

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ
Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Квалификация
Судебный эксперт

Форма обучения
Очная

Нижегород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лингвистические аспекты криминальной субкультуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. «Дисциплины. Модули» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы. Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.ДВ.08.01**. Дисциплина осваивается в 10 семестре на пятом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках изучения лингвистических дисциплин за I-IV курсы обучения.

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов умение анализировать социолингвистические элементы криминальной субкультуры.

Задачи изучения курса:

1. Дать представление о содержании понятий «социолингвистические элементы криминальной субкультуры» «арго», «социолект» .
2. Определить место социолингвистических криминальных элементов субкультуры в системе речеведческой экспертизы.
3. Ознакомить слушателей с арго, условными и тарабарскими языками, кличками и татуировками.
4. Научить использовать знания по социолингвистическим элементам криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, оперативно-розыскных мероприятий.
5. Дать слушателям индивидуальные рекомендации для работы над повышением знаний по социолингвистическим элементам криминальной субкультуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <i>Этап освоения завершающий</i> | <u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. <u>Уметь:</u> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <u>Владеть:</u> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; |

| | |
|--|--|
| | - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. |
| ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности <i>Этап освоения завершающий</i> | <u>Знать:</u> - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; - методики судебных экспертных исследований; <u>Уметь:</u> - применять методики судебных экспертных исследований на практике; - применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. |

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Всего часов | Лекции | Практические занятия | СРС |
|----|---|-------------|--------|----------------------|-----|
| 1 | Понятие <i>субкультура криминального мира</i> | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Происхождение арго и его источники. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арго. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Основные ситуации использования арготизмов | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Влияние арготической лексики на общенародный язык. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений). | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Татуировка как особая примета и «биография» преступника | 7 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённым криминогенному контингенту и степени устойчивости значений. | 7 | | 2 | 2 |
| 10 | Определение статуса преступника по кличкам. | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Особенности тюремных жестов и мимики. | 5 | 2 | 2 | 3 |
| | В т.ч. текущий контроль | 1 | | | |
| | Промежуточная аттестация зачет | | | | |

Содержание по разделам

Понятие субкультура криминального мира. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арго, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира.

Происхождение арго и его источники. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арго.

Разновидности арго. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арго. Профессиональная и бытовая лексика арго. Основные ситуации использования арготизмов.

Фонетические особенности арго.

Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений).

Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму. Анализ арго-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму.

Понятие условного и тарабарского языков. Правила их образования. Криптолалический характер условных и тарабарских языков. Использование их при совершении противоправных действий и в момент опасности. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта.

Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений.

Лингвокриминалистический аспект клички преступников. История криминальной клички. Разряды воровских прозвищ. Определение статуса преступника по кличкам.

Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах. История воровских жестов и мимики. Сигналы опасности. Жесты и мимика шулеров, воров-карманников, воров антикварных изделий и проч. Особенности тюремных жестов и мимики. Использование воровской кинесики при совершении преступлений. Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики

Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины студенты должны самостоятельно закреплять изученный на лекциях основной теоретический материал, самостоятельно работать с основной и дополнительной учебной литературой, а также с литературой, доступной на рекомендованных электронных ресурсах.

| № | Наименование раздела/ темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическому занятию • Проработка материала учебника |
| 2 | Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка текста учебника по материалу, не излагавшемуся в лекции. |
| 3 | Разряды воровских прозвищ. | Проработка материала учебника |
| 4 | Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к практическому занятию • Анализ текста. Выполнение домашней контрольной работы • тест |
| 5 | Определение статуса преступника по кличкам. | Работы с арготическими словарями и со словарями татуировок |

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Лингвистические аспекты криминальной субкультуры» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6317>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Не зачтено | | Зачтено | | |
| ЗНАТЬ: - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания состава, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности | Общие, но не систематизированные знания состава, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состава, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности | Сформированные глубокие и систематические знания состава, функций и возможностей аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности |
| УМЕТЬ: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий | Отсутствие умений | Частично сформированное умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий | В целом адекватное, но не вполне сформированное умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий | В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий | Адекватное и полностью сформированное умение собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий |
| УМЕТЬ: - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. | Отсутствие умений | Частично сформированные умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. | Адекватные полностью сформированные умения понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; | В целом адекватное, но неглубокое применение навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; | В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; | Адекватное, основательное и систематическое применение навыков работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; |
| ВЛАДЕТЬ: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | В целом адекватное, но неглубокое применение навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | Адекватное, основательное и систематическое применение навыков работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0-20% | 21 – 50 % | 51 – 70 % | 71-80 % | 91 – 99% |
| | | | | Знания сформированы без пробелов - 81-90% | |
| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| | Не зачтено | | Зачтено | | |
| ЗНАТЬ: - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания системы методов и средств судебно-экспертных исследований | Общие, но не систематизированные знания системы методов и средств судебно-экспертных исследований | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы методов и средств судебно-экспертных исследований | Сформированные глубокие и систематические знания системы методов и средств судебно-экспертных исследований |
| ЗНАТЬ: - методики судебных экспертных исследований; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методики судебных экспертных исследований; | Общие, но не систематизированные знания методики судебных экспертных исследований; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики судебных экспертных исследований; | Сформированные глубокие и систематические знания методики судебных экспертных исследований; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | ваний; |
| УМЕТЬ: - применять методики судебных экспертных исследований на практике; | Отсутствие умений | Частично сформированное умение применять методики судебных экспертных исследований на практике; | В целом адекватное, но не вполне сформированное умение применять методики судебных экспертных исследований на практике; | В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики судебных экспертных исследований на практике; | Адекватное и полностью сформированное умение применять методики судебных экспертных исследований на практике; |
| УМЕТЬ: - применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. | Отсутствие умений | Частично сформированные умения применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. | Адекватные и полностью сформированные умения применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности. |
| ВЛАДЕТЬ: - навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков работы с экспертными методиками для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. | В целом адекватное, но неглубокое применение навыков работы с экспертными методиками для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. | В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с экспертными методиками для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. | Адекватное, основательное и систематическое применение навыков работы с экспертными методиками для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях. |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0-20% | 21 – 50 % | 51 – 70 % | 71-80 % | 91 – 99% |
| | | | | Знания сформированы без пробелов - 81-90% | |

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается зачет по стандартной системе оценивания «зачтено» / «не зачтено» по итогам обсуждения результатов промежуточной домашней контрольной работы и устных ответов на вопросы к зачету.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, сообщение, реферат, контрольная работа.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет в устной форме по билету из двух теоретических вопросов.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-12, ПК-2.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Контрольные вопросы к зачету

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Место социолингвистических элементов криминальной субкультуры в системе лингвокриминалистики. | ОК-12 |
| 2. Происхождение арго и его источники. | ОК-12 |
| 3. Характеристика номинативной, конспиративной, опознавательной и мировоззренческой функций арго. | ОК-12 |
| 4. Профессиональная и бытовая лексика арго. Основные ситуации использования арготизмов. | ОК-12 |
| 5. Характеристика общеуголовного арго | ОК-12 |
| 6. Характеристика тюремного арго | ОК-12 |
| 7. Характеристика специализированных арго | ОК-12 |
| 8. Влияние арготической лексики на общенародный язык. Арготическая лексика в социумах молодёжи (учащейся, солдат и матросов срочной службы, неформальных объединений). | ОК-12 |
| 9. Использование знаний арготической лексики при проведении судебных лингвистических экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий. Анализ арго-инвектив в лингвистических экспертизах по оскорблениям, защите чести и достоинству, экстремизму. | ПК-2 |
| 10. Понятие условного и тарбарского языков. | ПК-2 |

| | |
|--|-------|
| 11. Правила образования условного и тарабарского языка. | ПК-2 |
| 12. Использование условного и тарабарского языка при совершении противоправных действий и в момент опасности. | ПК-2 |
| 13. Необходимость знания условных и тарабарских языков для лингвиста-эксперта. | ПК-2 |
| 14. Татуировки преступного мира как объект исследования лингвокриминалиста. | ПК-2 |
| 15. История криминальной татуировки. | ОК-12 |
| 16. Татуировка как особая примета и «биография» преступника. | ПК-2 |
| 17. Современная классификация татуировок в зависимости от принадлежности их владельцев к определённому криминогенному контингенту и степени устойчивости значений. | ОК-12 |
| 18. Лингвокриминалистический аспект клички преступников. | ПК-2 |
| 19. Определение статуса преступника по кличкам. | ПК-2 |
| 20. Исследование криминальной кинесики в лингвистических экспертизах. | ПК-2 |
| 21. История воровских жестов и мимики. | ПК-2 |
| 22. Особенности тюремных жестов и мимики. | ПК-2 |
| 23. Использование воровской кинесики при совершении преступлений. | ПК-2 |
| 24. Лингвокриминалистический аспект криминальных жестов и мимики | ПК-2 |
| 25. Пословицы и поговорки криминального мира | ПК-2 |
| 26. Комплексный анализ социолингвистических элементов криминальной субкультуры при проведении судебных экспертиз, идентификации личности и оперативно-розыскных мероприятий. | ПК-2 |

6.4.2. Контрольные вопросы для текущего контроля для оценки степени сформированности компетенции «ОК-12»

1. Понятие субкультура криминального мира
2. Терминологический инструментарий социолингвистических элементов криминальной субкультуры: арг, жаргон, условный язык, тарабарский язык, воровская кличка, татуировка, жесты и мимика преступного мира.
3. Разновидности арга.
4. Характеристика общеуголовного, тюремного и специализированных арга.
5. Фонетические особенности арга.
6. Определение криминальной личности, её принадлежности к конкретному уголовному социуму.
7. Криптолалический характер условных и тарабарских языков
8. Типы татуировок: рисунки, аббревиатуры, устойчивые выражения.
9. История криминальной клички.
10. Разряды воровских прозвищ.
11. Сигналы опасности.
12. Жесты и мимика шулеров, воров-карманников, воров антикварных изделий и проч.

6.4.3. Практические задания для оценки степени сформированности компетенции «ПК-2»

1. Найти ряд арготических слов

- А) преследователь, уголовник, сыщик
- Б) дембель, губа, литеха
- В) кум, баклан, фуцен**
- Г) ангх, обруч, жаба

2. Распределить арготические слова по разделам (общеуголовное арг, тюремное арг, специализированные арг):

трайножка - «инструмент для вскрытия сейфов»

садчик – «вор, совершающий кражи из карманов при посадке пассажиров в общественный транспорт»

мусор – «сотрудник правоохранительных органов»

солнышко – «электрическая лампочка в камере»

втривать в блудняк - «вовлечь в неприятную ситуацию, историю»

чабан – «командир отряда в исправительном учреждении»

маркитант – «оценщик краденных антикварных вещей»

вытряхнуть лоха из шкур – «обыграть шулерскими приемами жителя Крайнего Севера»

егоза – «провокола, служащая для ограждений»

3. Определить ряд кличек, относящихся к авторитетным преступникам:

1) Микроб, Плевок, Опущенный

2) Гиви Кутаисский, Профессор, Генерал

3) Мужик, Зеленый Пацан, Петух

4. К какому лингвистическому разряду относится следующая фраза (условному языку, тарабарскому языку, аргю):

Коты коме коня коне кознакоешь (Ты меня не знаешь)

6.4.4. Контрольные работы для оценки степени сформированности компетенции «ОК-12»

Тематика контрольных работ:

1. Происхождение русского аргю.
2. Общеуголовное, тюремное и профессиональные аргю.
3. Случаи использования криминальными элементами арготизмов при совершении преступлений.
4. История русской воровской клички.
5. Диагностический аспект криминальной клички.
6. История изучения условных и тарабарских языков
7. Русская криминальная кличка: мифы и реальность..

Контрольная работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

6.4.5. Доклады и рефераты для оценки степени сформированности компетенции «ПК-2»

Темы докладов, рефератов и сообщений по дисциплине:

1. Тенденции и перспективы изучения лингвистических аспектов криминальной субкультуры
2. Этапы исследования аргю
3. Современное аргю и тенденции его изучения.
4. Переход арготизмов в общеародный русский язык
5. Возможности лингвистических аспектов криминальной субкультуры при производстве судебных экспертиз
6. Криминальные татуировки как объект идентификационных и диагностических экспертиз.
7. Запретные слова в криминальной среде и судебная экспертиза.
8. Кличка как аспект лингвистической диагностики.
9. Сущность криминальных условных и тарабарских языков
10. ЛингДиффузно-контактный метод.
11. Лингвистические аспекты криминальной субкультуры в пенитенциарных

учреждениях

12. Отношение к арго и татуировкам криминальной среды и законопослушного социума.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Характеристика криминальной субкультуры осужденных (криминологический и психологический аспекты): Учебное пособие / Барабанов Н.П., Нестеров П.Н., Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 100 с.: ISBN 978-5-7743-0537-7
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774216>

2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / Баранов А. Н. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 592 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0083-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777831&idb=0>.

б) дополнительная литература

1. Барабанов Н.П. Криминологическая и социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры осужденных: субкультурная идеология, нравственность, образ жизни, коммуникации, профилактическая деятельность персонала: Монография / - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 399 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774791>

2. Гуц, Е. Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики 1985–2010 гг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Гуц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 64 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=387734>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор: д.ф.н. М.А. Грачев

Рецензент: д.ф.н. Т.Б. Радбиль

Заведующий кафедрой: к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.