

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**  
(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

**«БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
**43.03.03 Гостиничное дело**

Направленность образовательной программы  
**Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий**

Форма обучения  
Очная, заочная

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ООП и является обязательной для изучения в втором семестре. Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: ОБЖ; Физика, Химия, Экономическая теория.

Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формированию необходимых компетенций.

Основная задача учебной дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Цель и задачи «Безопасности жизнедеятельности» (БЖД) определены в соответствии с положениями Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.), Постановления Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (1995 г.), Рекомендаций Министерства образования по обучению учащихся и студентов, работников подведомственных образовательных учреждений в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций (2003 г.).

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётных единицы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                       |
|--|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | <i>Знать</i> основные требования техники безопасности<br><br><i>Уметь</i> выявлять и оценивать опасности, характерные для типичного рабочего места<br><br><i>Владеть</i> навыками устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | тестирование, ситуационные задачи, собеседование опрос |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | <p><i>Знать</i> основные правила профилактики чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки риска и использования средств защиты при чрезвычайных ситуациях</p> | тестирование, ситуационные задачи, собеседование опрос |
|--|--|---|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

|   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>2 ЗЕТ</b>         | <b>2 ЗЕТ</b>           |
| <b>Часов по учебному плану</b>                  | 72                   | 72                     |
| <b>в том числе</b>                              |                      |                        |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>  |                      |                        |
| - занятия лекционного типа                      | 16                   | 8                      |
| - занятия семинарского типа                     | 16                   | 8                      |
| ( практические занятия / лабораторные работы)   |                      |                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                   | 39                   | 55                     |
| <b>КСР</b>                                      | 1                    | 1                      |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b> | -                    | -                      |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование<br>и краткое<br>содержание<br>разделов и тем<br>дисциплины<br>(модуля),<br><br>форма<br>промежуточной<br>аттестации по<br>дисциплине<br>(модулю) | Всего<br><br>(часы) |              |         | В том числе   |   |         |       |  |         |       |   |         |       |              |         |       |              |         |  |              |         |
|---|---------------------|--------------|---------|---|---|---------|-------|--|---------|-------|---|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|--|--------------|---------|
|   |                     |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |   |         |       |  |         |       |   |         |       |              |         |       |              |         | Самостоятельная работа<br>обучающегося, часы |              |         |
|   |                     |              |         |   |   |         |       |  |         |       |   |         |       |              |         |       |              |         |  |              |         |
|   | Очная               | Очно-заочная | Заочная | Очная   | Занятия лекционного<br>типа<br>Очно-заочная | Заочная | Очная | Занятия семинарского<br>типа<br>Очно-заочная | Заочная | Очная | Занятия лабораторного<br>типа<br>Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная  | Очно-заочная | Заочная |
| Раздел 1<br>Основные<br>понятия и<br>определения  | 8                   | 8            |         | 2   | 1   |         | 2     | 1  |         |       |   |         |       |              | 4       | 6     |              | 4       | 4  | 3            |         |
| Раздел 2<br>Чрезвычайная<br>ситуация.<br>классификация,<br>действия в<br>чрезвычайной<br>ситуации   | 9                   | 9            |         | 2   | 1   |         | 2     | 1  |         |       |   |         |       |              | 4       | 6     |              | 5       | 5  | 8            |         |
| Раздел 3<br>Рациональные<br>условия<br>жизнедеятельно<br>сти. Здоровый<br>образ жизни   | 9                   | 9            |         | 2   | 1   |         | 2     | 1  |         |       |   |         |       |              | 4       | 6     |              | 5       | 5  | 8            |         |
| Раздел 4<br>Первая<br>медицинская<br>помощь   | 9                   | 9            |         | 2   | 1   |         | 2     | 1  |         |       |   |         |       |              | 4       | 6     |              | 5       | 5  | 8            |         |

|  |    |    |  |    |   |  |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |  |    |    |    |
|--|----|----|--|----|---|--|----|---|--|--|--|--|--|--|----|----|--|----|----|----|
| Раздел 5<br>Экологическая<br>безопасность  | 9  | 9  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4  | 6  |  | 5  | 5  | 8  |
| Раздел 6<br>Пожарная<br>безопасность   | 9  | 9  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4  | 6  |  | 5  | 5  | 8  |
| Раздел 7<br>электробезопасн<br>ость  | 9  | 9  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4  | 3  |  | 5  | 5  | 8  |
| Раздел 8<br>терроризм,<br>экстремизм, ЧС<br>военного<br>времени  | 9  | 9  |  | 2  | 1 |  | 2  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4  | 4  |  | 5  | 5  | 8  |
| Текущий<br>контроль  |    |    |  |    |   |  |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |  |    |    |    |
| <p align="center"><b>Промежуточная аттестация : Зачет для очной формы,</b></p> <p align="center"><b>Зачет для заочной формы – 4 часа</b></p> |    |    |  |    |   |  |    |   |  |  |  |  |  |  |    |    |  |    |    |    |
| <b>ксп</b>   | 1  | 1  |  |    |   |  |    |   |  |  |  |  |  |  | 1  | 1  |  |    |    |    |
| <b>Итого</b>   | 72 | 72 |  | 16 | 8 |  | 16 | 8 |  |  |  |  |  |  | 33 | 56 |  | 39 | 39 | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия ) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач, деловые игры, тренинги.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** (изучение дополнительных материалов, решение ситуационных задач, тренировочное тестирование)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «БЖД» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=676>, «БЖД: просто о сложном» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9594>, созданные в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и курс «Безопасность жизнедеятельности: просто о сложном» <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=274> в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций |                     |                   |        |              |         |             |
|--|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|  | плохо   | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|  | не зачтено                                    |                     | зачтено           |        |              |         |             |

|               |   |   |  |   |   |   |   |
|---------------|---|---|--|---|---|---|---|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка         |                    | Уровень подготовки  |
|----------------|--------------------|---|
|                | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b> | <b>отлично</b>     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i>  | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины.</li> <li>2. Понятие «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».</li> <li>3. Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются.</li> <li>6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу</li> <li>7. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.</li> <li>8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.</li> <li>9. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».</li> <li>10. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и</li> </ol> | <b>УК-8</b>                        |



территорий, проводимых заблаговременно.

11. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

12. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.

13. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.

14. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.

15. Общие сведения о радиационно (ядерно) опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах.

16. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор, при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения.

17. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.

18. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.

19. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.

20. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.

21. Классификация аварийно химически-опасных объектов по воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения.

22. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.

23. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды.

24. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров.

25. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.

26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.

27. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?

28. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования противопожарной безопасности.

29. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах.

30. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии; источники ЭМП и их классификация.

|   |  |
|---|--|
| <p>31. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>32. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>33. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>34. Характер воздействия землетрясений на население и окружающую среду.</p> <p>35. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>36. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений.</p> <p>37. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>38. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>39. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>40. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения.</p> <p>41. Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы, критерии.</p> <p>42. Характер воздействия природных пожаров на население и окружающую среду.</p> <p>43. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>44. Рекомендации по поведению населения в условиях природных пожаров.</p> <p>45. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции</p> <p>46. Противозидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.</p> <p>47. Особенности организации противозидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>48. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма.</p> <p>49. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> <p>50. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>51. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения.</p> <p>52. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.</p> <p>53. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>54. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения.</p> |  |
|---|--|

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции**

**1. В памятке МЧС по оказанию первой помощи почти на каждом шагу проверяют «признаки жизни». По-Вашему, признаки жизни это:**

- Дыхание
- Реакция зрачка на свет
- Пульс
- Связная речь

**2. Опасная для жизни кровопотеря для взрослого человека средней комплекции составляет:**

- 5 литров
- 3 литра
- 1 литр

**3. Признаком правильного выполнения ИВЛ является:**

- Пассивный выдох
- Активный выдох
- Наличие реакции зрачка на свет
- Наличие пульса
- Наличие стабильного собственного дыхания

**4. В случае обморока рекомендуется:**

- Обеспечить доступ свежего воздуха
- Усадить больного и напоить его крепким сладким чаем (кофе)
- Положить больного на спину, если через 3-5 минут сознание не восстановится, полить пострадавшего холодной водой. Мероприятия повторять до восстановления сознания
- Выполнить массаж сердца
- Выполнить ИВЛ
- Похлопать пострадавшего по щекам
- Положить пострадавшего на спину, приподнять колени, если через 3-5 минут сознание не восстановится, повернуть пострадавшего на бок (устойчивое боковое положение)}

**5. При всех повреждениях кожи повязка накладывается непосредственно на рану. Единственным случаем, когда повязка может накладываться поверх одежды является:**

- Кровотечение
- Перелом
- Термический ожог с повреждением кожи
- Термический ожог без повреждения кожи

### **5.2.3. Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции:**

1. Вы живёте в квартире, которая находится на 25-м этаже высотного дома. В квартире, которая находится на 24-м этаже возник пожар. Какие вы можете дать рекомендации:

- как определить температуру в квартире, при которой необходимо экстренно покинуть помещение;
- как определить предельно допустимую для человека концентрацию угарного газа в дыму;
- какие вы можете предложить современные средства, выпускаемые отечественной промышленностью для самоэвакуации людей из высотных зданий?

2. Вы, являясь водителем транспортного средства, стали очевидцем аварии на просёлочной дороге с впереди движущимся автомобилем. Вы подошли к пострадавшему водителю и увидели что:

- из его левой руки выше локтя фонтанирует и пузырится кровь алого цвета;
- из правого бедра сильное кровотечение крови, имеющей тёмно бордовый цвет;
- цвет лица пострадавшего водителя как белый мел, крупные капли пота, глаза открыты, зрачки расширены и он ни на что не реагирует.

Какие могут быть Ваши действия в данной ситуации?

3. Вы являетесь владельцем торгового центра и пришли к выводу, что возможная чрезвычайная ситуация, которая может произойти на вашем объекте – это пожар. Какие вы считаете необходимо провести организационные и инженерно-технические мероприятия для того, чтобы не допустить возникновения пожара или минимизировать его последствия?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 16.04.2021).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923955> (дата обращения: 16.04.2021). Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230169> (дата обращения: 16.04.2021).
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title/about.asp?id=8428>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронноуправляемый курс (ЭУК) Безопасность жизнедеятельности - <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=676>
2. Официальный сайт МЧС РФ - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Служба экстренной психологической помощи МЧС РФ - <http://psi.mchs.gov.ru/> - <http://112.mchs.ru/>
4. Информационный портал «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС РФ - <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

---

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий».

Автор:

к.п.н., доцент кафедры математических и

естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_Залесский М.Л

Заведующий кафедрой кафедрой математических и

естественнонаучных дисциплин

д.ф.-.м.н. профессор \_\_\_\_\_Болдыревский П.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

института экономики и предпринимательства

от «15» марта 2021 года, протокол № 3