

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения не-  
совершеннолетних**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</b>	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Устный вопрос
	ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Тестирование
	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными</b>	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.	Устный вопрос

<p>категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Устный вопрос</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудовое	очная форма обучения
<b>Общая трудовое</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	30
— занятия лекционного типа	14



тельности клинического психолога.													
Тема 5. Понятие психологического диагноза.	11		1		1							9	
Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений.	12		2		2							8	
<b>Раздел 3. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.</b>													
Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней.	12		2		2							8	
Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии.	12		2		2							8	
Тема 9. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.	12		2		2							8	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	36									36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>14</b>		<b>14</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>78</b>	

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8022>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативные работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;

- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.



6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций

#### на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответ-

		ствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>удовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Дайте определение клинической психологии.
2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?
3. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
4. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

5. В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.
6. Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)**

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

7. В чем состоит особенность применения тестов?
8. Расскажите о содержании термина «норма».
9. В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?
10. Дайте определение психологического диагноза.
11. Перечислите составляющие психологического диагноза.
12. Охарактеризуйте составляющие патопсихологического диагноза.
13. Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)**

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-3**

14. Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.
15. Понятие и сущность кризиса.
16. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.
17. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.
18. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
19. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.
20. Заключительная стадия психологического сопровождения.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.

9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-3**

11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

- 1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?**  
  
А. Алкоголизм — разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.  
Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.  
а. верно только А  
б. верно только Б  
в. верны оба суждения  
г. оба суждения неверны
- 2. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:**  
а. патологией лобных долей;  
б. повреждением глубоких структур мозга;  
в. нарушением работы теменно-затылочных отделов;  
г. височной патологией.
- 3. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:**  
а. ретардация;  
б. регрессия;  
в. распад;  
г. асинхрония.
- 4. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:**  
а. социальная депривация;  
б. патохарактерологическое формирование личности;

- в. педагогическая запущенность;
- г. краевая психопатия.

5. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
- а. педагогическая запущенность;
  - б. патохарактерологическое формирование личности;
  - в. акцентуация характера;
  - г. краевая психопатия.
6. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- а. патохарактерологические реакции;
  - б. характерологические реакции;
  - в. адаптивные реакции;
  - г. невротические реакции.
7. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:
- а. психопатия;
  - б. патохарактерологическая реакция;
  - в. психогенное патологическое формирование личности;
  - г. акцентуация характера.
8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
- а. делинквентное поведение;
  - б. криминальное поведение;
  - в. компульсивное поведение;
  - г. саморазрушающее поведение.
9. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
- а. индивид;
  - б. инцидент;
  - в. субъект.
10. Установите соответствие между диагностическими методиками:
- 1) Тест руки а) методика для изучения психологических защит
  - 2) Тест Люшера б) методика для изучения агрессивного поведения
  - 3) «Индекс жизненного стиля» в) методика для изучения психофизиологического состояния человека

#### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

11. Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, прежде всего, должен:
- а) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
  - б) иметь теоретические знания в области психологии
  - в) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
  - г) иметь опыт оказания психологической помощи

12. **Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:**

- а) психологическая коррекция
- б) психологическое консультирование
- в) психологическая помощь
- г) психотерапия

13. **Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:**

- а) ориентировано на клинически здоровых людей
- б) акцент на понимании, а не на изменении
- в) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
- г) преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему

14. **Что не является основным принципом работы психолога:**

- а) не дезинформируй клиента;
- б) не навреди
- в) всю ответственность бери на себя
- г) уважай себя как специалиста

15. **В треугольнике Карпмана – Берна психолог**

- а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями;
- б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни.
- в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

16. **В сотрудничестве с педагогом**

- а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;
- б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.
- в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;

17. **Предпочтительнее если:**

- а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;
- б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;
- в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое.

18. **После психодиагностического обследования**

- а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту;
- б) психолог проводит консультацию по результатам обследования;
- в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.



19. **К основным задачам психологического консультирования относится:**

- а) решение проблемы клиента.
- б) информирование клиента о его желаемом результате
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) помощь клиенту в достижении им поставленной цели

20. **Перечисленные стадии консультирования, в реальном консультировании составляют следующую последовательность (установить последовательность):**

- а) обобщение результатов взаимодействия
- б) установление контакта
- в) формулирование терапевтической задачи
- г) уяснение проблемы клиента
- д) осознание желаемого состояния

### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-3**

21. **Методика «классификация предметов» используется для оценки:**

- а) памяти
- б) внимания
- в) мышления
- г) восприятия

22. **Сознание — это**

- а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
- б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
- в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
- г) отражение и отношение человека к окружающему

23. **Какая методика позволяет выявить характер психопатии в детском возрасте?**

- а) Патохарактерологический диагностический опросник
- б) Шкала тревожности Тэйлора
- в) Цветовой тест Люшера
- г) Личностный опросник Айзенка

24. **Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:**

- а) памяти
- б) внимания
- в) эмоционально-личностной сферы
- г) мышления

25. **Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:**

- а) Сенсорные познавательные процессы
- б) Перцептивные познавательные процессы

- в) Мнемические процессы  
г) Интеллектуальные процессы.
26. **Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:**  
а) Сенсорные познавательные процессы  
б) Перцептивные познавательные процессы  
в) Мнемические процессы  
г) Интеллектуальные процессы.
27. **В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:**  
а) Социально-демографической группе признаков личности  
б) Социально-психологической группе признаков личности  
в) Психофизиологической группе признаков личности  
г) Нет верного ответа.
28. **В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:**  
а) психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности  
б) путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения  
в) исследование патологических изменений психологической деятельности  
г) все ответы верны.
29. **Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:**  
а) наследственно-биологических факторов  
б) ближайшего социального окружения подростка  
в) личностных характеристик подростка  
г) правосознание подростка.
30. **Установите соответствие между особенностями нервных процессов и типом темперамента (по И.П.Павлову):**
- |   |               |
|---|---------------|
| 1) сильный, неуравновешенный, подвижный         | А) холерик    |
| 2) сильный, уравновешенный, подвижный           | Б) флегматик  |
| 3) сильный, уравновешенный, инертный            | В) меланхолик |
| 4) слабый, неуравновешенный, подвижный/инертный | Г) сангвиник. |

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятия клинической и медицинской психологии	ОПК-3
2. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.	ОПК-6

3. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).	ПК-3
4. Функции клинических психологов.	ОПК-3
5. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.	ОПК-6
6. Этические модели в медицине и клинической психологии.	ПК-3
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.	ОПК-3
8. Общие сведения, принципы и подходы к организации медико-психологической помощи.	ОПК-6
9. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.	ПК-3
10. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.	ОПК-3
11. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.	ОПК-6
12. Работа клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях разного профиля.	ПК-3
13. Основные направления деятельности клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.	ОПК-3
14. Роль клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.	ОПК-6
15. Психодиагностика как инструментарий клинического психолога.	ПК-3
16. Диагностика познавательной сферы различных категорий населения.	ОПК-3
17. Диагностика личностной сферы различных категорий населения.	ОПК-6
18. Диагностика профессиональной сферы различных категорий населения.	ПК-3
19. Участие клинического психолога в проведении экспертиз.	ОПК-3
20. Понятие диагноза. Дифференциация медицинского и психологического диагноза.	ОПК-6
21. Понятия симптома и синдрома. Классификация синдромов в клинической психологии.	ПК-3
22. Основные виды психических нарушений.	ОПК-3
23. Зависимое поведение: профилактика и коррекция.	ОПК-6
24. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция.	ПК-3
25. Агрессивное поведение: профилактика и коррекция.	ОПК-3

26. Социальная дезадаптация: профилактика и коррекция.	ОПК-6
27. Стресс как разновидность функционального состояния.	ПК-3
28. Понятие психической травмы.	ОПК-3
29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация.	ОПК-6
30. Понятие и сущность кризиса.	ПК-3
31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.	ОПК-3
32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит.	ОПК-6
33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом.	ПК-3
34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.	ОПК-3
35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.	ОПК-6
36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.	ПК-3
37. Диагностическая стадия психологического сопровождения.	ОПК-3
38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.	ОПК-6
39. Заключительная стадия психологического сопровождения.	ПК-3
40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.	ОПК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

#### а) основная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475411>
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
  5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857>
  6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>

б) дополнительная литература:

1. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476433>
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352>
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483>
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
5. Кандинский, В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11741-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446048>
6. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>
7. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>
8. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

психолого-педагогического факультета

Председатель МК

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

