, которые сформулированы на Ваш взгляд недостаточно корректно: профилактика: тревожности; профессионального стресса; психологического здоровья; адаптации молодых сотрудников; вербальной агрессии; отношений между сотрудниками. Обоснуйте свою точку зрения.	ПК-3.2
7	Дайте оценку сложившихся ситуаций, подумайте над действиями психолога в них и предложите возможные варианты решения. <i>Ситуация.</i> Руководителю отдела не нравился настрой сотрудников на работу, настораживали взаимоотношения внутри коллектива, так как участились жалобы работников друг на друга. При составлении отчета обнаружилось, что итоги работы отдела стали намного ниже по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Руководитель обратился к практическому психологу с запросом помочь ему разобраться в сложившейся ситуации.	ПК-3.2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. *Под прикладной психологией понимается:*
 - а) часть научно-исследовательской деятельности психолога, направленная на получение конкретного научного результата, который может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей;
 - б) отрасль психологии, которая стремится применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях и/ или обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом;
 - в) раздел психологии, занимающийся практическим применением психологических знаний, которая ориентирована на широкий контингент населения и их запросы - как личностного характера, так и делового;
 - г) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

2. *Профессиональная этика – это:*
 - а) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, функциях морали, моральных ценностях общественной жизни;
 - б) часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями в области моральной культуры;
 - в) учение о морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
 - г) все ответы верны.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Какой предмет профилактики в военных ведомствах является наиболее приоритетным? Обоснуйте свою точку зрения.

Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

2. Дайте оценку сложившихся ситуаций, подумайте над действиями психолога в них и предложите возможные варианты решения.

Ситуация. Руководителю отдела не нравился настрой сотрудников на работу, настораживали взаимоотношения внутри коллектива, так как участились жалобы работников друг на друга. При составлении отчета обнаружилось, что итоги работы отдела стали намного ниже по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Руководитель обратился к практическому психологу с запросом помочь ему разобраться в сложившейся ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399529>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414186>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

б) Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452832>
2. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433037>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практики прикладной психологии
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практики прикладной психологии

- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по теории и практики прикладной психологии
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по теории и практики прикладной психологии
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по теории и практики прикладной психологии
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе теории и практики прикладной психологии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: к.психол.н., доц. Харитонов Т.Г.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.